



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.

PREVENTIVNÍ PROGRAM

2026/2027

Rizikové chování je v dnešní době celospolečenským problémem. Je proto nutné, aby se naše škola podílela na prevenci těchto jevů, zaměřila se zejména na předcházení vzniku a případné řešení rizikového chování. Aktivita škol jsou cíleně směřovány k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence. Prevenci drogové závislosti je třeba zahájit již od prvního ročníku, pokračovat v ní po celou dobu středoškolského studia a umožnit studentům přístup k náležitým informacím. Základním principem strategie prevence rizikového chování u mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Naše škola připravuje a realizuje komplexní a cílený program prevence rizikového chování ve spolupráci s různými institucemi.

1. Charakteristika školy (www.trivisprostejov.cz)

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o. je odborná škola s celorepublikovou působností, která je zařazená MŠMT ČR do sítě středních škol ČR. Žáci mají všechny výhody poskytované žákům škol státních. Vzdělání získané na SŠV je rovnocenné vzdělání dosaženému na státních školách.

Název a adresa školy	TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o. Havlíčкова 2920/24, Prostějov, 796 01
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr. Anna Zedníková
Kontakt	Telefon: 724 915 210, 724 829 233 Email: prostejov@trivis.cz , zednikova@trivisprostejov.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Anna Zedníková
Kontakt	Telefon: 724 915 210 Email: zednikova@trivisprostejov.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Marta Mejstříková
Kontakt	Telefon: 775 344 561 Email: m.mejstrikova@trivisprostejov.cz

Stav žáků ve školním roce 2026/2027 – celkem 246 žáků

Počet chlapců	Počet dívek
106	140

První TRIVIS Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o. vznikla k 1. 9. 1993 v Praze. Následovalo založení školy v Ústí nad Labem v roce 1994, v Karlových Varech v roce 2001, ve Vodňanech v roce 2002, v Třeběchovicích pod Orebem v roce 2006, v Prostějově v roce 2006, v Jihlavě v roce 2007 a v roce 2016 Brně.

Škola nabízí 4letou denní formu vzdělávání dle Rámcového vzdělávacího programu: Bezpečnostně právní činnost (68-42-M/01) a Školního vzdělávacího programu: Veřejnoprávní ochrana. 4 leté denní studium je určené pro žáky s ukončenou povinnou školní docházkou.

Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o. je profilována tak, aby u žáků položila a rozvíjela tyto vlastnosti a schopnosti:

- projevovat ve svém osobním životě i při vykonávání pracovních činností v zaměstnání občanské postoje občana demokratického státu, zejména ve vztahu k svému vlastnímu

zdraví, k životu a zdraví jiných osob, k životnímu stylu občana v rodině, obci a státu, ve vztahu k intoleranci a rasismu, k majetku občanů, fyzických i právnických osob

- samostatně myslet, pohotově a správně jednat
- cílevědomě, rozvážně a rozhodně jednat
- aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi
- iniciativně a samostatně řešit uložené pracovní úkoly
- získávat a využívat vědeckotechnické informace v pracovní činnosti
- podílet se na činnosti Integrovaného záchranného systému ČR
- dále se vzdělávat

Cílem střední školy veřejnoprávní v oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů je, aby absolvent školy:

- uměl pohotově, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v ústní i písemné formě
- osvojil si základní vědomosti a dovednosti z matematiky na úrovni střední odborné školy
- samostatně se orientoval ve vybraných otázkách společensko-vědních oborů (filozofie, politologie, ekonomie a dalších)
- uměl přiměřeně používat cizí jazyk v praktickém styku s cizinci
- pochopil význam umění při utváření harmonického stylu života, občana, rodiny a společnosti
- vykazoval nadstandardní úroveň všeobecných a specifických pohybových schopností
- dobře se orientoval v právním řádu ČR a uměl pracovat s právními prameny a normami
- dokázal přiměřeným způsobem používat kriminalistické metody v praxi
- uměl používat psychologické poznatky v jednání s lidmi a pro seberegulaci a rozvoj vlastní osobnosti
- byl schopen získávat další informace studiem odborné literatury v mateřském jazyce a (v omezeném rozsahu) v cizím jazyce
- ovládal sebeobranu a vedení boje z blízka
- ovládal vybrané technické prostředky podle ustanovení právních norem
- uměl vykonávat nejdůležitější administrativní činnosti a ovládal práci s PC

- uměl ovládat taktiku i techniku zákroků u vybraných činností a při ochraně osob a majetku
- samostatně se orientovat v činnosti složek Integrovaného záchranného systému a podílel se na jeho činnosti

Úspěšné dokončení vzdělání na střední škole veřejnoprávní dává absolventům možnost uplatnění ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), speciálních orgánech silových resortů (Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva obrany ČR, Ministerstva spravedlnosti ČR a Ministerstva financí ČR) a ve složkách Integrovaného záchranného systému na pozici středního managementu nebo obdobných funkcích podle schopností absolventa.

Řada absolventů střední školy veřejnoprávní úspěšně pokračuje ve vzdělávání na Vyšší odborné škole prevence kriminality a krizového řízení TRIVIS Praha, ve vzdělávacím programu „Prevence kriminality“ a „Krizové řízení“, na Vyšší odborné škole TRIVIS Jihlava, ve vzdělávacím programu Bezpečnost v silniční dopravě, dále i na vysokých školách zejména na právnických fakultách a na Policejní akademii ČR.

O absolventy studijního oboru veřejnoprávního mají zájem zaměstnavatelé z řad organizačních složek státu a veřejné správy, kteří nabízejí perspektivu a jistotu zaměstnání pro chlapce i dívky.

Dominantní formou studia jsou odborné předměty zaměřené na právo, bezpečnostní činnost, kriminalistiku, integrovaný záchranný systém, sebeobranu, psychologii, pedagogiku atd. Povinnou součástí studia jsou dva cizí jazyky. Obsah studia pružně reaguje na vývoj daného oboru v praxi. Během studia se žáci účastní exkurzí, poznávacích zájezdů, lyžařských a sportovních kurzů.

ZPŮSOB SEZNÁMENÍ ŽÁKŮ S ČINNOSTÍ ŠMP, MOŽNOSTMI POMOCI A ŠPP

Se svou činností seznamuje ŠMP žáky prostřednictvím třídních učitelů, kteří ve svých třídách předají informace o jeho náplni práce. Ve třídách, kde ŠMP učí, informuje žáky také osobně. Ke zveřejňování dalších informací používá ŠMP nástěnku, která je umístěna v prvním podlaží školy. Na nástěnce jsou uvedeny i konzultační hodiny. ŠMP je k dispozici žákům nejen o

těchto konzultačních hodinách, ale i kdykoli o přestávce nebo odpoledne - po předchozí domluvě.

ŠMP mohou žáci kontaktovat osobně, telefonem nebo emailem.

S ŠPP se mohou žáci seznámit u ředitelky školy.

NESPECIFICKÁ A SPECIFICKÁ PREVENCE PRO ŽÁKY VE VÝUCE

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Veřejnoprávní ochrana“.

Do výuky všech předmětů jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Průřezová témata jsou nezpochybnitelnou součástí výuky, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a napomáhají rozvoji osobnosti žáka především v oblasti hodnotové a postoje. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat propojují vzdělávací oblasti a obory a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. K realizaci průřezových témat se využívá celá řada projektů a akcí.

Nedílnou součástí realizace Školního vzdělávacího programu je naplňování a rozvoj klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence k podnikavosti

Kompletní přehled průřezových témat a klíčových kompetencí a jejich realizace v konkrétních předmětech je uveden v dokumentu ŠVP „Veřejnoprávní ochrana“.

STRUČNÝ ROZPIS TÉMAT PRIMÁRNÍ PREVENCE REALIZOVANÝCH VE VÝUCE JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

- Nauka o významu slov a tvorbě slov
- Spisovný, nespisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
- Monolog a dialog
- Osobní a úřední dopis – vhodná forma sdělení, zásady sdělení, dorozumívání, manipulativní sdělení
- Charakteristika, popis – vyjádření vlastního pocitu a postoje
- Základy řečnictví a praktický řečnický výcvik – zapojení do diskuse, využití zásad správné komunikace, pravidel dialogu, základy kultivovaného vyjadřování
- Životopis
- Publicistika a zpravodajství – orientace v hromadných sdělovacích prostředcích, publicistika na internetu
- Filmová a televizní tvorba
- Česká a světová literatura
- Vývoj literatury jako reflexe společnosti

PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYKY (ANGLICKÝ, NĚMECKÝ)

- Rodina, mezilidské vztahy, etika
- Životní styl, volný čas, sport
- Zdraví a nemoci, nehody, poškozování zdraví, výživa, psychohygiena
- Škola, pravidla a jejich dodržování
- Osobnost, individualita, tolerance odlišností, sebepoznání
- Cestování, národní a sociokulturní rozdíly, multikulturalita
- Myšlení v evropských a globálních souvislostech, občan v demokratické společnosti
- Životní prostředí
- Rasismus, terorismus, konflikty ve světě, váleční uprchlíci
- Role médií v moderních dějinách
- Sociální komunikace, řešení konfliktů
- Zločin, trest, odpovědnost
- Exkurze do anglicky, německy mluvících zemí

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

- Orientace v rovině, prostoru
- Slovní úlohy, trojčlenka
- Běžné a problémové životní situace – matematizace reálných situací jako možnost řešení problému
- Finanční gramotnost
- Statistika a její význam pro život

PŘEDMĚT: INFORMATIKA A TECHNIKA ADMINISTRATIVY

- Metody a nástroje vyhledávání na internetu – práce s informacemi
- Bezpečné chování na internetu, problematika sociálních sítí
- Počítačové hry
- Tvorba prezentací
- Autorský zákon, autorské právo

PŘEDMĚT: DĚJEPIS

- Vývoj chápání osobnosti v průběhu dějin (antický ideál, ...)
- Rozdílný vývoj v různých částech světa
- Řešení politických, sociálních a národnostních problémů v průběhu dějin
- Občan, občanská práva, lidská práva, ústava
- Politické proudy
- Kulturní různorodost doby, konflikty, kulturní rozdíly a etnický původ
- Fašismus, nacismus, komunismus, rasismus
- Studená válka, rozdělení světa
- Hospodářská krize
- Třetí svět a jeho problémy
- Globalizace, globální problémy
- Ohniska konfliktů v současném světě
- Nejnovější (des)integrační procesy v Evropě

PŘEDMĚT: SPOLEČENSKÝ ZÁKLAD

- Člověk v lidském společenství, kultura, kulturní dědictví
- Člověk jako občan, národ, stát, státnost
- Politika, politické subjekty, politické ideologie
- Základní hodnoty a principy demokracie
- Právní základy státu, lidská práva, právní ochrana člověka
- Radikalismus a extremismus
- Rasismus, xenofobie, diskriminace, národnostní menšiny
- Nebezpečí spojená s působením nacionalistických, fundamentalistických a extrémistických ideologií a doktrín
- Globalizace, globální problémy současného světa
- Mezinárodní vztahy a jejich vývoj ve 20. a 21. století
- Mezinárodní ekonomická spolupráce
- Česká republika v mezinárodních vztazích
- Evropská integrace
- Světová náboženství, nebezpečí náboženských sekt
- Problémy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti, důsledky xenofobie, netolerance a extremismu pro soužití lidí a uplatňování lidských práv
- Základy filosofie
- Filosofické směry
- Člověk a smysl života (motivace, vůle, systém osobních hodnot, sebehodnocení)

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

- Struktura obyvatelstva
- Socioekonomická geografie
- Vliv člověka a lidské činnosti na životní prostředí
- Politická geografie – geopolitické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
- Bezpečnostní rizika a ohniska konfliktů v současném světě

PŘEDMĚT: FYZIKA

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci na elektrických zařízeních,
- Optika
- Slovní úlohy
- Zvuk a hluk a ochrana zdraví
- Problematika jaderné energie a jaderných zbraní
- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- AKCE: Exkurze Jaderný reaktor

PŘEDMĚT: CHEMIE

- Označení nebezpečných látek
- Hoření, hořlaviny, hašení, první pomoc při popáleninách
- Směsi, oddělování složek směsí
- Roztoky – koncentrace
- Chemické sloučeniny
- Léčiva, návykové látky (drogy, doping)

PŘEDMĚT: BIOLOGIE

- Zdraví životní styl, ochrana zdraví, první pomoc, prevence
- Psychohygiena
- Pohlavní orgány a rozmnožování člověka – sexuální výchova
- Genetika člověka – vrozené vady, nemoci
- Teorie vzniku člověka, znaky biologické příbuznosti a sociálně kulturní odlišnosti člověka

PŘEDMĚT: PRVNÍ POMOC A PÉČE O ZDRAVÍ

- Faktory ovlivňující zdraví
- Psychohygiena
- Odpovědnost a péče o zdraví
- Partnerské vztahy, pohlavní choroby, bezpečný sex
- Resuscitace
- Zástava krvácení
- Šokové stavy
- Poranění hlavy, hrudníku, břicha a končetin
- Popáleniny
- Otravy

- Tonutí, úraz elektrickým proudem

PŘEDMĚT: INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM

- Ochrana před živelními pohromami
- Organizace záchranných prací a hašení požárů
- Organizace záchranných prací při povodních
- Prevence nakažlivých nemocí a protiepidemická opatření
- Sociální a psychologické důsledky živelních katastrof
- Bezpečnostní systém ČR, zákon o IZS
- Organizace činnosti složek IZS při dopravních nehodách
- Krizové řízení, krizová komunikace
- Podmínky nakládání s nebezpečnými látkami, účinky nebezpečných látek na organismus
- Obecné zásady první pomoci
- Zásady chování při haváriích
- Ochrana před ionizujícím zářením, při radiační havárii
- Účinky otravných látek, biologických zbraní a možnosti ochrany
- Civilní, kolektivní ochrana
- Požární ochrana a prevence

PŘEDMĚT: PRÁVO

- Právní normy a systém práva
- Právní skutečnosti
- Závazkové právní vztahy
- Rodinné právo
- Obchodní právo
- Právní odpovědnost, protiprávní jednání, delikty
- Trestní právo, trestná činnost, druhy trestů
- Občanské právo, způsobilost k právním úkonům
- Exekuce, jejich druhy, formy, provádění
- Finanční právo
- Ochrana osobních údajů
- Přestupky a přestupkové řízení

PŘEDMĚT: KRIMINOLOGIE A KRIMINASLISTIKA

- Kriminalita jako sociálně patologický jev, příčiny a podmínky kriminality
- Osobnost pachatele, typologie obětí
- Kontrola a prevence kriminality, prevence recidivy
- Alternativní tresty
- Kriminalita mládeže
- Organizovaná, drogová a ekologická kriminalita
- Mravnostní trestní činy
- Příprava a taktika výslechu

PŘEDMĚT: PENOLOGIE

- Historie trestu a trestání
- Výkon trestu odnětí svobody
- Výchovná funkce výkonu trest odnětí svobody
- Postpenitenciární péče

PŘEDMĚT: SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE

- Role člověka ve společnosti
- Verbální komunikace
- Rétorika, řečnická průprava
- Neverbální komunikace
- Asertivita – umění jednat s lidmi

PŘEDMĚT: PSYCHOLOGIE

- Psychické jevy – procesy, stavy a vlastnosti
- Psychologie osobnosti, typologie, temperament
- Poruchy vnímání vlivem nemocí a návykových látek
- Utváření osobnosti, podmínky a vlivy na její utváření
- Sebepoznání, sebehodnocení, sebeovládání, zvládání emocí, fobií
- Náročné životní situace
- Poruchy chování, psychopatologie, psychické choroby
- Psychohygiena, zásady zdravého duševního života
- Využití psychologie při policejní práci

PŘEDMĚT: EKONOMIKA

- Potřeby, statky, služby
- Management, řízení lidských zdrojů
- Odpovědnost a předcházení škodám
- Evropská integrace

PŘEDMĚT: BEZPEČNOSTNÍ ČINNOST

- Osobní svobody a jejich porušování
- Zajišťování bezpečnosti osob, objektů a prostorů
- Použití donucovacích prostředků a zbraně

PŘEDMĚT: PEDAGOGIKA

- Nestandardní životní situace
- Sociálně patologické jevy
- Resocializace

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA A SEBEOBRANA

- Celkový rozvoj osobnosti

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Zvyšování fyzické kondice, celkové odolnosti a vytrvalosti
- Relaxační cvičení a techniky
- Techniky přežití ve volné přírodě
- Kolektivní hry
- Bezpečnost při sportu, první pomoc
- Adaptační kurz, cyklisticko-branný kurz, lyžařský kurz

Za zařazení primární prevence do výuky zodpovídají jednotliví učitelé. K její realizaci používají různé metody práce tak, aby způsob práce byl co nejefektivnější – brainstorming, komunitní a diskusní kruh, práce ve skupinách, metoda „obhajoba“, myšlenková mapa, diskuse, debata, polemika. Práce ve třídách je doplněna exkurzemi, soutěži či projektovými dny.

2. Podklady v legislativě

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí
- Platná metodická doporučení <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí na období 2019-2027
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

3. Strategie prevence

3.1 Vymezení rizikového chování

Mezi rizikové chování je zařazena široká škála výchovných problémů, výchovných poruch a poruch chování, a to včetně zneužívání návykových látek. Základním principem naší strategie v rámci nespecifické primární prevence je:

1. výchova ke zdravému životnímu stylu, včetně zdravého využití volného času
2. rozvoj sociálních dovedností zaměřený především na dovednosti řešit konfliktní situace, odmítání všech druhů sebedestruktivního chování a projevů agresivity
3. optimalizace psychosociálního klimatu školy, tj. prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem, posilování sebevědomí, ale i vzájemné úcty a tolerance.

Specifická primární prevence se zaměřuje na následující oblasti:

1. předcházení vzniku a včasné rozpoznání:

- drogové závislosti, alkoholismus, nikotinismus
- kyberšikana
- patologické hráčství
- vandalismus
- kriminalita a delikvence
- agresivita, šikana a jiné formy násilí
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- závislost na politickém či náboženském extremismu

2. rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

3. 2 Cíle preventivního programu a výchovně vzdělávací působení

Naším cílem je zvýšená působnost na žáky, přinášení nových informací a tím zvyšování jejich informovanost a odolnost vůči rizikovému chování tak, by především návykové látky v budoucnu nevyhledávali a nikdy neužili.

Náš program je součástí výuky i života školy, čímž je zahájen dlouhodobý primární program, ve kterém je zahrnuto vše, co je v současné době ve škole k dispozici. Pokládáme důraz na informovanost především v hodinách společenského základu, péče o zdraví, základů přírodních věd, psychologie, pedagogiky, sociální komunikace, tělesné výchovy, sebeobrany

a v rámci odborných předmětů jako je právo, integrovaný záchranný systém, penologie, sebeobrana, veřejný pořádek, kriminalistika aj. Cílem výchovně vzdělávacího působení školy je vést žáka k vytváření zdravého sebevědomí, vedení zdravého životního stylu, dovednosti řešit své problémy samostatně bez pomoci léků a jiných návykových látek (např. spolupráci s rodiči), správnému sebehodnocení, stanovení se reálných cílů v životě, k zvládnutí stresových situací, negativních zážitků a vlivů, k dovednosti týmové práce, podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek, vystupovat jako harmonicky rozvinutá osobnost s pozitivním sociálním chováním.

3. 3 Formy a metody prevence

Náš ŠPP nabízí různé formy a metody prevence:

- a) ve výuce a mimo výuku
- b) pro žáky, pro jejich rodiče a pro učitele
- c) předání informací, rozvoj dovedností, formování postojů a vlastností

Škola má možnost monitorovat výskyt omamných látek ve škole pomocí detekční soupravy. Problematika rizikového chování je ošetřena ve školním řádu.

4. Aktivity pro žáky

S tématem primární prevence se na naší škole setkávají žáci především ve výuce při hodinách společenského základu, péči o zdraví, základů přírodních věd, psychologie, pedagogiky, tělesné výchovy, sebeobrany a v rámci odborných předmětů aj. Mimo výuku jsou jim k dispozici nástěnky na chodbách školy, kde mohou získat další potřebné informace, a také nástěnka přímo určená výchovnému poradenství. V budově školy je umístěna i schránka důvěry. Žákům i rodičům je dostupná poradenská činnost metodičky prevence/výchovné poradkyně v pravidelných konzultačních hodinách, příp. mohou kdykoli využít k navázání kontaktu emailové adresy či telefonu. K formování názorů a postojů slouží přednášky a besedy, které škola organizuje ve spolupráci s jinými organizacemi (viz dále). Žákům je nabídnuta možnost účastnit se zájmového kroužku sebeobrany a střelecké přípravy. Během studia v rámci absolvování odborné praxe získají oprávnění Základní normy zdravotnických znalostí s platností 4 roky, které je určené pro vykonávání funkce zdravotníka. Dále také praxe u PČR je důležitou součástí jejich osobnostního rozvoje. Na základě podepsaného

Memoranda o spolupráci Krajského ředitelství PČR Olomouckého kraje a naší školou probíhají nejen odborné praxe, ale další zajímavé aktivity.

Optimalizaci třídního kolektivu a upevňování i mezitřídních vztahů slouží různé mimoškolní akce jako poznávací zájezdy, exkurze, lyžařské a sportovní kurzy, třídní výlety, návštěva filmových a divadelních představení, maturitní ples či spolupodílení žáků na dobročinných sbírkách, průběžných cvičení jednotek Hasičského záchranného sboru atd. Škola se také pravidelně účastní mezi školních sportovních turnajů, jazykových olympiád a konverzačních soutěží, akcí pod záštitou města či Sportcentra Prostějov atd. Každoročně střední školy TRIVIS pořádají mezi sebou sportovní klání o putovní pohár zřizovatele škol TRIVIS, nazvaný TRIVIS CUP.

Také zapojení do operačního programu JAK nám umožňuje realizovat spoustu aktivit, zejména šablona inovativní vzdělávání je velmi přínosná.

Prostřednictvím Rady školy mohou žáci získávat další informace týkající se dění školy v rámci preventivního programu.

5. Spolupráce s rodiči

Rodičům je zajišťován informační servis především pomocí internetových stránek školy, kde najdou komplexní nabídku informací o škole, přehled o konzultačních hodinách, emailové adresy, telefonní čísla, dokumenty školy, informace o studijních výsledcích žáků, o jejich výchovných opatřeních, docházce, akcích školy, atd. Dále lze využít nástěnky ve škole, úzce spolupracovat s metodickou prevencí, která jim může nabídnout kontakty na příslušné instituce, odkazy na webové stránky či vhodnou literaturu.

Pravidelně se konají třídní schůzky, ve kterých třídní učitelé spolu s ostatními vyučujícími připraví souhrnné zprávy o studijních výsledcích každého žáka a k dispozici jsou také pro další doplňující vysvětlení a stanoviska. U žáků, jejichž rodiče nebo zákonní zástupci se nezúčastnili jednání třídních schůzek, jsou zprávy o prospěchu žáka zaslány písemnou formou doporučeným dopisem, prodiskutovány telefonicky či elektronickou komunikací.

Pro rychlou a aktuální spolupráci s rodiči je využívána elektronická komunikace.

6. Vzdělávání pedagogů

Učitelé jsou průběžně informováni a pravidelně poučeni o novinkách v této oblasti (aktuálně či při pedagogických radách). Je posilována spolupráce v pedagogickém sboru, zvyšuje se jejich podíl na plnění preventivního programu školy – hlavní důraz je kladen na práci třídních učitelů. Spolupracují s metodičkou školy, mají k dispozici odbornou literaturu, příp. odkazy na webové adresy.

Ve spolupráci s vedením školy se metodička školy podílí na zajišťování i odborného vzdělávání učitelů a spolupracuje s ostatními institucemi. Metodička úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, je navázána spolupráce s referenty sociální prevence MÚ Prostějov a institucemi, které se zabývají problematikou rizikového chování v oblasti Prostějova. Škola se doplňuje odbornými materiály z oblasti prevence, příležitostně odebírá periodika: Prevence, Závislosti a my, Psychologie. V neposlední řadě shromažďuje informace o institucích a odbornících, kteří pracují v oblasti prevence.

7. Předání informací, rozvoj dovedností, formování postojů a vlastností

Hlavní důraz je kladen na práci třídních učitelů a jednotlivých vyučujících a jejich působení v následujících oblastech:

- a. trvat na dodržování pravidel vnitřního školního řádu, jasné vymezení pojmů a dodržovat režimová opatření
- b. dbát na prevenci problémů způsobených alkoholem, tabákem a ostatními návykovými látkami, záškoláctví
- c. předávání informací v oblasti primární prevence a dokázat zodpovědět základní otázky, příp. vědět, kde najít odpověď
- d. prostřednictvím každodenního kontaktu na žáky výchovně působit, zvyšovat důvěru v pedagogy, kterým se mohou svěřit se svými problémy.

8. Další činnosti ŠMP

NÁVODY A METODIKY

KROKY K ŘEŠENÍ ŠIKANY VE ŠKOLE

Odhalení šikany bývá někdy velmi obtížné i pro zkušeného pedagoga. Nejzávažnější negativní roli při jejím zjišťování hraje strach obětí, pachatelů i svědků. Pedagog, který nemá

speciální výcvik, by se neměl pouštět do vyšetřování pokročilé šikany. Měl by především zajistit ochranu oběti a obrátit se na odborníka. Někdy však situace nedovoluje čekat. Pro takový případ je připraven **Poplachový plán** pro vyšetřování šikany.

Pro vyšetřování šikany lze doporučit strategii prováděnou v těchto pěti krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, příp. konfrontační rozhovory se svědky (pozor – vyvarujte se konfrontace oběti a agresora!).
4. Zajištění ochrany obětí.
5. Rozhovor s agresory, příp. konfrontace mezi nimi.

Taktika vyšetřování:

1. Zahřívací předkolo – navození atmosféry, při rozhovoru s obětí navodit pocit jistoty a bezpečí, agresora naopak znejistíme, využíváme momentu překvapení a šoku
2. Monolog – není nutný, slouží k tomu, aby svědek nebo agresor řekl, co se přihodilo – někdy se zaplete do vlastní lži
3. Dialog – kladení otázek vyšetřovanému žákovi, udržovat citové napětí, agresora „přitlačit ke zdi“ a nabídnout mu polehčující okolnosti, když se přizná
4. Konfrontace – není nutná v každém případě, někdy se provádí mezi svědky – aby se ujasnily rozpory – nebo mezi agresory, sledujeme neverbální komunikaci

Cesta k nápravě:

1. Individuální nebo komisionální pohovor s agresory a jejich rodiči
2. Výsledky šetření (včetně potrestání agresorů) oznámit před třídou
3. Ochrana oběti

Při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, ředitel školy oznamuje tuto skutečnost Policii ČR.

KROKY K ŘEŠENÍ PROBLÉMU S ALKOHOLEM VE ŠKOLE

- 1) Žák přistižen při konzumaci alkoholu ve škole, na akcích pořádaných školou, v době školního vyučování:
 - a) Odebrat žákovi alkohol a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat
 - b) Posoudit závažnost stavu, v případě ohrožení na životě poskytnout nezbytnou pomoc a péči a volat lékařskou službu první pomoci
 - c) Pokud akutní nebezpečí nehrozí, vyrozumí škola zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl. O události sepíše ŠMP záznam.
- 2) Nález alkoholu v prostorách školy:
 - a) Tekutinu nepodrobovat testu
 - b) O nález uvědomit vedení školy
 - c) Nalezenou tekutinu uložit u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu
 - d) O nález sepsat stručný záznam
- 3) Nález alkoholu u některého žáka:
 - a) Tekutinu nepodrobovat testu
 - b) O nález uvědomit vedení školy

- c) O nálezů sepsat záznam s vyjádřením žáka (datum, místo a čas nálezů, jméno žáka),
žák také podepíše
- d) O nálezů vyrozumí zákonného zástupce, při opakovaném nálezů i OSPOD

KROKY K ŘEŠENÍ PROBLÉMU S OPL VE ŠKOLE

- 1) Žák přistižen při konzumaci OPL – omamných a psychotropních látek ve škole:
 - a) Odebrat žákovi OPL a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat
 - b) Posoudit závažnost stavu, v případě ohrožení na životě poskytnout nezbytnou pomoc a péči a volat lékařskou službu první pomoci
 - c) Pokud akutní nebezpečí nehrozí, vyrozumí vedení školy a zajistí vyjádření žáka
 - d) škola vyzve zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl. O události sepiše ŠMP záznam.
 - e) O situaci uvědomí OSPOD
 - f) V případě zájmu poskytne informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace

Obdobný postup se použije i v případě podezření na intoxikaci žáka, aniž by byl přistižen při konzumaci.

- 2) Nález OPL u některého žáka:
 - a) Látku nepodrobovat testu
 - b) O nálezů ihned uvědomit vedení školy
 - c) O nálezů sepsat stručný záznam (datum, místo a čas nálezů, jméno žáka), podepisuje i žák. V případě, že odmítne podepsat, uvede se tato skutečnost v zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
 - d) O nálezů uvědomit PČR a zákonného zástupce
- 3) Nález OPL ve škole:
 - a) Látku nepodrobovat testu
 - b) O nálezů ihned uvědomit vedení školy
 - c) Za přítomnosti dalšího pracovníka vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, opatří razítkem a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
 - d) O nálezů uvědomí PČR
- 4) Škola zjistí, že v místě, kde sídlí, lze sehnat drogy...
 - a) Oznámit skutečnost policii
 - b) Oznámit rodičům a varovat žáky
- 5) Rodič žáka vykazuje problémy se zakázanými drogami nebo alkoholem...
 - a) Není v kompetenci školy tento problém řešit
- 6) Rodič hledá ve škole radu, jak řešit problémy s drogami u svého dítěte...
 - a) Poskytnout kontakt na odborníka

b) Informovat vedení školy

- 7) Pracovník školy trpí problémy se zakázanou drogou nebo alkoholem...
zcela v kompetenci ředitele školy

9. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Ukazatelem efektivity je množství zápisů o řešených problémech, množství výchovných opatření, množství neomluvených hodin.

Částí hodnocení je i množství zrealizovaných akcí týkajících se prevence.

Hodnocení školního roku 2024/2025 je obsaženo ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Drobné kázeňské problémy (kouření, neomluvené hodiny) byly řešeny v kompetenci třídního učitele. Opakované prohřešky se projednávaly na pedagogických radách, kde bylo rozhodnuto o výchovném opatření (zpravidla důtka ředitelky školy).

10. Spolupráce s institucemi, realizace akcí

Ředitelství školy a pedagogický sbor

Výchovná poradkyně

Vedoucí oddělení Sociální prevence

Městská policie – prevence kriminality

SONS – projekt Bílá pastelka

HZS Prostějov – Ing. A. Zapletalová, Ing. M. Hrubý, Ing. K. Šňupárková

Český červený kříž

Univerzita Palackého

Vězeňská služba, Vazební věznice Olomouc

Pedagogicko-psychologická poradna

Bílý kruh bezpečí

Krajský úřad Olomouckého kraje

Zákonní zástupci žáků

Okresní soud v Prostějově

SPORTCENTRUM Prostějov

Policie ČR

Ministerstvo vnitra ČR

Vyšší a střední policejní škola MV v Holešově

Mediační a probační služba

Celní správa

Úřad práce v Prostějově

Ostatní školy TRIVIS

Armáda ČR

Střelnice Prostějov

Střelnice Drahany

Přehled institucí:

- Policie ČR, územní odbor Prostějov, Újezd 12, 796 77 Prostějov, tel.: 974 781 230
- Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, pracoviště Prostějov, Vrchlického 5, 796 01 Prostějov, tel.: 582 345 139, 582 344 237
- MěÚ Prostějov, Odbor sociálních věcí, Školní 4, 796 01 Prostějov, tel.: 582329321
- Středisko RESOCIA Přerov, Trávníky, 750 02 Přerov, tel.: 581201243
- NZDM v Prostějově, Západní 27, 796 01 Prostějov, tel: 778 406 919
- Hasičský záchranný sbor Prostějov, Wolkerova 6, 79601 Prostějov, tel.: 150, 112
- Zdravotnická záchranná služba Prostějov, Wolkerova 8, 79601 Prostějov, tel.: 582310557

11. Mezi základní poskytovatele služeb patří zejména:

Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje.

Olomoucký kraj

Univerzita Palackého v Olomouci

Nestátní neziskové organizace:

- Jeseník: AZ Help Vidnava (okres Jeseník)
- Olomouc: P-centrum Olomouc (certifikovaná služba)
- Sdružení D (aktuálně v řízení o udělení certifikace)
- Prostějov: Nízkoprahový klub Prostějov (samostatné pracoviště Sdružení Podané ruce)
- Kontaktní centrum Želva (samostatné pracoviště Sdružení Podané ruce)
- Přerov: Kappa-Help Přerov (certifikovaná služba)
- Šumperk: Pontis Šumperk

Preventivní program pro školní rok 2026/2027 vypracovala:

Mgr. Anna Zedníková, ŠMP
ředitelka školy