

**TRIVIS – STŘEDNÍ ŠKOLA VEŘEJNOPRÁVNÍ
PROSTĚJOV, s.r.o.**



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.
školní rok 2025/2026
Výroční zpráva

Obsah:

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	7
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	8
4. ÚDAJE O PŘIJETÍ ŽÁKŮ	12
5. REALIZACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A HLAVNÍ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ CÍLE	13
6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	23
7. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH, PROJEKTECH A ODBORNÝCH AKTIVITÁCH	24
8. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	32
9. ÚDAJE O PREVENCI A PŘIJATÝCH OPATŘENÍCH K ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	32
10. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	38
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	39
12. PŘÍLOHY	39

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Výroční zpráva o činnosti TRIVIS – Střední **školy veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.**, shrnuje činnost školy ve školním roce **2025/2026**. Dokument hodnotí naplňování vzdělávacích cílů, rozvoj školy v oblasti výuky, odborných praxí, personálního zajištění a hospodaření. Zároveň poskytuje přehled o hlavních aktivitách, projektech, výsledcích žáků a spolupráci s partnery.

Výroční zpráva slouží jako nástroj **vlastního hodnocení školy** a podklad pro plánování rozvoje vzdělávání v dalším školním roce. Je určena pedagogické veřejnosti, zřizovateli, rodičům žáků, sociálním partnerům i široké veřejnosti.

1.1 Smysl a účel výroční zprávy

Zpráva shrnuje klíčové oblasti činnosti školy – vzdělávací, odbornou, personální, organizační a ekonomickou.

Umožňuje vedení školy zhodnotit naplňování **školního vzdělávacího programu** (včetně odborné praxe), výsledky maturitních, kvalitu výuky i spolupráci s partnery.

Zároveň je důležitým komunikačním nástrojem mezi školou, zřizovatelem, zaměstnavateli a veřejností.

1.2 Právní rámec

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s:

- § 10 a § 168 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
- vyhláškou č. 15/2005 Sb., o náležitostech dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy,
- vyhláškou č. 306/2025 Sb., o organizaci vzdělávání a hodnocení výsledků ve středních školách,
- metodickými doporučeními MŠMT k evaluaci a zveřejňování výročních zpráv

Výroční zpráva byla vypracována k datu **30. září 2025** a pokrývá období od **1. září 2025 do 31. srpna 2026**.

1.3 Postup schválení a zveřejnění

Zprávu vypracovala ředitelka školy a byla:

- projednána na pedagogické radě dne **5. října 2026**,
- schválena školskou radou dne **6. října 2026**
- zveřejněna na webových stránkách školy (sekce „Oficiální dokumenty“) dne **16. října 2026**

Listinná kopie výroční zprávy je k dispozici v kanceláři školy a na sekretariátu ředitelky školy.

1.1 Název, sídlo, IČO, právní forma

Údaj	Obsah
Název školy	TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.
Sídlo	Havlíčkova 2920/24, 796 01 Prostějov
IČO	27 678 296
RED-IZO	650003578
Identifikátor zařízení	150 003 595
Zřizovací forma	společnost s ručením omezeným
Zápis do rejstříku škol	OR vedený Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 51372
Právní subjektivita od	1. 3. 2006

Charakteristika školy:

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o. je střední odborná škola poskytující středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou v oboru **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**.

Název školního vzdělávacího programu: **Veřejnoprávní ochrana**
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF: 4**
Délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě vzdělávání**

Kapacita školy: 248 žáků, které škola vzdělává 8 třídách

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o. nemá odloučené pracoviště ani další součásti školy.

1.2 Zřizovatel

Údaj	Obsah
Zřizovatel	TRIVIS, a.s.
Sídlo zřizovatele	Hovorčovická 1281/11 182 00 Praha 8 – Kobylisy
IČO	25074768
Statutární orgán je jednatel:	JUDr. Karel Klvaňa Bojarova 1244 182 00 Praha 8 - Kobylisy
Spolupráce se zřizovatelem	Zřizovatel školu dlouhodobě podporuje v oblasti investic a rozvoje odborného vzdělávání. Spolupráce probíhá pravidelně prostřednictvím porad ředitelů sítě škol TRIVIS.

1.3 Ředitelka a vedení školy

Funkce	Jméno a příjmení	Poznámka
Ředitelka školy	Mgr. Anna Zedníková	jmenována rozhodnutím zřizovatele dne 1. 2. 2007
Zástupkyně ředitelky	Mgr. Hana Malíšková	
Administrativa	Libor Kaštyl, DiS.	

Počet členů vedení: 2.

Organizační struktura vedení školy byla ve sledovaném období stabilní; nedošlo k personálním změnám.

1.4 Adresa pro dálkový přístup

Údaj	Obsah
Webové stránky školy	www.trivisprostejov.cz
E-mail školy	prostejov@trivis.cz
Datová schránka	a3k8e9d
Telefonní kontakt	582 336 649, 724 829 233

Výroční zpráva je zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup v sekci „Oficiální dokumenty“ na webových stránkách školy, v souladu s § 10 školského zákona.

1.5 Školská rada

Údaj	Obsah
Zřízení školské rady	dle § 167 a § 168 školského zákona
Datum zřízení	1. 10. 2007
Počet členů	3
Složení	1 zástupce pedagogických pracovníků, 1 zástupce zřizovatele, 1 zástupce žáků
Předseda školské rady	Mgr. Lukáš Dopita
Datum projednání výroční zprávy	6. října 2026
Závěr z projednání	Výroční zpráva byla školskou radou projednána a schválena bez připomínek.

1.6 Profilace školy

Střední škola veřejnoprávní je zaměřena tím směrem, aby žák získával všeobecné znalosti, dovednosti a postoje nezbytné pro rozvoj své osobnosti a pro rozvoj odborné kompetence, zejména znalosti v oborech právo, organizace, postavení a úkoly státní správy a samosprávy, bezpečnosti osob a majetku a v neposlední řadě i integrovaného záchranného systému.

Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o. je profilována tak, aby u žáků položila a rozvíjela tyto vlastnosti a schopnosti:

- projevovat ve svém osobním životě i při vykonávání pracovních činností v zaměstnání občanské postoje občana demokratického státu, zejména ve vztahu k svému vlastnímu zdraví, k životu a zdraví jiných osob, k životnímu stylu občana v rodině, obci a státu, ve vztahu k intoleranci a rasismu, k majetku občanů, fyzických i právnických osob
- samostatně myslet, pohotově a správně jednat
- cílevědomě, rozvážně a rozhodně jednat
- aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi
- iniciativně a samostatně řešit uložené pracovní úkoly
- získávat a využívat vědeckotechnické informace v pracovní činnosti
- podílet se na činnosti Integrovaného záchranného systému ČR
- dále se vzdělávat

Cílem střední školy veřejnoprávní v oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů je, aby absolvent školy:

- uměl pohotově, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v ústní i písemné formě

- osvojil si základní vědomosti a dovednosti z matematiky na úrovni střední odborné školy
- samostatně se orientoval ve vybraných otázkách společensko-vědních oborů (filozofie, politologie, ekonomie a dalších)
- uměl přiměřeně používat cizí jazyk v praktickém styku s cizinci
- pochopil význam umění při utváření harmonického stylu života, občana, rodiny a společnosti
- vykazoval nadstandardní úroveň všeobecných a specifických pohybových schopností
- dobře se orientoval v právním řádu ČR a uměl pracovat s právními prameny a normami
- dokázal přiměřeným způsobem používat kriminalistické metody v praxi
- uměl používat psychologické poznatky v jednání s lidmi a pro sebe regulaci a rozvoj vlastní osobnosti
- byl schopen získávat další informace studiem odborné literatury v mateřském jazyce a (v omezeném rozsahu) v cizím jazyce
- ovládal sebeobranu a vedení boje z blízka
- ovládal vybrané technické prostředky podle ustanovení právních norem
- uměl vykonávat nejdůležitější administrativní činnosti a ovládal práci s PC
- uměl ovládat taktiku i techniku zákroků u vybraných činností a při ochraně osob a majetku
- samostatně se orientovat v činnosti složek Integrovaného záchranného systému a podílel se na jeho činnosti

S ohledem na uvedenou profilaci školy absolvent TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní Prostějov, s.r.o., nachází uplatnění zejména ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), speciálních orgánech silových resortů (Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva obrany ČR a Ministerstva spravedlnosti ČR) a ve složkách Integrovaného záchranného systému na pozici středního managementu nebo obdobných funkcích podle schopností absolventa.

Absolvent TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní může pokračovat ve vzdělávání:

v navazujícím studiu na:

- TRIVIS – Vyšší odborné škole prevence kriminality a krizového řízení Praha, ve vzdělávacích programech „Prevence kriminality“ a „Krizové řízení“
- TRIVIS – Vyšší odborné škole Jihlava, ve vzdělávacím oboru Bezpečnost v silniční dopravě
- na vysokých školách právního zaměření
- Policejní akademii ČR
- Univerzitě obrany
- bezpečnostních fakult dalších vysokých škol
- UTB Zlín
- UP Olomouc
- a dalších

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

2.1 Obory vzdělání podle školského rejstříku

Název oboru vzdělání	Kód oboru	Délka vzdělávání	Forma vzdělávání	Ukončení / stupeň vzdělání
Bezpečnostně právní činnost	68-42-M/01	4 roky	denní	maturitní zkouška – střední vzdělání s maturitou
Bezpečnostní služby	68-42-L/51	3 roky	dálková	maturitní zkouška

Škola poskytuje středoškolské vzdělávání v maturitních oborech v souladu se zápisem ve školském rejstříku. Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů zpracovaných dle rámcových vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání (RVP SOV).

V hodnoceném období byl aktualizován ŠVP (platnost od 1.9.2025) pro obor Bezpečnostně právní činnost v souvislosti s implementací revidovaných RVP (digitální kompetence, AI ve vzdělávání, udržitelnost a environmentální odpovědnost).

2.2 Kapacita školy a její naplněnost

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

stav k datu: 30. 9. 2025

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1A	9	23	32
1B	9	19	28
1. ročník	18	42	60
2A	15	16	31
2B	11	17	28
2. ročník	26	33	59
3A	16	15	31
3B	19	12	31
3. ročník	35	27	62
4A	17	17	34
4B	13	19	32
4. ročník	30	36	66
Celkem	109	138	247

Kapacita školy byla v hodnoceném období **stabilně naplněna**.

Škola zajišťuje výuku v prostorách splňujících požadavky BOZP, hygienických a prostorových norem.

2.3 Místo poskytovaného vzdělávání

Typ pracoviště	Adresa	Charakteristika
Hlavní budova školy	Havlíčková 2920/24 796 01 Prostějov	teoretická výuka, ředitelství, učebny odborných předmětů
Tělocvičny, bazén, lezecká stěna, úpolový sál	Prostějov	Sportovní příprava, střelecká příprava, sebeobrana

Všechna místa poskytovaného vzdělávání jsou zapsána ve školském rejstříku a splňují podmínky pro bezpečné a hygienicky vyhovující vzdělávání.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

3.1 Struktura zaměstnanců

Kategorie pracovníků	Počet fyzických osob	Poznámka
Pedagogičtí pracovníci celkem	22	všeobecné a odborné předměty
– výchovný/kariérový poradce, metodik prevence, knihovna	3	funkční složky
Nepedagogičtí pracovníci celkem	3	
– administrativní pracovník	1	
– školník	1	
– uklízečka	1	

Škola měla ve školním roce **2025/2026 celkem 25 zaměstnanců**. Organizační strukturu tvoří vedení školy (ředitelka a zástupkyně), pedagogický sbor (učitelé) a administrativa.

Personální, mzdové a účetní záležitosti jsou pro školu vykonávány péčí jejího zřizovatele – TRIVIS, a.s., se sídlem Hovorčovická 1281/11, Praha 8.

Tato společnost bude také zpracovávat zprávu o hospodaření.

3.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Kategorie pedagogických pracovníků	Počet	Z toho kvalifikovaných
Učitelé teoretického vyučování	22	22
Poradenské a metodické funkce	2	2
Celkem pedagogičtí pracovníci	22	22

Podíl kvalifikovaných pedagogických pracovníků činí **100 %**

Škola podporuje další vzdělávání učitelů prostřednictvím **DVPP**, kurzů digitálních kompetencí, školení v oblasti **AI ve vzdělávání** a odborných seminářů.

Pedagogický sbor má **vyváženou věkovou i genderovou strukturu**, odpovídající charakteru odborné školy.

Škola systematicky podporuje začínající pedagogy formou **kolegiální podpory**.

Škola v rámci personálního rozvoje podporuje:

- **kurzy DVPP** zaměřené na:

- průběžné zvyšování odborné kvalifikace a kompetencí zaměstnanců,
- podporována kvalita výchovně-vzdělávací činnosti,
- k naplnění potřeby školy v souladu se školním vzdělávacím programem (ŠVP) a dlouhodobými koncepčními dokumenty,
- respektování profesních zájmů pedagogických pracovníků a zároveň potřeby školy
- na digitální technologie a AI

- sdílení dobré praxe v rámci IDZOK a sítě škol TRIVIS

Priority plánu DVPP		
1. Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků – využívání digitálních technologií ve výuce, bezpečnost v online prostředí, efektivní využívání digitálních nástrojů při hodnocení a přípravě výuky.		
2. Využívání umělé inteligence v podmínkách školy – seznámení pedagogů s možnostmi AI ve vzdělávání, etické zásady, praktické využití AI jako podpůrného nástroje při výuce i přípravě.		
3. Podpora inkluzivního vzdělávání a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – metodická podpora při práci s asistenty pedagoga, využívání podpůrných opatření, individualizace výuky.		
4. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti – metodika čtení, práce s textem, rozvoj logického myšlení a matematické gramotnosti napříč předměty.		
5. Prevence rizikového chování a podpora pozitivního klimatu školy – vzdělávání v oblasti prevence šikany, kyberšikany, podpory duševního zdraví a wellbeingu žáků.		
6. Duševní zdraví a wellbeing ve škole – podpora duševní pohody učitelů i žáků, prevence syndromu vyhoření, vytváření podpůrného prostředí ve škole.		
7. Rozvoj jazykového vzdělávání a vícejazyčnosti – posilování jazykových kompetencí učitelů, podpora výuky cizích jazyků, využívání CLIL metod.		
8. Studium dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. <i>Studium pro provázející učitele</i> – vstupní (20 hodin, platné 3 roky) a následné (45 hodin); určené zejména pro zkušené pedagogy, kteří vedou praxe studentů učitelství.		
9. Školení fyzické bezpečnosti – povinné periodické školení pro všechny zaměstnance cca 1× za 3 roky; zahrnout do cyklu BOZP/PO.		
10. Podpora práce s nadanými žáky – metodické a obsahové vzdělávání zaměřené na identifikaci a rozvoj nadání, diferenciaci výuky a vytváření podmínek pro talentované žáky.		
11. Seznámení pedagogických pracovníků s novelami školského zákona – zejména s modernizační novelou účinnou od 1. 1. 2026		
Příjmení, jméno	Datum konání	Studium, seminář, školení, kurz, projekt
Celý učitelský sbor	25. 8. 2025	První pomoc, Atomika Olomouc
Smékalová Klára, Mgr.	10. 11. 2025	Konference německého jazyka
Malíšková Hana, Mgr.	24. 11. 2025	Konzultační seminář pro management škol, NPI
Zedníková Anna, Mgr.	12. 9. 2025	XIV. ročník Krajská konference primární prevence, Olomouc
Šreková Tereza, Mgr.	18. 10. 2025	Konference Moderní přístupy ve výuce jazyků, Praha Asociace jazykových škol

Mgr. Bc. Jan Kuchař	15. 9. 2025	IDZOK, Elektromobily, provozní a bezpečnostní aspekty. Centrum uznávání a celoživotního vzdělávání
Mgr. Bc. Jan Kuchař	16. 9. 2025	IDZOK, seminář – Učíme s umělou inteligencí – jak AI (ne)nahrazuje učitele
Mgr. Bc. Jan Kuchař	24. 11. 2025	Využití umělé inteligence (AI) ve výuce práva. Eduko, Olomouc
Mgr. Lukáš Dopita	1. 10. 2025	Microsoft pro školství, roadshow ICT pro školství
Mgr. Blanka Novotná	24. 10. 2025	Advancing Learning New Voices 2025
Mgr. Blanka Novotná	17. 10. 2025	Eltoc Chapter 11 Block 2
Zedníková Anna, Mgr.	12. 11. 2025	Setkání školních metodiků prevence, PPP a SPC Olomouckého kraje
Zedníková Anna, Mgr.	9. 12. 2025	Aktuální zakotvení návykových látek v právu, PPP a SPC Olomouckého kraje
Mlčochová Karolína, Mgr.	19. 11. 2025	Konzultační seminář k DT z AJ, jeho hodnocení ve společné části MZ, NPI Olomouc
Kopytková Michaela, Mgr.	22. 10. 2025	Advancing Learning Day: Universal Design for Learning
Kvapil Petr, Ing.	20. 11. 2025	Vzorová výuková jednotka „Účinná sebeobrana“, CUOK IDZOK
Kuchař Jan, Mgr.	20. 11. 2025	Vzorová výuková jednotka „Účinná sebeobrana“, CUOK IDZOK
Kuchař Jan, Mgr.	11. 12. 2025	Záchrana tonoucího (poskytnutí první pomoci) CUOK IDZOK
Frkal Radim, Mgr.	11. 12. 2025	Záchrana tonoucího (poskytnutí první pomoci) CUOK IDZOK
Zedníková Anna, Mgr.	24.02.2026	AI pro vedení školy, Schola servis Prostějov
Mališková Hana, Mgr.	21. 1. 2026	IDZOK, Seminář Canva ve škole – výukové materiály
Smékalová Klára, Mgr.	27. 1. 2026	FRAUS Klett – webinář německého jazyka
Zedníková Anna Mgr.	24. 3. 2026	Konference: Peklo v zákonech pro ředitele SŠ, FORUM, Olomouc
Kopytková Michaela, Mgr.	27. 1. 2026	IDZOK, vzorová výuková jednotka
Mejstříková Marta, Mgr.	27. 1. 2026	IDZOK, vzorová výuková jednotka
Čech Radim, Bc.	23. 3. 2026	IMZ učitelů sebeobrany, SPŠ MV Holešov
Brodák Boris, Bc.	23. 3. 2026	IMZ učitelů sebeobrany, SPŠ MV Holešov
Zedníková Anna, Mgr.	14. 5. 2026	„Budujeme partnerství ve vzdělávání“ projektová konference IDZ OK
Kaštyl Libor, DiS.	16. 4. 2026	Léky a ošetřování ve škole, webinář, Bakaláři

Mališková Hana, Mgr.	11.6.2026	Univerzální metody na začátek a konec hodiny, Descartes
Kuchař Jan, Bc. Mgr.	12. 5. 2026	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, HZS OK, CHS Prostějov
Frkal Radim, Mgr.	12. 5. 2026	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, HZS OK, CHS Prostějov
Kvapil Petr, Ing.	13. 5. 2026	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, HZS OK, CHS Olomouc
Novotná Blanka, Mgr.	22. 4. 2026	Diskusní panel k tématu podpory žáků s OMJ – Olomouc
Novotná Blanka, Mgr.	21. 4. 2026	Moderní didaktické postupy: Kreativní přístupy k jazykové výuce
Kopytková Michaela, Mgr.	9. 4. 2026	Making Games Work in the Language Classroom, webinář
Zedníková Anna, Mgr.	28. 4. 2026	Spisová služba na školách od roku 2027
Kaštyl Libor, DiS.	28. 4. 2026	Spisová služba na školách od roku 2027
Kaštyl Libor, DiS.	14. 5. 2026	Jak na úrazy žáků a zaměstnanců, webinář, Bakaláři
Mlčochová Karolína, Mgr.	19. 6. 2026	Teaching exam classes, Descartes

3.3 Organizační změny, nástupy a odchody pracovníků

Typ změny	Počet osob	Poznámka
Nově přijatí pedagogičtí pracovníci	2	1 učitel TEV, 1 učitel SEB

Noví zaměstnanci absolvovali adaptační program školy, zahrnující vstupní školení BOZP, seznámení se ŠVP, interními pravidly a mentoringovým doprovodem.

4. ÚDAJE O PŘIJETÍ ŽÁKŮ

4.1 Přijímací řízení do 1. ročníku střední školy

Ukazatel	Školní rok 2025/2026	Poznámka
Termín 1. kola přijímacího řízení	duben 2026	dle § 60g školského zákona
Počet přihlášek celkem	158	většina uchazečů podávala elektronicky přes DiPSy, zbývající papírovou formou
Počet volných míst v 1. ročnících	60	
Přijatých uchazečů v 1. kole	60	v souladu s kritérii stanovenými ředitelem školy

Přijímací řízení proběhlo v **elektronickém systému DiPSy**. Uchazeči o maturitní obor konali **jednotnou přijímací zkoušku CERMAT** z českého jazyka a matematiky.

Kritéria pro přijetí byla zveřejněna na webových stránkách školy 31. 1. 2026.

4.2 Přehled přijatých žáků podle oborů

Obor vzdělání	Kód oboru	Délka studia	Forma	Počet přijatých žáků	Naplněnost oboru (%)
Bezpečnostně právní činnost	68-42-M/01	4 roky	denní	60	100 %
Bezpečnostní služby	68-42-L/51	3 roky	dálková	0	0 %

Celkový počet nově přijatých žáků činil **60**, což představuje naplnění kapacity školy na **100 %**.

4.3 Pohyb žáků během školního roku

Kategorie pohybu žáků	Počet žáků	Poznámka
Přestupy z jiných škol do TRIVIS SŠ	1	nejčastěji ze škol stejného zaměření
Odchody žáků na jinou školu	3	z důvodu změny oboru nebo bydliště
Přerušeni studia	0	ze zdravotních či osobních důvodů
Ukončení studia během 1. ročníku	1	z důvodu neprospěchu nebo nezájmu
Absolventi	66	maturitní zkouška
Z toho (úspěšně ukončili vzdělávání)	61	92,4 % úspěšnost maturit

Pohyb žáků odpovídal běžnému průměru středních odborných škol.

V průběhu roku přestoupil do školy 1 žák, 4 žáci odešli na jiné obory nebo školy.

5. REALIZACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A HLAVNÍ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu oboru Bezpečnostně právní činnost.

Obsah vzdělávání byl v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (RVP SOV) a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání Olomouckého kraje.

5.1 Učební plány ve školním roce 2025/2026

PŘEDMĚTY	počet vyučovacích hodin týdně za 4. roky					plánované hodiny RVP	disponibilní hodiny
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem		
1. jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání	15					10	
český jazyk a literatura (ČJL)	4	4	3	4	15	18	5
1a. jazykové vzdělávání	22						
cizí jazyk 1 (AJ)	4	4	4	4	16		
cizí jazyk 2 (NJ)	2	2	2	0	6		4
2. společensko-vědní vzdělávání	9					7	2
dějepis (DEJ)	1	1	1	1	4		
společenský základ (SZ)	1	1	1	2	5		
3. přírodovědní vzdělávání – varianta b	6					6	
fyzika (FY)	2	0	0	0	2		
chemie (CHE)	0	2	0	0	2		
biologie (BI)	2	0	0	0	2		
4. matematické vzdělávání	13					8	5
matematika (MA)	3	3	3	4	13		
5. vzdělávání pro zdraví	9					8	1
péče o zdraví a první pomoc (PZ)	1	0	0	0	1		
tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8		
6. vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5					4	1
informatika (INF)	2	1	1	1	5		
7. ekonomické vzdělávání	3					3	
ekonomika (EK)	1	2	0	0	3		
8. právní vzdělávání	15					14	1
právo (PR)	3	4	4	4	15		
9. bezpečnostní příprava	11					7	4
bezpečnostní činnost (BČ)	0	0	2	2	4		
integrováný záchranný systém (IZS)	0	1	3	2	6		
střelecká příprava (SP)	0	0	1	0	1		
10. prevence a odhalování kriminality	7					5	2
kriminalistika (KR)	0	2	1	2	5		
kriminologie (KRI)	0	1	0	0	1		
penologie (PN)	0	0	0	1	1		
11. pedagogicko-psychologické vzdělávání	4					3	1
pedagogika (PED)	1	0	0	0	1		
psychologie (PSY)	0	0	1	1	2		
sociální komunikace (SK)	0	0	1	0	1		
12. sebeobrana	4					2	2
sebeobrana (SE)	0	0	2	2	4		
13. geografické vzdělávání	2					2	
zeměpis (ZE)	2	0	0	0	2		
14. administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3					3	
technika administrativy (TA)	1	2	0	0	3		
celkem	32	32	32	32	128	100	28

Poznámky:

1. Předměty uvedené v učebním plánu jsou pro všechny žáky povinné.
2. Obsahový okruh ČJL sloučen se vzdělávací oblastí estetické vzdělávání.
3. Žák si volí 1. cizí jazyk dle výstupu ze ZŠ, 2. cizí jazyk je doplňkový.

Hlavní vzdělávací cíle školy:

- rozvíjet odborné kompetence žáků a propojovat teoretické znalosti s praktickými dovednostmi,
- posilovat digitální kompetence v souladu s revidovanými RVP,
- podporovat individualizaci výuky – práce s nadanými žáky, žáky se SVP a žáky s OMJ,
- zavádět formativní hodnocení a sebehodnocení žáků,
- rozvíjet finanční, environmentální a mediální gramotnost,
- zvyšovat kvalitu odborných praxí prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery v regionu

5.2 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

• *Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu*

Neustále pracujeme na vytváření souladu výuky se zásadami vzdělávání. V jednotlivých předmětech častěji zařazujeme skupinová řešení úkolů a problémových situací. Pracujeme společně na tom, aby se žáci dále zlepšovali v samostatném získávání informací a znalostí z různých zdrojů a jejich kritické vyhodnocování a zpracování.

Žáci získávají schopnosti a dovednosti pro praktický život a budoucí zaměstnání. Jsou schopni se správně rozhodovat v kritických životních situacích. Umí včas rozpoznat protiprávní jednání. Znalosti práva dotváří jejich morální a lidský profil.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, sebedůvěře a k rozvoji nových pohybových schopností a dovedností.

Především je kladen důraz na aktivní přístup ke sportu a ke správnému životnímu stylu.

U žáků se snažíme rozvíjet všechny stránky jejich osobnosti. Podporovat je v aktivním přístupu ke vzdělávání, vzájemné spolupráci a toleranci.

Aby žáci dokázali zvládnout všechny cíle, klademe v hodinách i v domácí přípravě důraz na čtenářskou gramotnost a práci s textem. V hodinách výuky cizího jazyka se především snažíme o to, aby žáci byli schopni komunikovat v cizím anglickém jazyce, dokázali využít svých znalostí pro každodenní komunikaci, a to i v písemné podobě. Nedílnou součástí plnění cílů je také seznámení žáků s realitami a důležitými historickými fakty anglofonních zemí. Ve výuce také využívají online platformy Google classroom, Kahoot, podpůrné stránky k učebnicím, nebo pracujeme s digitálním i tištěným slovníkem. Probrané učivo se opakuje také formou testů, žákům jsou průběžně zadávány úkoly k prověření pochopení a k procvičení probrané látky. Pozitivní změna v efektivním využívání digitálních technologií i elektronických slovníků, práci s různými informacemi a zdroji, motivace k pochopení významu celoživotního vzdělávání v procesu učení se cizím jazykům.

Profilové předměty, kterým je věnovaná velká část výuky, napomáhají při výběru budoucího zaměstnání, případně studia vyšších středních a vysokých škol. Mají pomoci žákům správně se rozhodovat v životních situacích, schopnosti včas rozpoznat nebezpečí a správně na ně reagovat. Zaměřením na jejich vztah k trestně právním vědám, část předmětů je rovněž věnována problematice týkající se vzájemné spolupráce Policie ČR s Vězeňskou službou ČR, popř. Celní správou ČR.

Cíle ŠVP jsou rozvíjeny jako základ rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů, důraz je proto kladen zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni k adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích a k orientaci v různých kontextech. Výuka směřuje k vytváření kladného vztahu k četbě, ke kritickému čtení i k vytváření vlastních textů. Jako problematické se jeví zejména formulování vlastních myšlenek žáků.

Naplnění cílů společensko-vědních předmětů vede ke kultivovanosti historického vědomí žáka tak, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměl současnosti a budoucnosti, uvědomoval si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslel a nenechal se manipulovat, k naplňování těchto cílů jsou využívány zejména v moderních dějinách mnohé nástroje z nabídky Iwitness, Ústav totalitních režimů, Paměť národa, History Lab a další. Dějepis vede žáka k aktivitě ve společenském dění, k odpovědnému jednání a ke kritické

toleranci názorů, ve výuce jsou často využívány metody kritického myšlení. Žák se učí být kritický, učí se být schopen tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech.

Příprava žáků byla ve školním roce 2025-2026 doplněna také navázáním na předchozí dotační tituly určené k podpoře žáků. Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ bylo jednou z využitých klíčových volitelných aktivit (šablon) v rámci druhé vlny evropských dotací [Operačního programu Jan Amos Komenský \(OP JAK\)](#), konkrétně ve výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ II (číslo výzvy 02_24_035). Cíle výuky byly zaměřeny na rozvoj komplexní komunikační a čtenářské gramotnosti, kultivaci jazykového projevu a kritické myšlení žáků. Důraz byl kladen na praktické uplatnění získaných dovedností v profesním i osobním životě, což přímo koresponduje s obecnými cíli vzdělávání.

- ***Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, konkretizace cílů ve sledované výuce a návaznost probíraného učiva na předcházející témata***

Návaznost probíraného učiva důsledně dodržujeme. Učivo je vždy uzpůsobeno aktuálním potřebám konkrétní třídy a individuálním možnostem žáků (nemoc aj.). Ve výuce postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu tak, aby byla dodržena propojenost a návaznost předávaných poznatků. Realizujeme praktické nácviky reálných životních situací a událostí, abychom žáky lépe připravili na život po absolvování střední školy.

Cíle jsou stanoveny podle ŠVP a podle potřeb individuálně upraveny dle potřeb žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. U žáků se stanovenými vzdělávacími potřebami je na ně brán zřetel a žák je podle nich také hodnocen. Problematický prospěch je vždy konzultován s třídním učitelem i výchovnou poradkyní.

Cíle jsou stanoveny vhodně a přiměřeně, individuální potřeby žáků jsou pravidelně sledovány a zohledňovány, vzdělávací potřeby jsou konzultovány s výchovnou poradkyní a upravovány podle aktuálních schopností žáka. Specifická chybovost je zohledňována podle posudků PPP. Je kladen důraz na práci s chybou a individuální pokrok jedince. Návaznost učiva je dodržována a průběžně jsou zařazovány celky k opakování a upevňování již probraného učiva.

Sledujeme individuální rozvoj jedince a jeho pokroky v učení, ale i případné nezdary. V případě nezdarů hledáme jejich důvody. Respektujeme individuální tempo, pracujeme s chybou, podporujeme osobnostní rozvoj jedince.

Návaznost probíraného učiva na předchozí téma je dodržována.

- ***Spolupráce se sociálními partnery při plnění úkolů ve vzdělávání***

Spolupráce se sociálními partnery podporuje u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání, proto je pro nás jednou z priorit.

Spolupráce zejména s PČR. Žáci se aktivně podílejí na úkonech trestního řízení (domovní prohlídky, rekognice). Dále se účastní policejních cvičení (AMOK – aktivní střelec, HZS ČR – mimořádné události). Spolupráce s Českou spořitelnou – oddělení odhalování kybernetických podvodů, přednášky o alternativním investování (kryptoměny), návštěva Úřadu práce. Zapojení do 13. ročníku soutěže – Finanční gramotnosti. Škola spolupracuje s organizací Nadšení moravští záchranáři, Univerzitou Palackého Olomouc, ...



Spolupráce se sociálními partnery při plnění úkolů ve vzdělávání se mimo jiné realizuje v rámci IKAPOKII. (např. Probační a mediační služba, VOŠ TRIVIS Praha, Vazební věznice Olomouc)



Okresní soud Prostějov – účast na hlavním líčení, Ústavní soud Brno, návštěva u ombudsmana



Komunitní centrum válečných veteránů, Ochranná služba PČR, Výcvikové středisko VÚ Vyškov, Český národní registr dárců kostní dřeně, Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR, Celní správa ČR...) soutěže, (např. Holešovské krimi-minimu, Malý právníček 2024, JURIS OLYMPIADE SCHOLAE TRIVIS, Pomáhat a chránit, střelecké soutěže)

Žáci jsou v rámci výuky začleňováni do různých soutěží v rámci IZS a SŠ jako např.: Silový víceboj-Holešov, soutěž "Máš na to" - Hranice, Střelecká soutěž – Jihlava, TRIVIS CUP, soutěže SŠ ve florbalu, fotbalu, ve volejbalu atd.

V rámci výuky se snažíme o zařazování různých přednášek a besed s pracovníky integrovaného záchranného systému (PČR, HZS, ZZS), VS ČR – přednášky, exkurze do vazební věznice v Olomouci "penologie v praxi", účast na jednáních u Okresního soudu v Prostějově v rámci praxe v oblasti trestního práva procesního, soutěž z předmětu Bezpečnostní činnost, soutěž v oblasti služební přípravy.

Návštěva heliportu ZZS Olomouc



Zapojení do projektu Evropský den jazyků – návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce.

Do výuky jsou pravidelně zařazovány návštěvy kulturních akcí rozvíjejících klíčové kompetence a aplikujících průřezová témata: Planeta země 3000, anglicko-česká divadelní představení Divadelní centrum Zlín, dle aktuální nabídky představení v Městském divadle Prostějov či kině Metro 70', besedy v Městské knihovně Prostějov. Při organizaci výuky mimo školu využíváme služeb Informačního centra Prostějov, Muzea Prostějovska a Kulturního a Společenského centra Prostějov. Další spolupráce se sociálními partnery je rozvíjena také na virtuální úrovni: např. HistoryLab, JSNS, Amnesty International, UCJ – jsou využívány jejich nabídky workshopů, výstav a online materiálů. Školní knihovna v rámci spolupráce se sociálními partnery odebírá časopisy vhodně doplňující výuku a vzdělávání pedagogického sboru: Živá Historie, Bridge, Policista apod.

Snaha nabídnout žákům dostatek podnětů, rozšíření a prohloubení znalostí z různých oblastí v rámci odborné praxe, besed, diskusí i workshopů - např. spolupráce s Bílým kruhem bezpečí Olomouc, se SONS



– organizace akce Bílá pastelka, aj.



Tradiční pro 4. ročníky – kulturně historická exkurze do Prahy

- *Jak se škole daří naplňovat to, co má jako cíl uvedeno ve svém školním vzdělávacím programu – dosahování klíčových kompetencí, závazných očekávaných výstupů*

Zaměřujeme se na všestranný rozvoj žáka, mimo jiné i na podporu žáka při vytváření vlastních postojů, které zvládá formulovat a neobává se je vhodnou formou obhájit ve společnosti.

Škola se zaměřuje na rozvoj osobnosti žáků a jejich fyzické schopnosti, podporuje a motivuje k rozvoji klíčových kompetencí, rozvíjí osobnostní i odborné předpoklady pro budoucí úspěšné uplatnění žáků, které poté využijí při svém budoucím zaměstnání nebo dalším studiu, při úspěšném řešení krizových situací, škola se snaží nabízet žákům možnosti pro hlubší poznání sebe sama v krizových situacích v rámci různých školních akcí (Adaptační kurz, LVVZ...).

Lyžařský výcvikový kurz Rakousko



Kurz přežití



Adaptační kurz pro 1. ročníky



Zážitkový kurz Chorvatsko s výukou potápění



V předmětu sebeobrana se tyto cíle daří naplňovat, což studenti 4. ročníku předvedli v rámci praktické zkoušky ze sebeobrany.



V odborných předmětech kriminalistika, bezpečnostní činnost a střelecká příprava žáci prokazují dobrou úroveň znalosti a dovedností, což žáci prokázali výbornými výsledky ve střeleckých soutěžích a u písemné odborné maturitní zkoušky.



Cíle uvedené ve školním vzdělávacím programu se v předmětu Anglický jazyk daří naplňovat, žáci mají možnost se kromě běžné výuky účastnit soutěží a projektů. V letošním školním roce byla pro žáky ve spolupráci s British Council zorganizována nejprve zkušební a později oficiální zkouška FCE a CAE. Pro většinu žáků to byla první zkušenost s pokročilou mezinárodní zkouškou, takže pro ně byla tato zkušenost důležitým přínosem.

Žáci se také účastní různých exkurzí i zahraničních zájezdů (Polsko, Rakousko, Slovensko atd.), sociální kompetence a vztahy ve třídě se prohlubují prostřednictvím různých výletů, společných aktivit, vánočních besídek atd., projektů apod.)

Daří se realizovat cíle stanovené v ŠVP zejména díky soustavné a systematické výuce, modernímu vybavení školních učeben, zařízení, pomůcek a kvalifikovaným pedagogům s taktním a spravedlivým přístupem vůči žákům.

Pedagogický sbor se průběžně účastní školení a seminářů, aby rozvíjel své schopnosti a dovednosti, a implementuje je vhodně a efektivně do výuky.

Změny a inovace v ŠVP:

- aktualizace modulů v souvislosti s revizí RVP (digitální kompetence, udržitelnost),
- využívání LMS systémů (Classroom) a digitálních učebních materiálů,
- propojení výuky s projekty OP JAK – rozvoj gramotností

6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Výsledky vzdělávání žáků – prospěch, chování, absence

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2025/26			
							zpracováno dne: 7. 9. 2026			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
		V	P	S	N					
1A	32	2	30	-	-	-	2.035	45.87	-	Mgr. Kopytková Michaela
1B	28	1	26	1	-	-	1.882	55.14	-	Mgr. Šreková Tereza
2A	31	5	26	-	-	-	1.778	49.12	-	Mgr. Črlíková Michaela
2B	28	4	24	-	-	-	1.824	62.96	-	Mgr. Dopita Lukáš
3A	31	4	27	-	-	-	1.841	74.64	-	Mgr. Směkalová Klára
3B	31	2	28	1	-	-	1.819	58.25	-	Mgr. Mlčochová Karolína
4A	34	3	31	-	-	-	1.941	47.58	-	Mgr. Frkal Radim
4B	32	3	29	-	-	-	1.826	49.31	-	Ing. Kvapil Petr

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nebyl hodnocen

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2025/26			
							zpracováno dne: 7. 9. 2026			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
		V	P	S	N					
1A	31	3	28	-	-	-	1.933	77.51	-	Mgr. Kopytková Michaela
1B	28	1	27	-	-	-	1.879	90.42	0.07	Mgr. Šreková Tereza
2A	31	7	24	-	-	-	1.791	77.35	-	Mgr. Črlíková Michaela
2B	28	4	24	-	-	-	1.783	85.64	-	Mgr. Dopita Lukáš
3A	31	3	28	-	-	-	1.984	87.16	-	Mgr. Směkalová Klára
3B	31	1	30	-	-	-	1.909	63.48	0.19	Mgr. Mlčochová Karolína
4A	34	2	32	-	-	-	2.000	31.76	-	Mgr. Frkal Radim
4B	32	0	32	-	-	-	2.029	33.21	-	Ing. Kvapil Petr

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nebyl hodnocen

6.2 Výsledky maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky

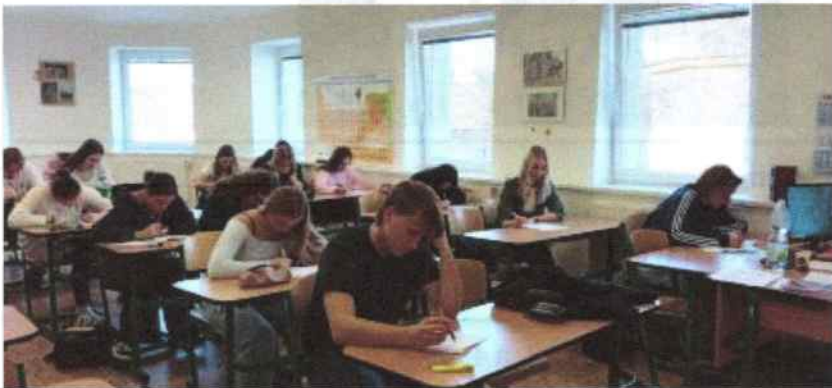
Ukazatel	Počet žáků	Podíl (%)
Přihlášeno k MZ	66	100 %
Úspěšně složilo MZ	61	92,4 %

7. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH, PROJEKTECH A ODBORNÝCH AKTIVITÁCH

Žáci se aktivně účastnili soutěží a projektů na školní, regionální i celostátní úrovni:

Datum	Název soutěže popis, výsledky ...	vyučující
září– říjen 2025	Logická olympiáda Registrace do 30.9.2025. Zaregistrovalo se 66 žáků 2. až 4. ročníku. Základní kolo (online test): 15. - 21.10.2025 absolvovalo 25 žáků (většinou ze třídy 2A), bez postupu do krajského kola.	Mgr. Hana Malíšková Mgr. Michaela Crlíková
18. 9. 2025	Atletika – středoškolské přebory Přeborů se zúčastnila dvě družstva – chlapci a dívky. Žáci obsadili 4. místo dívky, 5. chlapci. Získali jsme krásné 1. místo získala na 100m sprint.	Mgr. Petr Jusko
25. 9. 2025	Máš na to Soutěž se konala v Hranicích na Moravě pod záštitou Krajského ředitelství policie Olomouckého kraje. Soutěže se zúčastnily dvě družstva. Družstvo 3 žáků získalo první místo a vyhrálo putovní pohár Krajského ředitele PČR. Postupuje do dalšího kola.	Mgr. Petr Jusko Mgr. Radim Frkal
9. 10. 2025	 <p>MÁŠ NA TO – finále BEST OF THE BEST – Kojetín Soutěž se konala v Kojetíně pod záštitou ředitelství policie ČR. Soutěže se zúčastnilo 36 družstev. Družstvo 3 žáků (jedna dívka a dva chlapci) vybojovalo 11. místo.</p> 	
7. 10. 2025	Fotbal – přebor SŠ soutěže se zúčastnilo 12 vybraných chlapců ze všech tříd školy. Družstvo se školy skončilo na nepostupovém 4. místě.	Mgr. Petr Jusko Ing. Mgr. P. Koláček

od 8. 10. 2025	Finanční gramotnost Školní kolo od 8.10. do 17.12. online – účast žáků tříd 2A, 2B (28 + 25 žáků). Okresní kolo – vybraná trojice žáků 2A – v testu okresního kola získal 41 bodů z 43 a postup do krajského kola. Krajské kolo – nedokončeno	Mgr. Michaela Crlíková Mgr. Hana Malíšková
leden 2026		
únor 2026		
14. 10. 2025	Soutěž v první pomoci pro žáky oboru BPČ v Praze na Vyšší odborné škole zdravotnické a Střední zdravotnické škole, Praha – cílem soutěže je bezchybné poskytnutí laické první pomoci v modelových situacích při využití běžného vybavení lékárničky a pomůcek, které se dají očekávat v prostředí zásahu. Zúčastnilo se jedno tříčlenné družstvo. Tým skončil na 8 místě. 	Mgr. Klára Smékalová
20. 10. 2025	Střelecká soutěž – VPŠ a SPŠ Holešov Soutěž vyhlášená pro žáky oborů bezpečnostní činnost. Soutěže se zúčastnilo tříčlenné smíšené družstvo, dvě dívky a jeden chlapec. Z 11 družstev jsme získali 4. místo. 	Mgr. Petr Kvapil
22.- 23.10.2025	MISE 2025, Skuteč – celorepublikový branný závod na počest novodobých veteránů a zahraničních vojenských misí. Žáci vyzkoušeli pracovat v týmu v náročných podmínkách, zvládat řešit tradiční i netradiční úkoly, vedení skupiny, nastavení komunikace a rolí v týmu. Závod pořádá Lanové centrum PROUD ve spolupráci s Československou obcí legionářskou, Pardubickým krajem, městem Skuteč a Gymnázia Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči. Soutěž se koná pod záštitou Pardubického kraje.	Mgr. Klára Smékalová

	<p>Zúčastnili se dva týmy (2x tým po 6 osobách). Naše týmy se umístily na 13. a 15. místě.</p> 	
27. 11. 2025	<p>Best in English je mezinárodní online soutěž v anglickém jazyce určená pro studenty středních škol. Probíhá formou jednotného testu, který ověřuje porozumění čtenému a slyšenému textu, gramatiku i slovní zásobu. Soutěž proběhla v učebnách U4 (dozor Mgr. Mlčochová) a U12 (dozor Mgr. Novotná). Celkově se zúčastnilo 26 žáků.</p>	Mgr. Karolína Mlčochová
27. 11. 2025	<p>Olympiáda ČJL, DEJ – školní kolo, účast 17 žáků ze všech ročníků; bez postupu do vyšších kol</p> 	Mgr. Blanka Novotná
4. 12. 2025	<p>Plavecké závody – Boskovice Soutěže se zúčastnila dvě družstva – tři chlapci a tři dívky. V kategorii chlapců jsme získali jednu stříbrnou medaili v jednotlivcích. Celkově obě družstva skončila na 5 místě.</p>	Mgr. Petr Jusko
9.- 10.12.2025	<p>Malý právníček 2025 Přihlášeny všechny třídy 3. a 4. ročníku. Jako škola jsme se umístili na 2. místě s rozdílem 1 bodu. Žákyně 4A se umístila na 1. místě s počtem 47 bodů, kdy o umístění rozhodoval čas dokončení testu. přihlášeno 124 žáků, aktivně se zúčastnilo 76 žáků.</p>	Mgr. Jan Kuchař
22. 1. 2026 17. 2. 2026	<p>Zeměpisná olympiáda Školního kola olympiády se zúčastnili dva žáci (z 2. a 4. ročníku), z toho oba postoupili do okresního kola. Okresního kola se zúčastnil jeden žák, do krajského kola nepostoupil.</p>	Mgr. Tereza Šreková
6. 2. 2026	<p>Literární soutěž "Povídka pro policejního radu Vacátka 2025" (Střední škola diplomacie a veřejné správy, s. r. o. v Mostě) 2 žákyně, z toho jedna získala 3. místo</p>	Mgr. Marta Mejstříková

25. 2. 2026	Konverzační soutěž v AJ Výsledek okresního kola – dva žáci se umístili na 6. a 7. místě z celkového počtu 12 soutěžících, získali 48,5 bodů a 48 bodů z celkového maxima 57,5 bodů.	Mgr. Karolína Mlčochová
26. 2. 2026	Silový víceboj Konaný dne 26.3.2026 v Holešově VPŠ a SPŠ. Naši žáci zde obsadili krásné 4. místo – chlapci, 5. místo – dívky. Celkem se zúčastnilo 14 družstev.	Mgr. Petr Jusko
10. 3. 2026	JUDO CUP středních škol Naši čtyři žáci získali dvě první a dvě druhá místa ve svých kategoriích v konkurenci TRIVIS Praha a Vojenské střední školy Moravská Třebová 	Ing. Mgr. Petr Koláček
18. 3. 2026	Soutěž v první pomoci Střední zdravotnická škola Praha – laická první pomoc v modelových situacích, družstvo 3 žákyň 2A, bez umístění	Mgr. Michaela Crlíková
18.03.2026	TRIVIS Brno, soutěž BPČ pro žáky 3. a 4. ročníků online; přihlášeno 128 žáků, zúčastnilo se 90 žáků, bez umístění.	Mgr. Jan Kuchař
20. 3. 2026	Matematický klokan 3. a 4. hodina online test 75 minut EduSoutěže.cz 17 žáků v kategoriích Junior (4) a Student (13). Nejvyšší bodový zisk (bohužel pouze 52 ze 120 možných) - žák 4. ročníku.	Mgr. Hana Malíšková Mgr. Michaela Crlíková
20. 3. 2026	Literární soutěž Rosteme s knihou 3 žákyně, bez umístění	Mgr. Marta Mejstříková
24. 3. 2026	GRAND PRIX TRIVIS Jihlava – soutěž ve střelbě z velkorážné pistole Soutěž vyhlášená pro žáky oborů bezpečnostní činnost. Soutěže se zúčastnilo tříčlenné smíšené družstvo, dva chlapci a jedna dívka. Bez medailových výsledků.	Ing. Petr Kvapil
31. 3. 2026	Plavecké závody o pohár CMG Zúčastnilo se 5 žáků. Bez medailových výsledků.	Mgr. Radim Frkal

		
6. 4. - 17. 4.	HAXAGON Skirmish Czech Republic 2026 celorepubliková soutěž v informatice a kybernetické bezpečnosti. Online krajské kolo. Zúčastnilo se 23 žáků a získali jsme 14 místo v Olomouckém kraji.	Mgr. Radim Frkal
21. 4. 2026	LEGIE – Lanové centrum Proud v Olomouci – Celostátní branná soutěž je připomínkou hrdinů z I. světové války. Závod se sportovně-vědomostními aktivitami se zaměřují na fyzickou připravenost, týmovou spolupráci, schopnost řešení logických úkolů či prolomení šifer a dobové reálie v souvislostech. Soutěž organizuje Československá obec legionářská ve spolupráci s Lanovými centry PROUD, Kluby vojenské historie za finanční podpory Ministerstva obrany České republiky. Zúčastnily se 3 týmy složené z žáků 3. a 4. ročníků - 3., 6., 8. místo. 	Mgr. Klára Smékalová
28. 4. 2026	STŘEDOŠKOLSKÝ SPRÁVKAŘ 2026 , on-line, pro 3 ročník. Žák 3B obsadil 2. místo, dostal diplom s poukázkou na nákup knih v hodnotě 1.000,- Kč	Mgr. Jan Kuchař
7. 5. 2026	MÁŠ NA TO	Bc. Boris Brodák
16.6.- 19.6.2026	TRIVIS CUP Soutěž probíhala ve sportovním středisku Nymburk, kdy se zúčastnili z každé SŠ školy 30 žáků v 9 disciplínách. Naši žáci vybojovali: 1. místo ve fotbale, 2. místo přetah lanem, 2. místo streetball. Celkově jsme se jako SŠ umístili na 5. místě.	Mgr. Petr Jusko





Komentář:

Tyto aktivity podporují rozvoj odborných dovedností, kreativity a reprezentují školu na veřejnosti.

7.1 Další aktivity školy – zájmové kroužky

Ve školním roce 2025/2026 škola organizovala pod hlavičkou Sportcentra v Prostějově kroužek sebeobrany a střelecký kroužek.

Kroužek sebeobrany – pod vedením instruktorů Bc. R. Čech a Bc. B. Broďáka

Kroužek střelecké přípravy – pod vedením instruktora Ing. P. Kvapila

Kroužků se jednou týdně účastnilo 62/60 žáků denního vzdělávání.

7.2 Dny otevřených dveří

- pro budoucí uchazeče o studium na naší škole pořádáme každoročně dny otevřených dveří, k nahlédnutí jsou učebnice i odborná skripta, odborné učebny
- uchazeči o studium i jejich rodiče mají možnost shlédnout ukázky z výuky sebeobrany, také měli možnost vyzkoušet si laserovou střelnici, ukázky snímání otisků prstů, měření alkohol testerem
- v odborných učebnách zájemce o studium na naší škole informovali žáci školy i pedagogové
- k propagaci školy se pravidelně účastníme veletrhů vzdělávání Burza škol v Prostějově, Olomouci, Přerově, Šumperku, Zábřeh, Jeseník

7.3 Spolupráce s rodiči

V uplynulém školním roce se uskutečnily třídní schůzky v měsících listopadu 2025 a dubnu 2026. Třídní učitelé společně s ostatními vyučujícími připravili souhrnné zprávy o studijních výsledcích, přehledy absence a výchovných opatření každého žáka a byli rodičům po dobu třídních schůzek k dispozici pro další doplňující vysvětlení a stanoviska.

U žáků, jejichž rodiče nebo zákonní zástupci se nezúčastnili jednání třídních schůzek, byla zpráva o prospěchu žáka zaslána písemnou formou.

Rovněž v průběhu školního roku, a to zejména k jednotlivým obdobím pro průběžná hodnocení (zpravidla čtvrtletí), byli rodiče žáků, u nichž se projevil zásadnější problém v klasifikaci, vyrozuměni elektronickou poštou o studijních výsledcích žáka. Škola ve školním roce 2025/2026 pokračovala v kontaktu s rodiči elektronickou poštou, nově pomocí Classroomu a modulu Komens v rámci programu Bakaláři. U části rodičů, kteří tuto formu podávání informací přijali, získala na aktuálnosti a je celkem pravidelně využívána. Jejím přínosem jsou rychlé a aktuální informace mezi školou a rodiči žáků.

Nedílnou součástí spolupráce s rodiči je využívání služeb internetu:

na www stránkách školy – www.trivisprostejov.cz rodiče najdou:

- aktuální informace pro žáky i rodiče – škola pracuje s programem Bakalář, Komens, Classroom – rozvrh hodin, klasifikace žáků, výchovná opatření, plán akcí, absence
- ICT plán
- oficiální dokumenty školy – provozní řád školy, školní řád, zpráva ČŠI, výroční zprávu o činnosti školy, vzory žádostí
- klasifikaci žáků – rodičům či plátcům školného jsme zpřístupnili rychlé a objektivní informace o výsledcích školní práce jejich dětí, které jsou dostupné s tím, že každý z rodičů má vygenerované své heslo, pod kterým může do těchto dokumentů nahlédnout
- studijní obor – formy studia, charakteristiku studijního oboru, maturitní zkoušku
- profil absolventa – uplatnění absolventa
- přijímací zkoušky, přijímací řízení, informace o školném, přihlášky ke studiu
- organizační přehled školního roku
- akce školy
- galerie
- zapojení školy do projektů:
- práce našich žáků

7.4 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Název projektu: **TRIVIS PV IV.**

Operační program: **Jan Amos Komenský (JAK)**

V rámci výzvy: **Výzva č. 02-24-035 Šablony pro SŠ a VOŠ II**

- Název projektu: **Implementace dlouhodobého záměru Olomouckého kraje (IDZ)**

8. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2022/2023 proběhla na naší škole inspekce ČŠI:

- ve dnech 6. – 8. 2. 2023

Předmět inspekční činnosti:

- 1) Inspekční činnost podle § 174 odst. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- 2) Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.
- 3) Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční zpráva spolu s protokolem o kontrole je uložena u ředitelky školy.

9. ÚDAJE O PREVENCI A PŘIJATÝCH OPATŘENÍCH K ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Ve škole je průběžně sledován výskyt výukových a výchovných problémů žáků. Tyto problémy se řeší na různých úrovních podle závažnosti jednání žáka. U prvotních projevů řeší tyto třídní učitel společně s výchovným poradcem, metodikem prevence a rodiči žáka. Při případném opakování je řešení v pravomoci výchovné komise a ředitelky školy. Pokud se i toto řešení zcela míjí účinkem, nezbyvá než projednat řešení při jednání pedagogické rady se současným přijetím rozhodnutím o podmíněčném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy, či jiné adekvátní řešení situace.

Cílem, ke kterému vedení školy společně s pedagogickými pracovníky svoji činnost směřuje, je však preventivní působení na žáky. Dále pak ke znalosti problémů žáků jejich třídnímu učiteli, případně ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Škola organizuje seznamovací (adaptační kurz) pro žáky nastupujících ročníků, který se jeví jako přínosný projekt směrem k navození zdravého klimatu v nastupujících prvních ročnících.

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže zahrnuje v souladu s metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy aktivity v těchto oblastech:

- *drogových závislostí, alkoholismus a kouření*
- *kriminality a delikvence*
- *virtuálních drog (počítače, televize, video)*

- *patologické hráčství (gambling)*
- *záškoláctví*
- *šikanování (speciálně bude věnována péče sociálním sítím), vandalismus aj. forem násilného chování*
- *xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismu*
- *školní neúspěšnost žáků*
- *předčasné odchody ze vzdělávání*

Cílovou skupinou školního preventivního programu jsou všichni žáci naší školy, v naprosté většině případů se jedná o věkovou kategorii 15–19 let.

Cíle:

- *zvýšení informovanosti v oblasti společensky nežádoucích jevů (podstatnou část informací získají žáci v rámci výuky předmětů společenský základ, právo, první pomoc a péče o zdraví, kriminalistika, psychologie, sociální komunikace)*
- *umět posoudit zdravotní a sociální rizika, která užívání drog přináší (legálních i nelegálních) a dokázat odmítnout nabízenou drogu*
- *chápat význam zdravého způsobu života*
- *vědět o možnostech pomoci při řešení osobních problémů (ve škole i mimo školu)*
- *znát právní důsledky šikany, zastrašování a užití násilí*
- *podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek*
- *snížit školní neúspěšnost žáků a předčasné odchody ze vzdělávání*

Vedením školy jsou vytčeny cíle pro pedagogické pracovníky a třídní učitele. Širší zaměření a cíle jsou pak stanoveny pro školního metodika prevence.

Podporujeme:

- *komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči žáků na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání*
- *pozitivní vztah žáků k prostřední škole*
- *vytváření pozitivní motivace ke studiu a dobrým studijním výsledkům*
- *rozvíjení osobnosti žáka*
- *zdravý životní styl*
- *aktivní využití volného času žáků*
- *zvyšování informovanosti žáků v oblasti společensky negativních jevů*
- *vedení žáků k zájmu o kulturní akce, výlety, exkurze a sportovní aktivity*
- *prezentaci školy, jejích výsledků a umístění žáků v soutěžích*

Témata prevence rizikového chování jsou zařazována do všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučovaných na škole. V plném rozsahu jsou využívány jednotlivé projekty, které škola a její pedagogové zpracovávají.

V tomto i dalším směru působení na žáky školy a usnadnění vzájemné komunikace mezi žáky a pracovníky školy organizujeme v době výuky i mimo ni různé akce pro žáky ve spolupráci s pedagogickými pracovníky. Tento přístup se nám jeví jako přístup, který bourá hranice mezi žáky a vyučujícími, za kterými žáci školy přichází. Zároveň se navozuje atmosféra důvěry mezi žáky a pracovníky školy.

Za velmi přínosný a důležitý považujeme „**Adaptační (seznamovací) kurz**“ pro první ročníky. Cílem tohoto kurzu je především seznámení se jednotlivými žáky školy navzájem a zároveň s třídním učitelem. Kurzy jsou realizovány pro každou třídu zvlášť, a to v délce 5 dnů. Ve školním roce 2025/2026 byly adaptační kurzy realizovány v penzionu Praděd – Karlov pod Pradědem.



Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována v souladu se závěry Pedagogicko-psychologických poraden. Přímou komunikaci mezi PPP a školou zajišťuje výchovná poradkyně. PPP poskytují škole metodickou podporu a pomoc při realizaci případných opatření zajišťujících tuto podporu žákům. Škola eviduje doporučení ŠPZ v systému Bakalář a výchovná poradkyně seznamuje s konkrétními opatřeními vyučující na pravidelných provozních a pedagogických radách. Výchovná poradkyně, a i samotní vyučující, jsou pravidelně školeni na téma realizace podpůrných opatření. Závěry PPP jsou školou plně respektovány, plněny v souladu s ŠVP. Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných je školou těmto poskytována v souladu s ŠVP. Žáci se účastní také vědomostních či sportovních soutěží.

Výchovná poradkyně organizuje „**setkání s absolventy**“. V rámci této aktivity, která je určena především pro žáky 3. a 4. ročníků se aktuální žáci setkávají s absolventy naší školy, kteří žákům představují svou aktuální studijní či pracovní kariéru.

K příjemnému setkání s našimi absolventy dochází i v rámci **tradičních maturitních plesů**:





Velmi oblíbený je i tradiční **Vánoční turnaj školy** – zapojeny jsou všechny třídy, při sportovním klání v různých disciplínách (fotbal, florbal, přetah lanem, střelba, pin ponk, volejbal, streetball) třídy soutěží o Pohár ředitelky školy. Žáci, kteří nesoutěží, tak s velkým zápletem povzbuzují spolužáky.





10. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Školy TRIVIS jsou členy Asociace soukromých škol ČR.

V současné době jsou našimi nejdůležitějšími sociálními partnery složky integrovaného záchranného systému v Prostějově, hlavně Hasičský záchranný sbor Prostějov, Policie ČR a skupina prevence kriminality Městské policie Prostějov, Městský úřad Prostějov a Okresní soud v Prostějově.

Spolupracujeme s nimi při uskutečňování dalších aktivit školy, např. exkurze, soutěže, společenské a poznávací akce. Nemalou součástí naší spolupráce je účast žáků školy při různých cvičeních složek integrovaného záchranného systému.

Tito partneři se snaží být nápomocni při výchově a vzdělávání žáků. Jako příklad spolupráce možno uvést účast odborníků z jejich řad při výuce odborných předmětů.

Nemalou součástí rozvoje TRIVIS – SŠV Prostějov je spolupráce s Ministerstvem vnitra ČR a uzavřená Dohoda o spolupráci v oblasti středního vzdělávání s maturitní zkouškou. Odborným garantem této spolupráce je Střední a Vyšší policejní škola MV v Holešově.

Mezi další aktivity patří spolupráce s humanitárními organizacemi.

Sociální partneři:

- Policie ČR
- Ministerstvo vnitra ČR
- Střední a Vyšší policejní škola MV v Holešově
- Úřad práce Prostějov, Olomouc
- Krajské ředitelství Hasičského záchranného sboru v Olomouci
- Hasičský záchranný sbor v Prostějově
- Městská policie ČR
- Humanitární organizace
- Okresní soud v Prostějově
- Ústavní soud v Brně
- Rodiče a zákonní zástupci žáků
- SPORTCENTRUM Prostějov
- PPP Prostějov
- Armáda ČR
- Univerzita Palackého
- Vězeňská služba Olomouc
- Nadšení moravští záchranáři
- ATOMIKA, z.s.
- Spolupráce s koordinačním centrem česko – německých výměn mládeže Tandem
- Ostatní školy TRIVIS
- Bílý kruh bezpečí
- SONS Prostějov
- Ochranná služba PČR
- A další

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výroční zprávu o hospodaření školy za školní rok 2025/2026 - zpracovává zřizovatel – TRIVIS, a.s., se sídlem Hovorčovická 1281/11, Praha 8.

12. PŘÍLOHY

- Inspekční zpráva
- Protokol
- Zřizovací listina
- Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2025/2026
- Zápis školská rada



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-186/23-M

Název	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.
Sídlo	Havlíčková 2920, 796 01 Prostějov
E-mail	prostejov@trivis.cz
IČO	27 678 296
Identifikátor	650 003 578
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Anna Žedníková
Zřizovatel	TRIVIS, a.s., Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8 - Kobylice
Místo inspekční činnosti	Havlíčková 2920/24, 796 01 Prostějov
Inspekční činnost na místě	6. - 8. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o. (dále škola, subjekt) vykonává činnost střední školy. Poskytuje vzdělání zakončené maturitní zkouškou v denní formě oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost a v dálkové formě dobíhajícího oboru vzdělání 68-42-L/51 Bezpečnostní služby. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 242 žáků v denní formě studia a 6 žáků v dálkové formě studia. Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na webových stránkách www.trivisprostejov.cz a ve výročních zprávách o činnosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizační struktura subjektu je ředitelkou školy nastavena tak, aby jednotlivé úkony spojené s průběhem vzdělávacího procesu a jeho evaluací byly přístupné všem pracovníkům školy. Kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi ředitelku školy, její zástupkyni a vedoucí metodických orgánů tzv. odborných skupin, kteří při zajišťování chodu školy, koordinaci a řízení pedagogických pracovníků úzce spolupracují. Jejich otevřený přístup k účastníkům vzdělávání přispívá k příznivé pracovní atmosféře, je podporována společná diskuse o vzdělávacích záměrech školy i kvalitě využívaných pedagogických strategií při vzdělávacím procesu. Ředitelka školy přijala na základě předchozí inspekční činnosti opatření, která směřují ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků i účinné spolupráci mezi vyučujícími. Účelně nastavený systém řízení vychází z dlouhodobého i operativního plánování a vede k naplňování koncepce rozvoje školy. Je založen na každodenním úzkém kontaktu vedení školy s jednotlivými pedagogy a vychází ze závěrů jednání pedagogické rady i odborných skupin. Realisticky nastavená koncepce rozvoje školy směřuje k naplňování cílů školních vzdělávacích programů a profilu absolventa. Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků nejen v oblasti všeobecně vzdělávacích vyučovacích předmětů, ale také na rozvoj odbornosti a praktických dovedností žáků. Vzdělávací proces je ve škole pravidelně doplňován organizováním výletů, exkurzí, sportovních kurzů a aktivit v oblasti primární prevence. K naplňování profilu absolventa účelně přispívá spolupráce se sociálními partnery, která také podporuje u žáků pozitivní vztah ke studovanému oboru. Jedná se zejména o součinnost se složkami integrovaného záchranného systému, s vazební věznicí v Olomouci či Okresním soudem v Prostějově a dalšími, ale také intenzivní spolupráce se zřizovatelem a s ostatními školami stejného zřizovatele. Předpoklady bezproblémové spolupráce se zákonnými zástupci žáků jsou vytvářeny zejména na základě účinné komunikace, která je založena na zprostředkování informací elektronickou formou a prostřednictvím osobních setkání na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Škola aktivně propaguje svoji činnost ve vztahu k potencionálním zájemcům o studium i ostatní veřejnosti a v této oblasti spolupracuje také se základními školami v okolí.

K naplňování koncepčních záměrů napomáhá činnost pedagogického sboru, který je průběžně doplňován o nové členy. Těm je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. K tomu přispívají vzájemné hospitace vyučujících, které vedou k průběžné výměně zkušeností a námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zpětnou vazbu poskytuje učitelům také vedení školy prostřednictvím své hospitační činnosti a jejím vyhodnocováním. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvované vzdělávací akce a semináře byly v hodnoceném období zaměřeny

např. na řešení konfliktních situací, rozvoj jazykové gramotnosti či vzdělávání v oblasti integrovaného záchranného systému.

Pro zajištění vzdělávání má škola vytvořeny příznivé materiální a prostorové podmínky. Ředitelka školy také tuto oblast cíleně sleduje a ve spolupráci se zřizovatelem plánovitě zlepšuje s cílem vytvoření funkčního a zároveň příjemného a estetického prostředí pro práci učitelů i žáků. Škola disponuje dostatečným množstvím didaktické techniky i pomůcek pro výuku odborných předmětů. Jednotlivé učebny školy jsou moderně vybaveny potřebnými učebními pomůckami a projekční technikou. Od poslední inspekční činnosti byly prostory školy rozšířeny přístavbou patra o nové učebny. K zajištění výuky vyučovacích předmětů tělesná výchova a sebeobrana využívá škola pronajatých prostor.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných vyučovacích hodin byla pozitivní pracovní atmosféra. Žáci dodržovali pravidla komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Výuka byla vedena věcně správně, odbornost výkladu byla podpořena aprobovaností pedagogů a zpravidla také jejich dlouholetou praxí. Při interpretaci vzdělávacího obsahu vyučující vhodně zařazovali mezipředmětové vazby doplněné o nové poznatky, zdůrazňovali žákům možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v profesní praxi, případně také v běžném osobním životě. K posílení názornosti výuky pedagogové často využívali učební pomůcky, pracovali účelně s audiovizuální didaktickou technikou a vzdáleným úložištěm školy, které umožňuje sdílení výukových materiálů a realizaci výuky v souladu se současnými trendy ve vzdělávání.

Vyučovací hodiny probíhaly dynamicky bez časových prostojů, zpravidla převažovala frontální výuka zaměřená na vysvětlování, opakování a procvičování vzdělávacího obsahu. Frontální výuku učitelé obohacovali řízeným rozhovorem se žáky, jehož prostřednictvím bylo vzdělávání žáků systematicky a dynamicky směřováno ke konkrétním znalostem a dovednostem. Žáci většinou prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům. V části hodnocených vyučovacích hodin byla vhodně zařazena skupinová práce a práce ve dvojicích. Žákům byl poskytován dostatečný prostor na vyjádření vlastních postojů. Byl kladen důraz na společenskou argumentaci a prvky asertivní komunikace. Během samostatné práce žáků byla vyučujícími poskytována účinná podpora, s cílem byly korigovány chyby žáků a každému z nich bylo umožněno prožít úspěch z odvedené práce. Promyšlený rozvoj sociálních kompetencí, který byl patrný napříč sledovanými předměty, představuje významnou součást budoucího profesního zaměření žáků.

S různou mírou úspěchu vyučující uplatňovali snahu nepředkládat žákům hotové informace a přimět je k samostatnému uvažování, hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy a vyvozování závěrů. Nedostatečná pestrost uplatňovaných forem a metod výuky však v některých vyučovacích hodinách vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučovacího procesu a nevytvářela jim přiměřené příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila žákům lépe si osvojit získané poznatky nebo vyjádřit svůj názor či si ho obhájit. Metody kritického myšlení, jako např. myšlenková mapa, vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů, práce s klíčovými slovy, shrnování poznatků, řízené čtení s diskuzí aj. nebo badatelská výuka se ve vyučovacích hodinách vyskytly výjimečně. Zařazovány byly úkoly se stejnou mírou obtížnosti, funkční přístupy umožňující diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků nebyly vždy

zaznamenány. Talentovaným žákům byly ve vyučovacích hodinách zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. V závěru vyučovacích hodin většinou nechybělo motivační shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny pedagogem, ale zcela výjimečně probíhalo se zapojením žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků také nebylo vždy zařazeno.

Hodnocené vyučovací hodiny cizích jazyků vedly prostřednictvím zvolených metod a forem práce efektivně k rozvoji komunikativní kompetence a jazykové gramotnosti žáků. Pravidelně a účelně zařazovaná práce ve dvojicích či skupinách poskytovala žákům dostatek prostoru k vlastnímu mluvnímu vyjádření. Důraz byl rovněž kladen na upevňování znalostí gramatiky a rozšiřování odborné slovní zásoby i na rozvoj správné výslovnosti. Důsledným vedením vyučovacích hodin cizích jazyků v cílovém jazyce vyučujícími byli žáci motivováni k aktivnímu užívání cizího jazyka.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů převažovala frontálně řízená činnost kombinovaná se samostatnou prací žáků. Téměř ve všech vyučovacích hodinách byla výrazně podněcována spolupráce a dialog mezi žáky a učitelem, chyběla však spolupráce a dialog mezi žáky, která by směřovala k jejich vyšší aktivizaci. Vyučovací hodiny byly vedeny odborně správně, při výkladu vzdělávacího obsahu byl vyučujícími kladen důraz na používání příslušné terminologie zejména z oblasti práva, či ekonomiky, na logické uchopení, praktické řešení problémů i využití zkušeností a znalostí žáků získaných během odborných praxí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a odborných skupin. Přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, kterým zajišťuje pomoc v průběhu vyučování nebo realizuje dle jejich individuálních potřeb podporu formou doučování.

Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek i přímým pozorováním. Výsledná data z testování jsou podrobně analyzována, vyučující se zabývají návrhem opatření vedoucích k minimalizaci chyb a ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Škola se také zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí a umožňuje žákům účast v různých předmětových soutěžích nejen se sportovním či znalostním zaměřením, ale také v oblasti střelby, práva a kriminality, či získáváním mezinárodních jazykových certifikátů. Tímto zajišťuje žákům nejen prezentaci osvojených teoretických znalostí, ale i aplikaci získaných praktických dovedností při reálných činnostech. Interní a externí evaluace aktuálně umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu.

Celkové výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům ve školním vzdělávacím programu a v jednotlivých vyučovacích předmětech nevykazují závažné vzájemné odchylky. Hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky se v posledních třech letech pohybovala v intervalu 13 - 25 %. Vedení školy analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání a realizuje kroky vedoucí ke zlepšení výsledků žáků, např. organizuje skupinové doučování pro žáky maturitních ročníků z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a práva. V rámci požadavků na profil absolventa

škola cíleně preferuje přípravu žáků na reálný trh práce a neformálně sleduje své absolventy i v jejich další studijní či profesní dráze.

Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě pozitivně ovlivňovány funkčním systémem poradenských služeb. Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tvořeno výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, která je rovněž ředitelkou školy. Vzájemná kooperace členů školního poradenského pracoviště a pedagogických pracovníků vede ke koordinaci vzdělávacích postupů a k vytvoření přátelského klimatu ve škole. Zdvořilé chování a přátelské vystupování žáků bylo zaznamenáno i v průběhu inspekční činnosti. Mezi stěžejní činnosti výchovné poradkyně patří poradenská činnost, která je zaměřena na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto žáky eviduje a předává o nich informace ostatním vyučujícím. Pomáhá také začleňováním podpůrných opatření do výuky. Případné výchovné problémy se většinou daří podchytit a řešit v počátcích důsledným mapováním stavu v jednotlivých kolektivech žáků. Podnětná je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Společně s neziskovým sektorem jsou realizovány projektové dny zaměřené na prohloubení sociálních kompetencí. Výchovná poradkyně se také věnuje problematice kariérového poradenství. Řízenými aktivitami v jednotlivých ročnících pracuje s profesními vizemi žáků. Informuje je o aktuálních nabídkách vysokých a vyšších odborných škol. Realizuje prezentaci vybraných vysokých škol pro žáky školy. Rovněž spolupracuje s místním úřadem práce.

Stálou pozornost škola věnuje prevenci rizikového chování. Činnosti v této oblasti koordinuje školní metodička prevence. Ve funkci působí dlouhodobě, navazuje na osvědčené postupy z předchozích let. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a s třídními učiteli. Společně realizují adaptační pobyty pro žáky prvních ročníků a kurz přežití pro žáky třetích ročníků. Systematická práce s třídním kolektivem je součástí školního klimatu. Wellbeing školy je patrný v kmenových třídách a na chodbách školy. Intenzivní pozornost věnuje realizaci pestré škály preventivních aktivit, které vhodně doplňují teoretické znalosti ze všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Opírá se o potřeby a zájmy žáků. Jako přínosnou vnímá spolupráci s místními organizacemi. Osvědčila se úzká spolupráce s oblastním preventistou z pedagogicko-psychologické poradny, pracovníky Policie ČR, městskou policií a s neziskovým sektorem v oblasti výskytu a řešení šikany a zneužívání návykových látek.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti přijala ředitelka školy účinná opatření ve všech doporučených oblastech.
- Bylo zavedeno sdílení zkušeností mezi pedagogy formou vzájemných hospitací, zintenzivnila se práce s výsledky vzdělávání.
- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Rozšířila se forma a způsob využívání informačních technologií a jejich možnosti vzájemné komunikace.
- Došlo k nárůstu počtu žáků v oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost.

Silné stránky

- Řízení školy s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícná a klidná komunikace i vzájemná informovanost mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří podmínky pro účinné naplňování koncepčních záměrů rozvoje školy.
- Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné klima ve vyučovacích hodinách založené na otevřené vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky.
- Partnerská spolupráce pozitivně působí na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Významný je zejména přínos partnerství pro organizaci školních a mimoškolních akcí podporujících úspěšnou realizaci vzdělávacího obsahu uplatňovaných učebních dokumentů a naplňování profilu absolventa.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V hodnocených vyučovacích hodinách převládala frontální výuka bez častějšího využití metod vedoucích k aktivizaci žáků či diferenciaci vzdělávacího obsahu směrem k žákům talentovaným. Ve výuce byla také v malé míře zastoupena práce žáků s různými informačními zdroji podporující kritické myšlení. V závěru vyučovací jednotky často bylo pouze v omezené míře využito motivační zhodnocení práce žáků s využitím prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Identifikovat také žáky talentované v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů) a podpořit je tak v jejich odborném růstu.
- Vést žáky k většímu aktivnímu zapojení do výuky, k samostatnému objevování poznatků a kritickému myšlení. Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji.
- Nastavit funkční systém shrnutí vyučovací hodiny. Do hodnocení zapojovat i žáky tak, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit. K posílení sociálního rozvoje a komunikačních kompetencí žáků uplatňovat ve výuce častěji sebehodnocení žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní, s. r. o. se sídlem na adrese Havlíčkova 24/2920, 796 01 Prostějov, ze dne 29. 6. 2006 (čj. 41/2006)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o TRIVIS – Střední škole veřejnoprávní Prostějov, s. r. o., ze dne 6. 2. 2023
3. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Brně o společnosti TRIVIS – Střední škole veřejnoprávní Prostějov, s. r. o., ze dne 31. 1. 2023, zřizovatel TRIVIS, a. s., Hovorčovická 1281/11, Kobyličky, 182 00 Praha 8, IČO 250 74 768
4. Personální rozhodnutí – jmenování do funkce ředitelky školy TRIVIS Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o., ze dne 22. 1. 2007, s účinností od 1. 2. 2007
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-383/18-M, ze dne 22. 3. 2018
6. Školní řád, s platností od 1. 9. 2020
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, s platností od 1. 9. 2022
8. Složka: kontrolní a hospitační činnost, školní rok 2022/2023
9. Složka: Záписы z provozních a pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Koncepce rozvoje školy TRIVIS SŠV Prostějov, s.r.o., ze dne 1. 9. 2022
11. Školní matrika vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Přehledy prospěchu tříd a školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Složka: Záписы z jednání odborných skupin, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Písemné práce z českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka a matematiky, školní rok 2022/2023, namátkový výběr
16. Výsledky z externího testování žáků školy, školní rok 2022/2023, namátkový výběr
17. Sešity a pracovní listy žáků, školní rok 2022/2023, namátkový výběr
18. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní roky 2019/2020, 2021/2022, 2022/2023
19. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedený k termínu inspekční činnosti
20. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
21. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, školní rok 2021/2022

22. Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole na období školního roku 2021/2022 ze dne 20. 9. 2022 a Rozbor hospodaření s dotací ve školním roce 2021/2022 ze dne 20. 9. 2022
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému **InspIS PORTÁL**.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu


.....

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor


.....

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka


.....

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

12 
.....

Mgr. et Mgr. Silvie Čanková, odborník na
právo a veřejnou správu


.....

V Olomouci 20. 2. 2023

Doložka z konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument 155225458-350394-230220163257.pdf vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem ~~155225458-350394-230220163317~~. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: 8

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Pracoviště: Česká školní inspekce

Datum vyhotovení: **20.02.2023**

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: Robin Pokorný

Poznámka:

Konverzi dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



155225458-350394-230220163317



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIM-187/23-M

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.
Sídlo	Havlíčková 2920/24, 796 01 Prostějov
E-mail	prostejov@trivis.cz
IČO	27 678 296
Identifikátor	650 003 578
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Anna Zedníková
Zřizovatel	TRIVIS, a.s., Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8 - Kobylice
Místo	Havlíčková 2920/24, 796 01 Prostějov
Inspekční činnost na místě	6. – 8. 2. 2023
Kontrolované období	školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu, kontrola prokazatelného seznámení žáků a zaměstnanců školy s tímto dokumentem a informování zákonných zástupců nezletilých žáků o jejich vydání a obsahu podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona.

Ředitelka školy vydala školní řád, který obsahoval všechny požadované náležitosti uvedené v § 30 odst. 1 písm. a) až d) školského zákona. Součástí školního řádu školy byla pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jak ukládá § 30 odst. 2 školského zákona.

Ředitelka školy v souladu s požadavkem § 30 odst. 4 školského zákona zveřejnila školní řád na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem s ním seznámila zaměstnance a žáky školy a o jeho vydání a obsahu informovala zákonné zástupce nezletilých žáků.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekci zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden 8. 2. 2023 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2020
2. Seznámení zaměstnanců školy se školním řádem (Zápis z pedagogické rady ze dne 25. 8. 2022)
3. Třídní knihy všech tříd střední školy vedené elektronicky k termínu inspekční činnosti
4. Školní matrika vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitelka školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení protokolu o kontrole se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.



č.j. 41/2006

ZŘIZOVACÍ LISTINA

tímto aktem akciová společnost

TRIVIS, a. s.

zřizuje

dnem 29.6.2006 společnost s názvem

TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.

se sídlem na adrese:

Havlíčkova 24/2920
796 01 Prostějov

Škola je samostatným právním subjektem ve smyslu českých právních norem a její činnost je regulována obecně závaznými právními předpisy ČR a vnitřními normativními akty.

Statutární orgán je jednatel:

JUDr. Karel Klvaňa
Bojasova 1244
182 00 Praha 8 - Kobylisy

V Praze

29-06-2006

za zřizovatele: JUDr. Karel Klvaňa
předseda představenstva



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní
Prostějov, s.r.o.
Havlíčková 2920/24, Prostějov, 796 01**

**IČO: 27 67 82 96
IZO: 150 003 595**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O HOSPODAŘENÍ**

ŠKOLNÍ ROK 2025 - 2026

Podklad pro výroční zprávu za školní rok 2025/2026

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.

A Příjmy	v Kč
A1. Celkové příjmy	26 791 064,--
z toho	
a) poplatky od žáků (školné)	4 535 600,--
b) příjmy z hospodářské činnosti	0,--
c) dotace	22 109 320,--
d) ostatní příjmy	146 144,--
B Výdaje	
B1. Investiční výdaje celkem	1 081 724,--
B2. Neinvestiční výdaje celkem	25 998 641,--
z toho	
a) náklady na platy prac. školy	13 845 405,--
b) ostatní osobní náklady	762 538,--
c) zák. odvody, zdrav. a soc. pojištění	4 669 474,--
d) učebnice, učební pomůcky	51 445,--
e) stipendia	78 000,--
f) ostatní provozní náklady	6 591 779,--

Datum: 21. září 2026

Razítko a podpis

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní
Prostějov, s.r.o.
750 01 Prostějov, Hamáčkova 2020/24
IČO: 276 78 296 IZO: 150 003 504
Tel./Fax: 582 336 040



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.

Havlíčková 2920/24, Prostějov 796 01

OR vedený Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 51372

tel. + fax: 582 336 649 e-mail: prostejov@trivis.cz IČO 276 78 296

Zápis z jednání Školské rady ze dne 6. 10. 2026

Program:

- 1) Volba zástupce žáků
 - jako zástupce žáků byla navržena: Natálie Jozková
 - zvolena byla Natálie Jozková
- 2) Zahájení nového školního roku 2026/2027
- 3) Seznámení s novými pedagogy a žáky prvních ročníků
- 4) Projednání Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2025/2026
- 5) Schválení Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2025/2026
- 6) Odborné praxe
- 7) Plán kulturních a sportovních akcí ve školním roce 2026/2027
- 8) Projednání nového školního řádu 2026/2027
- 9) Pokračuje projekt výzva č.02-24-035 Šablony SŠ
- 10) Dále probíhá zapojení školy do projektu IDZOK

Usnesení: všechny projednávané body byly schváleny všemi členy Rady školy bez připomínek.

Přítomni: Mgr. Lukáš Dopita – předseda, zástupce školy

JUDr. Karel Klvaňa – zástupce zřizovatele

Mgr. Anna Zedníková – ředitelka školy

Natálie Jozková – zástupce žáků

jozkova

Zapsal: Mgr. Lukáš Dopita

TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.

Výroční zpráva o TRIVIS – Střední škole veřejnoprávní Prostějov, s.r.o. za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena Školskou radou dne 6. října 2026.

Výroční zpráva o TRIVIS – Střední škole veřejnoprávní Prostějov, s.r.o. za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena na mimořádné pedagogické radě pracovníků školy dne 5. října 2026.

S touto výroční zprávou budou seznámeni zástupci nezletilých žáků na třídních schůzkách a zletilí žáci prostřednictvím jejího zveřejnění na internetových stránkách školy. Zpráva bude v jednom výtisku k dispozici u ředitelky školy.

V Prostějově dne 2. 10. 2026

TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní
Prostějov, s.r.o. (1)
786 01 Prostějov, Havlíčkova 2920/24
ICO: 276 78 236 IZO: 160 003 595
Tel./Fax: 582 336 649



Mgr. Anna Zedníková
ředitelka TRIVIS – SŠV Prostějov, s.r.o.