



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Pro obor vzdělání**

**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.

### OBSAH

1. Úvodní identifikační údaje .....	6
2. Historie a charakteristika školy .....	7
3. Profil absolventa.....	8
Popis uplatnění absolventa v praxi.....	8
Klíčové kompetence (všeobecné kompetence, postoje a hodnoty absolventa).....	8
Odborné kompetence.....	9
Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a jeho doložení.....	11
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	12
Celkové pojetí vzdělávání .....	12
Organizace výuky.....	12
Způsob a metody realizace praktického vyučování .....	13
Hodnocení žáků.....	13
Realizace klíčových kompetencí .....	14
Začlenění průřezových témat do výuky – Přehled uplatnění průřezových témat v ročnících .....	16
Přehled konkretizovaných průřezových témat .....	19
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	22
Realizace dalších vzdělávacích i mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy v daném ŠVP .....	22
Prevence sociálně negativních jevů.....	22
Přijímání ke vzdělávání .....	23
Ukončení vzdělávání .....	23
5. Učební plán .....	25
5.1 Přehled využití týdnů ve školním roce .....	26
5.2. Přehled celkových hodin v RVP a ŠVP za celé 4 roky studia .....	27
6. Přehled rozpracování RVP do ŠVP .....	28
7. Učební osnovy předmětů.....	29
Český jazyk a literatura .....	30
Ročník 1. ....	34
Ročník 2. ....	39
Ročník 3. ....	43
Ročník 4. ....	47



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Anglický jazyk B1 .....	51
1. ročník.....	56
2. ročník.....	61
3. ročník.....	66
4. ročník.....	71
Německý jazyk A2 .....	75
Ročník 1. ....	79
Ročník 2. ....	82
Ročník 3. ....	85
Dějepis.....	88
Ročník 1. ....	91
Ročník 2. ....	93
Ročník 3. ....	94
Ročník 4. ....	95
Společenský základ .....	96
Ročník 1. ....	100
Ročník 2. ....	102
Ročník 3. ....	104
Ročník 4. ....	106
Fyzika .....	107
Ročník 1. ....	110
Chemie .....	114
Ročník 2. ....	118
Biologie .....	122
Ročník 1. ....	125
Matematika.....	128
Ročník 1. ....	131
Ročník 2. ....	135
Ročník 3. ....	139
Ročník 4. ....	141
Péče o zdraví a první pomoc .....	143
Ročník 1. ....	148
Tělesná výchova.....	150
Ročník 1. ....	153
Ročník 2. ....	155
Ročník 3. ....	156
Ročník 4. ....	157



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Informatika .....	158
Ročník 1. ....	161
Ročník 2. ....	164
Ročník 3. ....	165
Ročník 4. ....	167
Ekonomika .....	170
Ročník 1. ....	172
Ročník 2. ....	173
Právo.....	175
Ročník 1. ....	181
Ročník 2. ....	183
Ročník 3. ....	186
Ročník 4. ....	191
Bezpečnostní činnost.....	195
Ročník 3. ....	199
Ročník 4. ....	203
Integrovaný záchranný systém .....	204
Ročník 2. ....	210
Ročník 3. ....	213
Ročník 4. ....	219
Střelecká příprava.....	222
Ročník 3. ....	226
Kriminalistika.....	228
Ročník 2. ....	231
Ročník 3. ....	235
Ročník 4. ....	237
Kriminologie .....	240
Ročník 2. ....	243
Penologie .....	247
Ročník 4. ....	254
Pedagogika .....	259
Ročník 1. ....	262
Psychologie .....	264
Ročník 3. ....	268
Ročník 4. ....	271
Sociální komunikace .....	273
Ročník 3. ....	277



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Sebeobrana .....	279
Ročník 3. ....	281
Ročník 4. ....	283
Zeměpis .....	285
Ročník 1. ....	288
Technika administrativy .....	292
Ročník 1. ....	295
Ročník 2. ....	296
8. Materiální a personální zabezpečení školy.....	298
Základní materiální podmínky .....	298
Personální podmínky .....	298
9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ...	299
10. Sociální partneři školy .....	301
11. Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a .....	303
studentů ve školách .....	303
Zákonné předpoklady .....	303
Způsob poskytování vzdělávání .....	303
Materiální a personální podmínky,.....	303
Způsob hodnocení .....	303
12. Přílohy .....	304



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

## 1. Úvodní identifikační údaje

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost  
**Název školního vzdělávacího programu:** Veřejnoprávní ochrana  
**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní studium  
**Datum platnosti:** od 01. 09. 2025

Název, adresa školy, její zřizovatel:  
**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.**  
**Havlíčková 2920/24**  
**796 01 Prostějov**

**Statutární orgán:**  
**jednatel JUDr. Karel Klvaňa, r. č. 481219/139,**  
**Praha 8, Kobyličky, Bojarova 1244/5, 182 00**  
**zřizovatel: TRIVIS, a. s.**  
**Hovorčovická 1281/11**  
**182 00 Praha 8 – Kobyličky**

Název školního vzdělávacího programu: **Veřejnoprávní ochrana**

Kód a název oboru vzdělání: **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF: 4**

Délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě vzdělávání**

Platnost ŠVP: **od 01. 09. 2025**

Jméno ředitele školy: **Mgr. Anna Zedníková**

Kontakty pro komunikaci se školou: **Libor Kaštyl, DiS., administrativa**

**tel: 582 336 649**

**datová schránka: a3k8e9d**

**e-mail: [prostejov@trivis.cz](mailto:prostejov@trivis.cz)**

**[www.trivisprostejov.cz](http://www.trivisprostejov.cz)**



## 2. Historie a charakteristika školy

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01. 09. 2025</b>

Škola TRIVIS v Prostějově začala svoji působnost v roce 2006. Do roku 2009 výuka probíhala souběžně s dobíhajícími obory stavitelství a elektrotechnika Technického lycea. Činnost Technického lycea byla ukončena posledním maturitním ročníkem ve školním roce 2008/09. Škola postupně otevírala další ročníky oboru veřejnoprávní ochrana, a to jak denního, tak nástavbového studia. V rozhodnutí MŠMT byla s platností od 1. 9. 2022 stanovena kapacita denního studia na 248 žáků, ta je v současné době naplněna. V současnosti jsme jednou z osmi škol TRIVIS existujících na území ČR.

Ve čtyřletém denním studiu získává absolvent naší školy maturitní vysvědčení v oboru „bezpečnostně právní činnost“ a následně nachází uplatnění ve veřejné správě, orgánech silových resortů (Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva obrany ČR, Ministerstva spravedlnosti ČR a Ministerstva financí ČR) a ve složkách Integrovaného záchranného systému. Absolvent naší školy může rovněž pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole, která je součástí pražské a jihlavské školy TRIVIS, jakož i na vysokých školách právního zaměření, Policejní akademii České republiky, Univerzitě obrany a bezpečnostních fakultách, právnických fakultách a dalších vysokých školách.

Kromě vlastní výuky nabízí škola svým žákům další možnosti k získávání potřebných odborností, a to včetně praktických zkušeností. Podle jazykového zaměření žáků realizuje škola několikadenní zahraniční exkurze. V rámci přípravy ke zvládnutí předmětů sebeobrana a střelecká příprava škola organizuje kurz sebeobrany a střelecké přípravy pro 1. a 2. ročník denního studia. V průběhu studia mají žáci možnost se zúčastnit také celé škály mimoškolních kulturních akcí (kina, divadla, muzea, výstavy, exkurze).

Vzhledem ke svému zaměření a v návaznosti na budoucí povolání absolventů spolupracujeme s řadou sociálních partnerů, především s Policií České republiky, Hasičským záchranným sborem v Prostějově aj.



### 3. Profil absolventa

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01. 09. 2025</b>

#### Popis uplatnění absolventa v praxi

(formulace jsou uváděny v mužském rodě a vztahují se i na žákyně)

Absolvent TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní Prostějov, s.r.o., nachází uplatnění zejména ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), speciálních orgánech silových resortů (Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva obrany ČR, Ministerstva spravedlnosti ČR a Ministerstva financí ČR) a ve složkách Integrovaného záchranného systému na pozici středního managementu nebo obdobných funkcích podle schopností absolventa.

Absolvent se uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se uplatní v bezpečnostních sborech, v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví apod.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako příslušník Policie ČR, příslušník Vězeňské služby ČR, strážník obecní policie, celník, nebo bezpečnostní pracovník.

Absolvent TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní může pokračovat ve vzdělávání v navazujícím studiu na TRIVIS – Vyšší odborné škole prevence kriminality a krizového řízení Praha, ve vzdělávacích programech „Prevence kriminality“ a „Krizové řízení“, TRIVIS – VOŠ bezpečnosti silniční dopravy Jihlava, i na vysokých školách právního zaměření, Policejní akademii České republiky, Univerzitě obrany a bezpečnostních fakultách dalších vysokých škol.

Vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil přiměřené vědomosti, návyky a dovednosti s důrazem na morálně volní vlastnosti. To vše z důvodu uplatnění v pracovních pozicích, kde se počítá s tím, že budou rozhodovat o právech a povinnostech ostatních občanů. K tomu jim mají sloužit následující klíčové a odborné kompetence:

#### Klíčové kompetence (všeobecné kompetence, postoje a hodnoty absolventa)

Absolvent byl vzděláván tak, aby zejména:

- byl ochoten a připraven se celoživotně vzdělávat
- kultivovaně používal český jazyk
- dovedl využívat v profesní činnosti i soukromí dvou cizích jazyků
- cíleně a efektivně využíval samostatnou práci i práci v týmu
- využíval efektivně prostředky moderních informačních a komunikačních technologií
- dovedl řešit problémy a náročné životní situace
- měl odpovědný a citlivý vztah k lidem, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví a jednal hospodárně



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- jednal čestně, kriticky a tolerantně, vždy však v souladu s právními normami a předpisy
- ctěl lidská práva a svobody i život jako jednu z nejvyšších hodnot
- nenechal se korumpovat, manipulovat a zneužívat

### Odborné kompetence

Odborné kompetence kladené na absolventa:

**a) Zvládat jednání s klientem, tzn., aby absolvent:**

- dovedl přijmout oznámení a průběh jednání formálně a věcně správně zapsal
- využíval poznatků z psychologie a pedagogiky při komunikaci s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednal s občany a byl schopen empatie
- adekvátně jednal s klienty různých etnických, náboženských, sociálních a jiných skupin
- dodržoval pracovní postupy v souladu s etickým kodexem

**b) Provádět právní činnosti, tzn., aby absolvent:**

- rozpoznal protiprávní chování a jednání a uměl je právně kvalifikovat
- dovedl zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu jím zastávané funkce
- prováděl nezbytná šetření ve věci včetně vyhledání a fixace důkazů a vedl příslušnou spisovou dokumentaci
- navrhoval právní postupy při řešení šetřených případů
- reagoval na změny zákonů
- navrhoval a zdůvodňoval postupy určené k zabránění a předcházení protiprávnímu jednání

**c) Provádět místní šetření v terénu, tzn., aby absolvent:**

- prováděl šetření skutečného stavu na místě, při něm využíval kriminalistických metod i geografických informací a zpracoval o zjištěných informacích zápis
- analyzoval situace a navrhoval postupy při řešení šetřených problémů
- navrhoval, eventuálně prováděl místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami
- prováděl potřebná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému a poskytl nezbytnou první pomoc

**d) Provádět kontrolní činnost, tzn., aby absolvent:**

- aplikoval zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
- prováděl kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců
- poskytoval poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti
- kontroloval vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace

**e) Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn., aby absolvent:**

- dodržoval zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech,
- ovládal 10 prstovou hmatovou metodu,



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- získával a třídil informace s využitím internetu a vnitřních sítí, vyhodnocoval získaná data
- dovedl zpracovat potřebné formuláře či výkazy
- zajišťoval ochranu osobních dat
- využíval zdroje právních informací a dokázal je analyzovat
- dovedl využívat speciální programy zaměřené k preventivním opatřením v souvislosti s ochranou obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému

### f) Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn., aby absolvent:

- charakterizoval systém veřejné správy a popsal systém bezpečnostních složek
- aplikoval právní normy, zejména právní normy pořádku a bezpečnosti v konkrétních pracovních situacích a podmínkách
- prováděl dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek
- využíval rozbory dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozoval preventivní opatření
- charakterizoval provozování silniční dopravy
- využíval evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel, rozlišoval různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění
- aplikoval zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi
- předvídal příčiny a odhaloval důsledky trestné činnosti, využíval zásad prevence kriminality
- stručně charakterizoval a popsal organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR
- prováděl preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
- obezřetně a odpovědně nakládal se zbraněmi a střelivem, uplatňoval základní teorie střelby při užití střelných zbraní a využíval žádoucí návyky a dovednosti
- definoval a vymezil základní pojem mezinárodní spolupráce

### g) Dbát na bezpečnost práce, ochranu zdraví při práci a úroveň fyzické a psychické přípravy, tzn., aby absolvent:

- vnímal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví a byl v případě potřeby schopen poskytnout první pomoc
- cílevědomě rozvíjel psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost
- dovedl předcházet reálně nebezpečným situacím a v případě nutnosti prakticky aplikoval základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky
- aplikoval základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit

### h) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolvent:

- definoval význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařil s finančními prostředky
  - nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a jeho doložení

Absolvent ukončuje čtyřleté denní vzdělávání ve TRIVIS – Střední škole veřejnoprávní Prostějov, s.r.o., maturitní zkouškou. Dosaženým stupněm vzdělání je střední **vzdělání s maturitní zkouškou**. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je maturitní vysvědčení. Kvalifikační úroveň EQF 4.



## 4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01. 09. 2025</b>

### Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle vzdělávacího procesu věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka. Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je cestou i nástrojem rozvoj lidské osobnosti. Cílem je připravit absolventa na úspěšný a odpovědný občanský a pracovní život v podmínkách měnící se společnosti. Tímto je plněna vzdělávací strategie ve smyslu naplnění cílů středního odborného vzdělávání, to znamená:

- a) učit se poznávat
- b) učit se pracovat a jednat
- c) učit se být
- d) učit se žít společně

Konkrétní vzdělávací strategie jsou podrobně rozpracovány v učebních plánech jednotlivých předmětů. Absolventi oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost mají znalosti a návyky, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a rovněž i pro další vzdělávání. V rámci spolupráce se sociálními partnery škola směřuje žáky k součinnosti s úřady práce v regionech. Při vedené výuce všeobecných i odborných předmětů je kladen důraz na realizaci klíčových kompetencí a jejich propojení s průřezovými tématy. Výuka je zaměřena na splnění cílů vzdělávání směřujících k úspěšnému ukončení středního vzdělávání s maturitní zkouškou. Po celou dobu vzdělávání jsou rozvíjeny jazykové kompetence v oblasti mateřského i cizích jazyků. V průběhu vzdělávání žáci absolvují povinnou praxi v délce trvání 4 týdnů. Zde mají možnost konkrétně rozvíjet odborné kompetence a učit se pracovat v týmu.

### Organizace výuky

Délka vzdělávání v tomto ŠVP je 4 roky. Délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 4. ročníku 37 týdnů). Vyučování podle učebního plánu se v jednotlivých ročnících pohybuje od 30 do 34 hodin týdně. Teoretická výuka všeobecných a odborných předmětů se uskutečňuje v kmenových a odborných učebnách (např. výuka výpočetní techniky, kriminalistiky apod.).

Výuka tělesné výchovy probíhá v přírodních i pronajatých vnitřních sportovních prostorách. V rámci hodin TV žáci absolvují plaveckou přípravu v městských lázních. Výuka sebeobrany probíhá ve sportovním zařízení k tomu určeném.

K propojení teoretické výuky s praktickou činností žáci absolvují odborně zaměřené exkurze a přednášky.



## Způsob a metody realizace praktického vyučování

Odborná praxe je významnou a nezastupitelnou formou praktické přípravy žáků. Jejím cílem je poznat praktický výkon odborných činností.

Odborná praxe se uskutečňuje v průběhu vzdělávání, a to:

- 2. ročník jeden týden
- 3. ročník v rozmezí 14 dnů
- 4. ročníku jeden týden

Žáci získávají praktické zkušenosti, návyky a dovednosti, ověří si v praxi ve škole získané teoretické poznatky a vytvoří si současně předpoklady pro další, intenzivnější chápání vyučované látky, nezbytné pro propojení teorie s praxí.

Odborná praxe žáků je realizována podle Interní směrnice pro provádění odborné praxe vydané ředitelem školy, součástí je konkrétní plán zaměření odborné praxe.

Praxe je realizována formou praktického zaměstnání, kterému předchází teoretická příprava.

Každý žák zpracovává o průběhu praxe zprávu, ve které podrobně popíše činnosti, které vykonal a jakým způsobem využil dosud získané vědomosti a dovednosti, případně další materiály, se kterými pracoval.

Hodnocení žáka pověřeným pracovníkem a posouzení zprávy je součástí klasifikace z odpovídajícího předmětu dle prováděné určující činnosti. Hodnotí se formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace zprávy.

Žáci nevykonávají produktivní práci, proto se jedná o praxi neplacenou.

Praxe má spíše orientační charakter a v jejím průběhu se žáci seznamují s činností organizací a složek státní správy a samosprávy, Policie ČR, celní správy, soudů, věznic, složek IZS, záchranné služby, Městské policie apod. Mají se seznámit se způsoby organizace a řízení, organizace článků nebo útvarů, hlavní náplní jejich činnosti.

## Hodnocení žáků

Hodnocení je nezbytnou součástí vzdělávacího procesu, má motivační charakter, umožňuje porovnávat dosažené výsledky vzdělávání, je i způsobem sebehodnocení žáků, zaměřuje se i na práci s chybou a umožňuje zjišťovat dosažení klíčových i odborných kompetencí v celém procesu výchovy a vzdělávání.

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z §69 školského zákona a §4 vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. o středním vzdělání v platném znění.

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Vždy se zohledňuje individualita žáka, jeho schopnosti i možnosti.

Hodnocení probíhá odděleně pro jednotlivá pololetí školního roku, v nichž se žákovi vydává vysvědčení. Vždy vychází z dílčí klasifikace během celého pololetí, žák musí být v daném předmětu a pololetí hodnocen nejméně dvěma známkami.

Při klasifikaci teoretických i odborných předmětů je hodnocena:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
- kvalita a rozsah získaných dovedností



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- schopnost používat získané poznatky při řešení problémových úloh i ve vlastním praktickém vyučování
- samostatnost a tvořivost
- připravenost na vyučování i aktivita v hodinách

Při zjišťování výsledků vzdělávání se používá ústní i písemná forma zkoušení. V hodnocení ústního projevu je hodnocena i ucelená a myšlenkově propojená odpověď žáků, zdůvodnění uváděných poznatků, správné jazykové vyjadřování, samostatnost při vyjadřování. Pro písemné zjišťování vědomostí jsou voleny různé formy zkoušení – písemné práce, testy, praktické práce. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků, jejich prezentace na veřejnosti, zejména při účasti v různých soutěžích. Nezapomínáme ani na sebehodnocení žáků při vlastní prezentaci referátů, projektové činnosti nebo při hodnocení praktických činností.

Výstupem z odborné praxe je zpráva žáka, kde se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace.

### Realizace klíčových kompetencí

Naplňování klíčových kompetencí je uplatňováno napříč všemi předměty a aktivitami školy. Škola klade důraz na takové metody výuky, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí. Konkrétně je popsáno u charakteristik jednotlivých předmětů a rozpracováno v učebních plánech.

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí dochází zejména následovně:

#### **Kompetence k učení**

- rozvíjíme individuálně podle potřeb u každého žáka.
- je kladen důraz na osobní zodpovědnost žáka k učení a následnou schopnost sebehodnocení.
- je kladen důraz na práci s chybou
- žáci jsou vedeni ke schopnosti provést objektivní zhodnocení vlastních výsledků

#### **Kompetence k řešení problémů**

- rozvíjíme především důrazem na řešení problému
- každý problém má své příčiny, tzn., že výuka probíhá v souvislostech, čímž je vytvářen ucelený obraz světa
- problémové úkoly jsou řešeny na základě znalostí z více oborů lidských činností, tedy vzdělávacích oblastí, což umožňuje různorodé přístupy k řešení
- samozřejmostí je maximální využití různých informačních zdrojů

#### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme především možnosti pro vlastní vyjádření žáků jak při výuce, tak i mimoškolních aktivitách (sportovní a branně-turistické akce, soutěže atd.)
- v rámci výuky jsou navozovány problémové situace, žáci jsou nuceni si osvojovat různé formy komunikace na různých úrovních
- v rámci odborných předmětů jsou studenti vedeni k porozumění příslušné odborné terminologii

#### **Kompetence personální a sociální**

- jsou budovány již před zahájením studia v rámci seznamovacího pobytu



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- po zahájení studia se studenti zapojují do života školy, zejména činností v třídní samosprávě
- studenti jsou vedeni k tomu, aby dokázali posoudit následky svého jednání, stanovili si priority pro nejbližší časové období, jakož i cíle, kterých chtějí dosáhnout
- je podporována schopnost se orientovat v nových životních situacích

### **Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- jsou rozvíjeny především v rámci společenskovedních a odborných předmětů
- žáci jsou seznamováni se svými právy, ale také povinnostmi jak v rámci školy (školní řád), tak v rámci celé společnosti (právní řád ČR)
- žáci jsou vedeni k respektování národních, kulturních a historických tradic a zároveň k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (např. v rámci zahraničních exkurzí a zájezdů)
- škola pomáhá žákům hledat jejich osobnostní identitu a respektovat identitu jiných lidí

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti
- podporujeme získávání reálné představy o pracovních, platových a dalších podmínkách v oborech, pro které jsou studenti zejména připravováni (viz profil absolventa)

### **Matematické kompetence**

- rozvíjíme u žáků schopnosti aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- podporujeme u žáků logické myšlení

### **Digitální kompetence**

- podporujeme u žáků schopnost pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, s dalšími prostředky ICT, které by mohli využít v praxi
- učíme žáky efektivně pracovat s informacemi, kriticky je hodnotit a používat

### **Hodnocení klíčových i odborných kompetencí a průřezových témat**

Klíčové a odborné kompetence se v různé míře prolínají celým procesem vzdělávání, jsou promítnuty do všech vyučovacích předmětů, proto se nehodnotí odděleně, ale jejich naplnění je hodnoceno komplexně, známkou v jednotlivých předmětech.

Průřezová témata jsou podle jejich charakteru zařazena do jednotlivých vyučovacích předmětů a míru jejich zvládnutí hodnotí učitel buď ústně – ocení postoje žáka, nebo hodnocení promítne do celkové klasifikace předmětu.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Začlenění průřezových témat do výuky – Přehled uplatnění průřezových témat v ročnících**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí vzdělávání. Při jejich realizaci je využívána možnost integrace do jednotlivých předmětů a jejich naplnění je také součástí adaptačního kurzu, lyžařského výcvikového kurzu a různých poznávacích exkurzí.

Žáci jsou s jednotlivými průřezovými tématy a jejich tematickými okruhy seznamováni v jednotlivých předmětech v průběhu vzdělávání tak, aby na konci vzdělávacího procesu prošli všemi průřezovými tématy.

<b>Průřezové téma</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	ČJL, CJ, DEJ, SZ, FY, BI, PZ, TV, INF, EK, PR, PED, ZE, MA	ČJL, CJ, DEJ, SZ, CHE, TV, INF, EK, PR, IZS, KR, KRI, TA	ČJL, CJ, DEJ, SZ, TV, INF, PR, BČ, IZS, SP, PN, PSY, SK, SE	ČJL, CJ, DEJ, SZ, TV, INF, PR, BČ, IZS, KR, PN, PSY, SE
<b>Člověk a životní prostředí</b>	CJ, SZ, DEJ, FY, BI, PZ, TV, ZE	CJ, SZ, CHE, TV, IZS, KR, KRI	ČJL, DEJ, SZ, TV, IZS, PSY	DEJ, TV, IZS, KR
<b>Člověk a svět práce</b>	ČJL, CJ, SZ, TV, INF, EK, PED, ZE, MA	ČJL, CJ, DEJ, KR, TV, INF, EK, PR, KRI, TA	DEJ, SZ, MA, TV, INF, PR, SK	CJ, SZ, MA, TV, INF, PN
<b>Člověk a digitální svět</b>	ČJL, CJ, SZ, FY, BI, MA, TV, INF, EK, PR, ZE, TA, DEJ, PZ, PED	ČJL, CJ, SZ, DEJ, CHE, MA, INF, EK, PR, IZS, KR, KRI, TA, TV, IZS	ČJL, CJ, SZ, INF, PR, BČ, IZS, DEJ, MA, TV, SE, KR, PSY, SP	ČJL, CJ, DEJ, SZ, MA, INF, PR, BČ, IZS, KR, TV, SE, PN, PSY



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

POZNÁMKY K PRŮŘEZOVÝM TÉMATŮM		
Průřezové téma	Zkratka	Obsah tématu
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	OS1	osobnost a její rozvoj
	OS2	komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
	OS3	společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství
	OS5	stát, politický systém, politika, soudobý svět
	OS6	masová média
	OS7	morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
	OS8	potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
	<b>Člověk a životní prostředí</b>	ŽP1
ŽP2		současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
ŽP3		možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
<b>Člověk a svět práce</b>	SP1	<p><b>Individuální příprava na pracovní trh</b></p> <p>Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení.</p> <p>Písenná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení.</p> <p>Vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení.</p> <p>Aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.</p>
	SP2	<p><b>Svět vzdělávání</b></p> <p>Význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.</p> <p>Formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>POZNÁMKY K PRŮŘEZOVÝM TÉMATŮM</b>		
<b>Průřezové téma</b>	<b>Zkratka</b>	<b>Obsah tématu</b>
		absolvování střední školy, rekvalifikace. Ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
	SP3	<b>Svět práce</b> Trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů. Nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí. Technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností. Pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. Zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.
	SP4	<b>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</b> Služby kariérového poradenství. Zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.
<b>Člověk a digitální svět</b>	DS	Vzdělávací oblast – vzdělávání v digitálních technologiích. Bezpečné, zodpovědné a tvořivé využívání digitální technologie v osobním i společenském životě. Důraz na digitální gramotnost, kritické hodnocení informací, mediální výchovu a etické i právní aspekty online komunikace. Podpora tvořivého využívání digitálních nástrojů, spolupráce a reflexe dopadů technologií na zdraví, vztahy i každodenní činnosti.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Přehled konkretizovaných průřezových témat

Předmět	Průřezové téma / číslo oblasti														
	Občan v demokratické společnosti							Člověk a životní prostředí			Člověk a svět práce				DS
	OS1	OS2	OS3	OS5	OS6	OS7	OS8	ŽP1	ŽP2	ŽP3	SP1	SP2	SP3	SP4	
Český jazyk a literatura	X	X	X	X	X	X			X		X				X
Anglický jazyk B1	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X
Německý jazyk A2	X	X	X		X			X			X	X		X	X
Dějepis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X
Společenský základ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Fyzika			X		X				X	X					X
Chemie			X		X			X	X	X					X
Biologie	X		X	X	X	X		X	X	X					X



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Předmět	Průřezové téma / číslo oblasti														
	Občan v demokratické společnosti							Člověk a životní prostředí			Člověk a svět práce				DS
	OS1	OS2	OS3	OS5	OS6	OS7	OS8	ŽP1	ŽP2	ŽP3	SP1	SP2	SP3	SP4	
Matematika	X										X	X	X		X
Péče o zdraví a první pomoc	X		X	X	X	X	X		X	X					X
Tělesná výchova	X		X						X	X	X				X
Informatika		X			X		X				X			X	X
Ekonomika	X			X	X		X				X	X	X		X
Právo		X	X	X	X	X	X				X	X	X		X
Bezpečnostní činnost		X	X	X	X	X	X								X
Integrovaný záchranný systém		X			X	X	X		X						X
Střelecká příprava							X								X



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Předmět	Průřezové téma / číslo oblasti														
	Občan v demokratické společnosti							Člověk a životní prostředí			Člověk a svět práce				DS
	OS1	OS2	OS3	OS5	OS6	OS7	OS8	ŽP1	ŽP2	ŽP3	SP1	SP2	SP3	SP4	
Kriminalistika	X		X		X		X		X	X	X				X
Kriminologie	X		X	X	X	X	X			X	X				X
Penologie	X	X	X				X				X	X	X	X	X
Pedagogika	X		X										X		X
Psychologie	X	X	X		X	X			X						X
Sociální komunikace	X	X	X		X	X					X				X
Sebeobrana	X	X													X
Zeměpis			X	X					X	X	X	X			X
Technika administrativy		X				X	X				X		X		X



## Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola realizuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci v rámci výuky tím, že zajišťuje:

- a) nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelné technické kontroly a revize
- b) udržuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů
- c) prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním
- d) prokazatelné seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a PP souvisejících s činností vykonávanou žáky. Záznamový arch s podpisy žáků je zajišťován třídními učiteli ve všech třídách a ročnících a ukládán v kanceláři školy.

Tím je zajišťována i ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

## Realizace dalších vzdělávacích i mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy v daném ŠVP

V průběhu celého vzdělávání škola organizuje celou řadu aktivit, které obsahují prvky korespondující s celkovým zaměřením školy:

- při zahájení studia na škole mají žáci možnost absolvovat týdenní „adaptační“ branně turistický kurz, v němž se seznámí zejména s prvky sebeobrany, turistiky, vodních sportů, orientace v terénu, kde je kladen důraz na práci s mapou, posilování fyzické kondice a ekologické chování v přírodě
- v 2. ročníku žáci navštěvují hodiny plavání
- ve 2. ročníku je organizován lyžařský výcvik
- ve 4. ročníku kulturně historická exkurze v Praze
- do každého ročníku jsou začleňovány exkurze vycházející z učiva daných předmětů (např. návštěva soudního přelíčení u Okresního soudu v Prostějově, exkurze k HZS Prostějov nebo Olomouc, exkurze do Městské knihovny v Prostějově, Muzea Policie ČR, obvodní oddělení PČR v Prostějově, účast na cvičení krizového štábu složek IZS atd.)

## Prevence sociálně negativních jevů

Školní metodik prevence zpracovává na začátku školního roku Preventivní program školy, jehož cílem je rozvíjet zdravý životní styl žáků a omezit výskyt sociálně negativních jevů, zvláště šikany či drogové závislosti.

Ke stálým aktivitám patří například odborné přednášky a besedy.

Prevence vychází ze spolupráce s odborníky Policie ČR, krizových center, pedagogicko-psychologické poradny a dalších zařízení a institucí.

Ve škole je zřízena nástěnka sociálně negativních jevů a schránka důvěry.

Metodik prevence úzce spolupracuje s výchovným poradcem, k osobnímu kontaktu s problémovým žákem slouží také stanovené konzultační hodiny.

Na začátku prvního ročníku žáci absolvují týdenní tzv. adaptační kurz, který slouží k překlenutí problémů spojených s přechodem ze základní školy na školu střední.



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

Zaměření vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost samo o sobě přináší žákům hlubší pohled do problematiky sociálně negativních jevů, především v rámci výuky předmětů právo, kriminalistika, kriminologie, bezpečnostní činnost, penologie nebo integrovaný záchranný systém.

Zdravý životní styl žáků je podporován také dalšími aktivitami školy, např. zapojováním žáků do různých vědomostních i sportovních soutěží, kulturních akcí, projektů apod.

### Přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je realizováno formou přijímacího řízení ve smyslu zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy k němu. Toto je realizováno s přijímací zkouškou a za podmínek stanovených ředitelem školy. Podmínky k přijetí je ředitel školy povinen v souladu se školským zákonem a prováděcími předpisy k němu zveřejnit do 31. ledna, a to i formou umožňující dálkový přístup. Součástí přijímacího řízení je i zveřejnění počtu přijímaných uchazečů pro daný školní rok. Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanové vládním nařízením. Ke studiu oboru veřejnoprávní ochrana je požadováno potvrzení o zdravotní způsobilosti.

### Ukončení vzdělávání

Vzdělávání na naší škole je ukončeno maturitní zkouškou podle platných a účinných právních norem. Tato zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák absolvuje vzdělání složením obou dvou částí maturitní zkoušky.

Pro žáky, kteří úspěšně ukončí poslední ročník středního vzdělávání po 1. 10. 2020, platí:

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí buď cizí jazyk, nebo matematiku. Žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk, matematika a matematika rozšiřující.

Profilová část se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších tří povinných zkoušek, které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika stanovená RVP a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa. Ředitel školy stanovuje v souladu s platnými a účinnými právními předpisy a RVP profilovou část maturitní zkoušky.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Profilová část maturitní zkoušky (povinné zkoušky):

- a) z českého jazyka a literatury
- b) z cizího jazyka (pokud si ho žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky)

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před maturitní komisí.

- c) z práva – formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- d) z integrovaného záchranného systému – formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- e) z odborných předmětů formou souhrnné praktické zkoušky – praktická zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů (zaměřená na řešení modelové situace z oblasti práva, bezpečnostní činnosti, kriminalistiky a integrovaného záchranného systému) a praktické zkoušky ze sebeobranu před zkušební komisí

Nepovinné zkoušky profilové části maturity:

- a) z bezpečnostní činnosti – formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- b) z kriminalistiky – formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- c) ze sebeobranu – formou kombinace ústní zkoušky a praktické zkoušky před zkušební maturitní komisí



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

## 5. Učební plán

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost  
**Název školního vzdělávacího programu:** Veřejnoprávní ochrana  
**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní studium  
**Datum platnosti:** od 01. 09. 2025

PŘEDMĚTY	počet vyučovacích hodin týdně za 4. roky					plánované hodiny RVP	disponibilní hodiny	
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem			
<b>1. jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání</b>	<b>15</b>					<b>10</b>		
český jazyk a literatura (ČJL)	4	4	3	4	15	<b>18</b>	5	
<b>1a. jazykové vzdělávání</b>	<b>22</b>							
cizí jazyk 1 (AJ)	4	4	4	4	16			
cizí jazyk 2 (NJ)	2	2	2	0	6		4	
<b>2. společenskovední vzdělávání</b>	<b>9</b>					<b>7</b>	2	
dějepis (DEJ)	1	1	1	1	4			
společenský základ (SZ)	1	1	1	2	5			
<b>3. přírodovědní vzdělávání – varianta b</b>	<b>6</b>					<b>6</b>		
fyzika (FY)	2	0	0	0	2			
chemie (CHE)	0	2	0	0	2			
biologie (BI)	2	0	0	0	2			
<b>4. matematické vzdělávání</b>	<b>13</b>					<b>8</b>	5	
matematika (MA)	3	3	3	4	13			
<b>5. vzdělávání pro zdraví</b>	<b>9</b>					<b>8</b>	1	
péče o zdraví a první pomoc (PZ)	1	0	0	0	1			
tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8			
<b>6. informatické vzdělávání</b>	<b>5</b>					<b>4</b>	1	
informatika (INF)	2	1	1	1	5			
<b>7. ekonomické vzdělávání</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		
ekonomika (EK)	1	2	0	0	3			
<b>8. právní vzdělávání</b>	<b>15</b>					<b>14</b>	1	
právo (PR)	3	4	4	4	15			
<b>9. bezpečnostní příprava</b>	<b>11</b>					<b>7</b>	4	
bezpečnostní činnost (BČ)	0	0	2	2	4			
integrováný záchranný systém (IZS)	0	1	3	2	6			
střelecká příprava (SP)	0	0	1	0	1			
<b>10. prevence a odhalování kriminality</b>	<b>7</b>					<b>5</b>	2	
kriminalistika (KR)	0	2	1	2	5			
kriminologie (KRI)	0	1	0	0	1			
penologie (PN)	0	0	0	1	1			
<b>11. pedagogicko-psychologické vzdělávání</b>	<b>4</b>					<b>3</b>	1	
pedagogika (PED)	1	0	0	0	1			
psychologie (PSY)	0	0	1	1	2			
sociální komunikace (SK)	0	0	1	0	1			
<b>12. sebeobrana</b>	<b>4</b>					<b>2</b>	2	
sebeobrana (SE)	0	0	2	2	4			
<b>13. geografické vzdělávání</b>	<b>2</b>					<b>2</b>		
zeměpis (ZE)	2	0	0	0	2			
<b>14. administrativa a technika bezpečnostní činnosti</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		
technika administrativy (TA)	1	2	0	0	3			
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	

**Poznámky:**

1. Předměty uvedené v učebním plánu jsou pro všechny žáky povinné.
2. Obsahový okruh ČJL sloučen se vzdělávací oblastí estetické vzdělávání.
3. Žák si volí 1. cizí jazyk dle výstupu ze ZŠ, 2. cizí jazyk je doplňkový.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**5.1 Přehled využití týdnů ve školním roce**

<b>povinné činnosti</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	26
Odborná praxe*	0	1	2	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	5	4	4	3
Lyžařský výcvikový kurz **	0	1	0	0
Adaptační kurz	1	0	0	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>33</b>

\*z toho 1 týden ve 3. ročníku – povinný zátěžový kurz.

\*\*Lyžařský výcvikový kurz se organizuje v souladu s metodickými pokyny MŠMT k organizování lyžařského výcviku žáků, kurz může být z organizačních důvodů realizován i v jiném ročníku, než je uvedeno.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

5.2. Přehled celkových hodin v RVP a ŠVP za celé 4 roky studia

RVP			ŠVP		
vzdělávací oblasti	minimální počet vyučovacích hodin týdně (včetně disponibilních)	minimální počet vyučovacích hodin celkem	vyučovací předmět	počet vyučovacích hodin týdně	počet vyučovacích hodin celkem
<b>1. jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání</b>	<b>15</b>	<b>480</b>	<b>1. jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání</b>	<b>15</b>	<b>494</b>
			Český jazyk a literatura	15	494
<b>1a. jazykové vzdělávání</b>	<b>22</b>	<b>704</b>	<b>1.a jazykové vzdělávání</b>	<b>22</b>	<b>732</b>
			Cizí jazyk 1	16	528
			Cizí jazyk 2	6	204
<b>2. společenskovední vzdělávání</b>	<b>9</b>	<b>288</b>	<b>2. společenskovední vzdělávání</b>	<b>9</b>	<b>294</b>
			Dějepis	4	132
			Společenský základ	5	162
<b>3. přírodovědní vzdělávání</b>	<b>6</b>	<b>192</b>	<b>3. přírodovědní vzdělávání</b>	<b>6</b>	<b>204</b>
			Fyzika	2	68
			Chemie	2	68
			Biologie	2	68
<b>4. matematické vzdělávání</b>	<b>13</b>	<b>416</b>	<b>4. matematické vzdělávání</b>	<b>13</b>	<b>426</b>
			Matematika	13	426
<b>5. vzdělávání pro zdraví</b>	<b>9</b>	<b>288</b>	<b>5. vzdělávání pro zdraví</b>	<b>9</b>	<b>298</b>
			Péče o zdraví a první pomoc	1	34
			Tělesná výchova	8	264
<b>6. informatické vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>	<b>6. informatické vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>166</b>
			Informatika	5	166
<b>7. ekonomické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>7. ekonomické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
			Ekonomika	3	102
<b>8. právní vzdělávání</b>	<b>15</b>	<b>480</b>	<b>8. právní vzdělávání</b>	<b>15</b>	<b>494</b>
			Právo	15	494
<b>9. bezpečnostní příprava</b>	<b>11</b>	<b>352</b>	<b>9. bezpečnostní příprava</b>	<b>11</b>	<b>358</b>
			Bezpečnostní činnost	4	128
			Integrovaný záchranný systém	6	196
			Střelecká příprava	1	34
<b>10. prevence a odhalování kriminality</b>	<b>7</b>	<b>224</b>	<b>10. prevence a odhalování kriminality</b>	<b>7</b>	<b>226</b>
			Kriminalistika	5	162
			Kriminologie	1	34
			Penologie	1	30
<b>11. pedagogicko-psychologické vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	<b>11. pedagogicko-psychologické vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
			Pedagogika	1	34
			Psychologie	2	64
			Sociální komunikace	1	34
<b>12. sebeobrana</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	<b>12. sebeobrana</b>	<b>4</b>	<b>128</b>
			Sebeobrana	4	128
<b>13. geografické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>13. geografické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
			Zeměpis	2	68
<b>14. administrativní a technika bezpečnostní činnosti</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>14. administrativní a technika bezpečnostní činnosti</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
			Technika administrativy	3	102
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4224</b>



## 6. Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost  
Název školního vzdělávacího programu: Veřejnoprávní ochrana  
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium  
Datum platnosti: od 01. 09. 2025

RVP		ŠVP		
vzdělávací oblasti	minimální počet vyučovacích hodin celkem	vyučovací předmět	počet týdenních vyučovacích hodin	využité disponibilní hodiny
<b>Jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání</b>	5+5			
Český jazyk	5+5	Český jazyk a literatura	15	5
<b>Jazykové vzdělávání</b>	18			
Cizí jazyky	18	1. Cizí jazyk	16	4
		2. Cizí jazyk	6	
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	7	Dějepis	4	2
		Společenský základ	5	
<b>Přírodovědní vzdělávání – varianta B</b>	6	Fyzika	2	0
		Chemie	2	
		Biologie	2	
<b>Matematické vzdělávání</b>	10	Matematika	13	3
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	8	Péče o zdraví a první pomoc	1	1
		Tělesná výchova	8	
<b>Informatické vzdělávání</b>	4	Informatika	5	1
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	3	Ekonomika	3	0
<b>Právní vzdělávání</b>	14	Právo	15	1
<b>Bezpečnostní příprava</b>	7	Bezpečnostní činnost	4	4
		Integrovaný záchranný systém	6	
		Střelecká příprava	1	
<b>Prevence a odhalování kriminality</b>	5	Kriminalistika	5	2
		Kriminologie	1	
		Penologie	1	
<b>Pedagogicko-psychologické vzdělávání</b>	3	Pedagogika	1	1
		Psychologie	2	
		Sociální komunikace	1	
<b>Sebeobrana</b>	2	Sebeobrana	4	2
<b>Geografické vzdělávání</b>	2	Zeměpis	2	0
<b>Administrativa a technika bezpečnostní činnosti</b>	3	Technika administrativy	3	0
<b>Celkem</b>	102		128	26
<b>Odborná praxe</b>	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny	



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

## 7. Učební osnovy předmětů

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01. 09. 2025</b>



## Český jazyk a literatura

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>494 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01. 09. 2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí klíčové kompetence vzdělávání, především kompetence komunikativní. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, vede žáka k orientaci v různých kontextech komunikace ať psané, či mluvené, veřejné i soukromé. Vede žáka k rozlišování různých aspektů jazyka. Největší důraz je kladen na analýzu textů (mluvených, psaných), která by měla žáky podněcovat k porozumění, hledání a chápání souvislostí. Výuka by měla směřovat k vytváření kladného vztahu k četbě, k tzv. kritickému čtení, formulování vlastních myšlenek či k vytváření vlastních textů.

#### 2. Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacích oblastí vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání. Předmět vznikl integrací zmíněných dvou vzdělávacích oblastí. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Český jazyk a literatura se skládají ze tří složek, které se navzájem doplňují a ovlivňují – literatura, jazyk, komunikační a slohová výchova. Velký důraz je kladen na prohlubování jazykových a vědomostních znalostí, kultivaci jazykového projevu žáků a estetické vnímání. Během celého studia budou žáci pracovat s textem různých druhů a žánrů, získávat informace z jiných zdrojů (knihovny, média a mediální sdělení, internet, ...) a zpracovávat text ve formě anotací, konspektu, osnovy, resumé, třídit ho a hodnotit, zpětně ho reprodukovat a transformovat ho do jiné podoby. Učitelé zařazují do výuky besedy o knihách, dále budou s žáky navštěvovat výstavy, které se objeví v nabídce různých kulturních institucí a budou mít souvislost s probíraným učivem. Během celého studia se žáci také seznámí s kulturními institucemi v ČR a v našem regionu, s kulturou národnostní na našem území, se společenskou kulturou (principy a normy kulturního a společenského chování), kulturou bydlení, odívání, a také s prvky lidového umění a užité tvorby. Důležitou součástí studia předmětu je seznámení se s estetickými a funkčními normami při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, ochrana a využívání kulturních hodnot. Neopomenutelnou částí studia je seznámení žáků s funkcí reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

Učivo je rozvrženo do tematických celků s následující hodinovou dotací: 1., 2. a 4. ročník 4 hodiny týdně, 3. ročník 3 hodiny týdně.

### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k jazyku, zejména jeho spisovné podobě, a chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, formuje vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby měl žák aktivní přístup k životu, pozitivní vztah k umění a kultuře a rozpoznal estetické kvality díla. Jazykové vzdělávání přispívá k rozvoji osobnosti žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby ve svém životním stylu uplatňovali estetická hlediska, chápali význam umění pro člověka, dovedli nejen vnímat umění a kulturu, ale naučili se být tolerantní k estetickému cítění druhých a uvědomili si vliv médií a mediálních sdělení na utváření kultury.

### 4. Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou uplatňovány na základě obsahu učiva. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) jsou také využívány:

- dialogická metoda, situační a inscenační metoda
- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor)
- frontální výuka
- problémový výklad
- diskuse
- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming)
- projekty a samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury procvičování komunikativních a jazykových dovedností, tvořivé činnosti s literárními texty)
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médii, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě)
- učení v životních situacích
- samostudium a domácí úkoly
- návštěvy kin, divadel, exkurze, besedy a jiné metody

### 5. Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce a čtvrtletní písemná práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností (vedení kulturního portfolia, aktivita v hodinách apod.).

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách českého jazyka a literatury osvojit:



**kompetence k učení:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky (např. z výkladu, přednášky, proslovu apod.)
- využívat k učení různé informační zdroje
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

**kompetence k řešení problémů:**

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**komunikativní kompetence:**

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**personální kompetence:**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky

**občanská kompetence:**

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých

**sociální kompetence:**

- pečovat o své fyzické a duševní zdraví



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informatického vzdělávání
- efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

### ***pracovní kompetence:***

- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové a literární slovníky ve fyzické i elektronické podobě, internet)
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby)
- ověřovat správnost získaných informací

### ***digitální kompetence:***

- vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;
- podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;
- klademe důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Učební osnova předmětu český jazyk a literatura**

**Ročník 1.**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí argumenty dokládající význam umění pro člověka, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je mezi sebou, odůvodňuje jejich funkci, uvádí jejich znaky, klasifikuje konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Literatura, estetické vzdělávání</u></b>  <b>Teorie literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama)</li> <li>• literární formy (poezie, próza)</li> <li>• syntéza poznatků, práce s textem</li> <li>• základy literární vědy</li> </ul>	<p>OS1</p>	<p>DEJ (starověk)  SZ (kultura jako způsob života)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy z ukázek literárních děl i ze své četby, vyjádří svůj názor na umělecké dílo, je schopen v knihovně, učebnici, elektronické učebnici literatury nebo na internetu vyhledat potřebné informace, pořizuje si výpisky a poznámky včetně výpisků týkajících se vlastní četby, zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.</li> </ul>	<p><b>Struktura literárního díla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů</li> </ul>	<p>DS</p>	<p>INF (textový editor)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje rozdíly mezi psaným a mluveným textem, vystihuje typické znaky ústní lidové slovesnosti</li> </ul>	<p><b>Počátky slovesného umění, ústní lidová slovesnost</b></p>		<p>DEJ (pravěk)  SZ (kultura jako způsob života)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literární žánry tohoto období, využívá při práci s textem znalosti z literární teorie, reprodukuje zvolený biblický příběh, v nabídce rozlišuje základní typy starověkých písem (klínové, hieroglyfy,...)</li> </ul>	<p><b>Starověká mimoevropská a evropská literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení pojmu starověk</li> <li>• chronologický přehled vzniku jednotlivých literatur</li> <li>• rozlišení jednotlivých období v literatuře řecké a římské</li> <li>• práce s texty, volná reprodukce textu, dramatizace vhodných ukázek textu</li> </ul>		<p>DEJ (starověk)  SZ (filozofie)  PR (dějiny státu a práva)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním, vystihne znaky středověké literatury na základě četby vhodných ukázek, rozlišuje funkce literatury světské a duchovní, definuje typické žánry středověké literatury, přiřazuje k jednotlivým žánrům na základě ukázek, má přehled o architektonických a jiných výtvarných památkách románského a gotického slohu na našem území i ve světě</li> </ul>	<p><b>Středověká mimoevropská a evropská literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení pojmu středověká literatura, rozlišení literatury duchovní a světské, přehled jednotlivých žánrů charakteristických pro středověkou literaturu</li> <li>aplikace poznatků o literárních druzích a žánrech</li> <li>typické žánry a přehled jednotlivých děl</li> <li>práce s texty, volná reprodukce textu</li> </ul>		<p>DEJ (středověk)            SZ (filozofie)            PR (dějiny státu a práva)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním, v nabídce rozlišuje latinku a hlaholici, na základě ukázky doloží vývoj jazyka a Rozeznává odlišnosti v jazyce od současné podoby jazyka, parafrázuje přečtený text, vystihuje hlavní událost nebo myšlenku příběhu, orientuje se v ikonografii nejznámějších českých světů</li> </ul>	<p><b>Počátky písemnictví na našem území</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky vzniku literatur v jednotlivých jazycích</li> <li>rozlišení tvorby staroslověnské, latinské a české</li> <li>práce s texty, volná reprodukce textu a porovnání obdobných nebo stejných námětů v jednotlivých literaturách</li> </ul>		<p>DEJ (počátky českého státu)            SZ (stát a národ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřazuje konkrétní památky výtvarného umění u nás i ve světě k renesančnímu stylu, definuje znaky tohoto slohu, charakterizuje nové literární útvary renesance, na základě četby interpretuje příběh, vystihne hlavní téma příběhu (např. novely z Dekameronu), na základě vlastního výběru přednese úryvek básnického textu (F. Villon, W. Shakespeare...), podílí se argumenty na hodnocení přednesu spolužáků, hodnotí význam daného autora v historickém kontextu</li> </ul>	<p><b>Renesance a humanismus v evropské literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky vzniku renesance, přínos pro výtvarné umění</li> <li>přehled autorů a děl jednotlivých národních literatur včetně české</li> <li>četba a volná reprodukce textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, aplikace vědomostí z teorie literatury, dramtizace vhodného textu, porovnání textu v původním jazyce a překladu textu na základě krátké ukázky</li> </ul>		<p>DEJ (humanismus a renesance)            SZ (filozofie)            SK (rétorika, komunikace)            AJ/NJ/SJ (teorie překladu, porovnání překladů, porovnání překladu a originálu)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje příčiny vzniku nového uměleckého směru, definuje jeho znaky a projevy v umění i v literatuře, vystihuje rozdíly mezi dílem renesančního a barokního umělce, reprodukuje čtený text a dokládá na něm znaky barokní literatury, chápe specifika české domácí barokní literatury v historickém kontextu, dokládá modernost pojetí vyučování J. A. Komenského</li> </ul>	<p><b>Baroko ve světové a české literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historické souvislosti vedoucí ke vzniku baroka</li> <li>vymezení pojmu barokní literatura</li> <li>odlišnosti v tvorbě barokních autorů ve srovnání s literárními památkami období renesance</li> <li>specifika české barokní literatury</li> <li>charakteristika směru na základě poslechu nebo</li> </ul>		<p>DEJ (baroko)            PED (počátky moderního pedagogického myšlení, J. A. Komenský)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	<p>četby ukázky textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J. A. Komenský</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje znaky nových uměleckých i myšlenkových směrů, rozpoznává ve výtvarných dílech inspiraci antikou, objasní promítnutí společenských událostí do tvorby autorů, vývoj literatury chápe v historických souvislostech</li> </ul>	<p><b>Klasicismus, osvícenství a preromantismus ve světových literaturách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>promítnutí myšlenek a filozofických názorů do literatury a výtvarného umění</li> <li>přehled autorů a děl jednotlivých národních literatur</li> <li>specifické literární žánry</li> <li>práce s texty</li> </ul>		<p>DEJ (osvícenství) SZ (filozofie)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy vyjádří, proč se učí českému jazyku, chápe jazyk jako významný sjednocující činitel národního společenství, vyjmenuje základní rysy a funkce jazyka, rozlišuje spisovný jazyk (jeho mluvenou i knižní podobu), a nespisovné útvary jazyka teoreticky i na základě ukázek, pracuje s běžnými výkladovými a jinými slovníky ve fyzické i elektronické podobě pro určení významu slova a jeho stylového určení nebo citového zabarvení</li> <li>dbá na správnou výslovnost, rozpoznává nedostatky</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Jazyk</u></b>  <b>Řeč a jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecné poučení o jazyce</li> <li>vztah jazyka a řeči, charakteristika jazyka, charakteristika češtiny, rozvrstvení národního jazyka: spisovné a nespisovné útvary</li> </ul>	<p>OS2 OS3</p>	<p>SZ (sociální skupiny)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si nezbytnost povědomí o jazykové normě pro odlišení spisovných a nespisovných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v životě člověka a společnosti: druhy komunikace, mluvní cvičení s využitím různých druhů komunikace</li> </ul>		<p>SK (druhy komunikace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá výslovnostní normu, včetně výslovnosti běžně užívaných cizích slov, vědomě užívá rozmanitých funkčních prostředků mluvené řeči</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>institucionální péče o jazyk a o úroveň dorozumívání</li> <li>zvuková stránka jazyka: kvalita hlásek, hlásky znělé a neznělé, modulace a členění souvislé řeči, slovní přízvuk, tempo, pauza, melodie, větný přízvuk, a větný důraz, mluvní cvičení – reprodukce předem připraveného textu, ortoepické</li> </ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>normy</li> <li>• infromatická výchova, knihovny a jejich služby</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje homonyma a mnohoznačná pojmenování, uvádí vhodná synonyma k zadaným slovům, vysvětluje významy dvojic paronym (významy cizích slov vyhledá ve Slovníku cizích slov), použije tato slova ve větách tak, aby bylo zřejmé, že jim rozumí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, homofony, antonyma, mnohoznačná pojmenování, paronyma</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky ovládá základní principy lexikálního a morfologického pravopisu – správně se rozhoduje pro psaní i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova, v koncovkách podstatných a přídavných jmen i sloves, zvládá základní pravidla psaní velkých písmen, předpon s-/z-/vz- a zdvojených souhlásek</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafická stránka jazyka – pravopis lexikální, morfologický, syntaktický (opakování vyjmenovaných slov, zdvojené souhlásky, skupiny s ě/je, předpony s-, z-, vz-, velká písmena)</li> </ul>		KR (grafická expertiza) TA (základy psaní na klávesnici)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává podmět a přísudek, rozlišuje větné členy podle významových vztahů, aktivně ovládá psaní čárky ve větě jednoduché a psaní čárky před spojkou a, určuje druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího, rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba: věta jednoduchá, větné členy základní a rozvíjející, čárka ve větě jednoduché, čárka před spojkou a, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním, zpětně reprodukuje a transformuje text, určí na základě ukázky funkční styl a převažující slohový postup</li> <li>• vytvoří samostatně krátkou zprávu, oznámení, pozvánku</li> <li>• opraví zjevné nedostatky v zadaném textu, odůvodní svá rozhodnutí, vytvoří krátké vypravování i s osnovou na dané i zvolené téma</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <p><b>Slohové útvary, postupy, funkční styly, slohotvorní činitelé, horizontální členění textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kratší slohové útvary (zpráva, oznámení, pozvánka), vypravování, stavba vypravování, nejčastější chyby ve vypravování a jejich odstranění, jazyk vypravování, praktický slohový výcvik, stylistická cvičení (odstraňování nedostatků vypravování jako je opakování stejných slov, nevhodně použitá slovesa a spojky atd.)</li> <li>• slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> </ul>	OS2 SP1 DS	INF (prezentace) AJ/NJ/ŠJ (zájmy, záliby, volný čas) INF (textový editor, prezentace) MA (slovní úlohy)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• tvorba výpisků, poznámek, referát</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• zná zásady společenského chování při společenském styku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• běžná komunikace – konverzace, vypravování v běžné komunikaci, mluvní cvičení</li><li>• neverbální komunikace</li></ul>		SK (komunikace)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu český jazyk a literatura

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v periodizaci a charakteristice prvních dvou etap národního obrození, objasní funkci spisovného jazyka, uvádí konkrétní příklady obohacování slovní zásoby J. Jungmannem, vysvětlí pojem znělka, dokládá znaky ústní lidové slovesnosti v tvorbě F. L. Čelakovského</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Literatura, estetické vzdělávání</u></b>  <b>I. a II. fáze národního obrození v českých zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formování novodobého českého národa</li> <li>rozdělení na dvě fáze, specifika jednotlivých fází, autoři a díla</li> <li>promítnutí společenské situace do literatury</li> <li>práce s texty, volná reprodukce textu, zaznamenání hlavních myšlenek textu</li> </ul>		DEJ (české země za vlády Habsburků) SZ (česká filozofie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>při interpretaci textů romantických autorů využívá znalost historických a společenských souvislostí, uvádí představitele světového i českého výtvarného umění, hudby, charakterizuje romantického hrdinu, uvádí typické znaky romantického díla, přiřazuje jednotlivé autory k národním literaturám a uvádí přehled jejich nejznámějších děl, zná jména hlavních postav, dokáže vyjádřit hlavní myšlenky textu a parafrázuje vlastními slovy stručný obsah díla nebo ukázky, uplatní znalosti z literární teorie při rozboru textu, uvědomuje si přínos a význam Máchovy poezie</li> </ul>	<p><b>Romantismus ve světové a české literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historické souvislosti vzniku nového literárního a uměleckého směru, projevy ve výtvarném umění, znaky směru, charakteristika romantického hrdiny, díla, nově vzniklých literárních žánrů, představitelé světového romantismu a jejich díla (G. G. Byron, P. B. Shelley, W. Scott, V. Hugo, A. S. Puškin a další), specifické rysy českého romantismu: K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl a další</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem (poslech literárních textů, tematická videa, přednes vhodných literárních textů na základě nabídky v čítankách, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, jazyk literárního díla: obrazná pojmenování)</li> </ul>	OS1	SZ (filozofie) DEJ (umění a kultura na přelomu 18. a 19. století)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>odůvodňuje příčiny vzniku nového literárního směru na základě znalostí historických souvislostí, porovnává znaky romantismu a realismu v literatuře, uvádí znaky naturalismu v literatuře, vysvětlí pojem typizace hrdiny, přiřazuje jednotlivé autory k národním literaturám a uvádí přehled jejich nejznámějších děl, parafrázuje stručný obsah díla nebo ukázky, vede si zápis o vlastní četbě</li></ul>	<b>Realismus a naturalismus ve světové literatuře</b> <ul style="list-style-type: none"><li>předpoklady vzniku realismu, umělecké zásady realismu a naturalismu ve světové literatuře, charakteristika hlavního hrdiny – literární typ, přehled autorů světové realistické literatury a jejich děl (H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, L. N. Tolstoj, N. V. Gogol, E. Zolla a další)- tvořivé činnosti s literárním textem (poslech literárních textů, zařazení videa – filmová zpracování literárních předloh, volná reprodukce viděného příběhu a tvorba zápisu do kulturního portfolia žáka, porovnání čteného a viděného příběhu apod.)</li></ul>		SZ (filozofie) DEJ (umění a kultura 19. století)
<ul style="list-style-type: none"><li>uvádí hlavní vývojové tendence české společnosti koncem 19. století a jejich vliv na literární tvorbu jednotlivých autorů, jednotlivé autory správně přiřazuje k daným tematickým okruhům a uvádí typické znaky jejich tvorby, jejich díla správně zařazuje podle literárních druhů a žánrů</li><li>posuzuje a odůvodňuje výběr jazykových prostředků použitých autorem, rozpoznává nářečí a přiřazuje ukázku k jednotlivým českým nebo moravským nářečím</li></ul>	<b>Česká literatura ve 30. – 90. letech 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"><li>společenské a politické poměry v české společnosti, počátky realismu v české literatuře – J. K. Tyl, B. Němcová, K. Havlíček Borovský, lit. skupiny – májovci, ručovci, lumírovci, historická próza – A. Jirásek, Z. Winter, venkovská próza – K. V. Rais, T. Nováková, A. Stašek, městská próza - I. Herrmann, autoři regionů, realistické drama – bratři Mrštíkové, G. Preissová, L. Stroupežnický- tvořivé činnosti s literárním textem (četba ukázek s porozuměním, transkripce textu, v němž autor použil nářečí, do současné spisovné češtiny)</li></ul>		DEJ (umění a kultura 19. st.) SZ (stát a národ)
<ul style="list-style-type: none"><li>definuje jednotlivé směry a jejich projevy jak ve výtvarném umění, tak v literatuře, uvádí hlavní představitele jednotlivých směrů a přehled jejich tvorby, orientuje se v básnických prostředcích a aktivně je rozeznává na základě jednoznačných ukázek, vytváří jednoduché metafory, personifikace nebo přirovnání, přiřazuje jednotlivé autory výtvarných děl k reprodukčním jejich tvorby</li></ul>	<b>Nové umělecké směry ve světové literatuře na konci 19. a začátku 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vznik nových uměleckých směrů (impresionismus, symbolismus, dekadence, secese), podmínky vzniku, projevy ve výtvarném umění a literatuře, tvorba tzv. „prokletých básníků“</li><li>tvořivé činnosti s literárním textem (četba a rozbor ukázek), vyjádření vlastního prožitku z četby,</li></ul>	OS1	SZ (člověk jako kulturní bytost) DEJ (přelom 19. a 20.st.)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	uplatňuje znalosti z literární historie a teorie (básnické prostředky, eufonie a další)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje kořen, předponu, příponu i koncovku, provádí samostatně morfologický i slovtvorný rozbor, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, zvládá pravopis spojený s tvořením slov (zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na hranici mezi kořenem a předponou nebo příponou), uvědomuje si pravidla, která jsou spojená s pravopisem přejatých slov, správně vyslovuje slova cizího původu, rozumí běžně užívaným cizím slovům, užívá je ve svém vlastním projevu, pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Jazyk</u></b>  <b>Slovtvorné vztahy mezi slovy</b>  <b>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slova motivovaná a nemotivovaná, slova příbuzná a části slov (kořen, předpona, přípona, koncovka), tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování), přejímání z cizích jazyků – tradice a nové trendy</li> <li>pravopis související se stavbou slov</li> <li>práce se slovníky</li> </ul>		AJ/NJ/ŠJ (anglicky/německy/španělsky mluvící země) INF (metody a nástroje vyhledávání informací)
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně určuje slovní druhy, třídí je, určuje jejich mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary slov, vědomě je používá v ústním i písemném projevu, správně skloňuje běžně užívaná obecná a vlastní jména přejatá, tvoří správné tvary ohebných slovních druhů, zvláště u zájmen uvádí oba spisovné tvary v případě, že je to možné, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy, mluvnické kategorie, nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých</li> <li>druhy a tvary přídavných jmen</li> <li>druhy a tvary zájmen (skloňování zájmen jenž, týž, tentýž, náš, váš a dalších)</li> <li>druhy a tvary číslovek (skloňování číslovek dva, oba)</li> <li>tvary sloves, slovesné třídy a vzory</li> <li>neohebné slovní druhy</li> <li>procvičování pravopisu</li> </ul>		SK (komunikace)  MA (číselné obory)
<ul style="list-style-type: none"> <li>v ukázkách rozlišuje popis prostý, odborný, umělecký, samostatně vytváří odborně zaměřený popis, využívá odborných znalostí k poskytnutí poučení o daném jevu</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>  <b>Slohový postup popisný</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>subjektivní, statický a dynamický popis, výstavba popisu, popis osoby, popis věci, odborný popis</li> </ul>	OS2	SK (komunikace, rétorika) INF (textový editor, internet) KR (portrétní identifikace) AJ/NJ/ŠJ (zájmy, záliby, volný



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Očekávaný výstup ŠVP</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
	pracovního postupu, pracovní návod, vysvětlení definice, praktický slohový výcvik		čas)
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje základní druhy administrativních písemností, sestavuje vlastní životopis nebo životopis blízké, známé osoby, vyplňuje běžně užívané tiskopisy a formuláře</li> </ul>	<b>Styl administrativní a jeho útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rysy a druhy administrativních písemností, formuláře, žádost, plná moc, životopis, strukturovaný životopis, praktický slohový výcvik</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>	SP1	TA (normalizovaná úprava písemností, dokumenty v administrativní činnosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; sestavuje jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka aj.), na příkladech doloží druhy mediálních produktů; uvede základní média působící v regionu; zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;</li> </ul>	<b>Jazyk a styl médií a mediálních sdělení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>média a mediální sdělení jako oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, analytické a beletristické útvary, praktický slohový výcvik</li> </ul>	OS6 DS	INF (internet)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu český jazyk a literatura

Ročník 3.

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje příčiny měnící se atmosféry ve společnosti koncem 19. století, popisuje život autora a objasňuje jeho tvorbu (období jeho tvorby) ve společenských souvislostech, rozpoznává znaky jednotlivých uměleckých směrů a dokládá je na ukázkách textů, přiřazuje typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům, vyjadřuje slovně vlastní prožitek z četby</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Literatura, estetické vzdělávání</u></b></p> <p><b>Česká moderna, buřiči</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vliv francouzských básníků a nových uměleckých směrů na českou literární tvorbu, vznik České moderny, generace protispolečenských buřičů, vliv anarchismu a antimilitarismu na jejich tvorbu</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem (antimilitarismus, vitalismus a impresionismus v tvorbě F. Šrámka, anarchismus v tvorbě F. Gellnera, analýza a porovnání textů autorů, v jejichž tvorbě se objevuje vliv symbolismu – A. Sova, O. Březina; přednes vhodných textů)</li> </ul>		<p>DEJ (přelom 19. a 20.st.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>jmenuje hlavní představitele výtvarného umění, definuje znaky jednotlivých uměleckých směrů, přiřazuje texty k jednotlivým uměleckým směrům na základě typických ukázek, vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl, pokusí se o vytvoření vlastního dadaistického nebo surrealistického textu</li> </ul>	<p><b>Literatura a umění v první polovině 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik nových uměleckých směrů na počátku století a jejich hlavní představitelé (kubofuturismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, vitalismus, civilismus)</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem, analýza textu, tvorba vlastních dadaistických textů a surrealistických textů</li> </ul>		<p>DEJ (věda a umění poč. 20.st.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje změny životních hodnot autorů literatury s válečnou tematikou a odraz těchto postojů v jejich tvorbě, využívá znalosti geografické a historické, klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů a dokládá specifika tvorby jednotlivých autorů, všímá si stylu psaní jednotlivých autorů a hodnotí užité jazykové prostředky jednotlivých děl, čte výrazně</li> </ul>	<p><b>Próza a drama ve světové literatuře mezi dvěma válkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>atmosféra doby, historické souvislosti, obraz první světové války (E.Hemingway, E. M. Remarque, R. Rolland a další)</li> <li>významné osobnosti jednotlivých národních literatur</li> </ul>		<p>SZ (člověk jako kulturní bytost , vývoj mezinárodně politických vztahů ve 20.st.)  DEJ (přelom 19. a 20.st.)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<p>úryvky z děl, vede si poznámky z četby</p>	<p>(J. Steinbeck, bratři Mannové, A. de S. Exupéry, B. Pasternak a další)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje hlavní představitele jednotlivých uměleckých směrů v českém výtvarném umění, definuje znaky jednotlivých uměleckých směrů a uvádí východiska domácí tvorby, přiřazuje dílo a autora k příslušnému literárnímu směru, objasňuje vliv společenských událostí na tvorbu autorů a vysvětluje odlišné přístupy autorů k literárnímu dílu, pojmenuje použité umělecké prostředky a všímá si jazykových zvláštností v tvorbě jednotlivých autorů, volně reprodukuje hlavní myšlenky básnických textů, recituje vybrané texty, vede si poznámky z četby</li> </ul>	<p><b>Česká poezie mezi dvěma válkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proletářská poezie (J. Wolker, J. Hora, J. Hořejší a další)</li> <li>• poetismus a surrealismus (V. Nezval, K. Teige, K. Biebl, F. Halas)</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem (četba, poslech a rozbor literárních textů, volná reprodukce básnického textu, tematická videa atd.)</li> </ul>		<p>SZ (člověk jako kulturní bytost , vývoj mezinárodně politických vztahů ve 20.st.)  DEJ (přelom 19. a 20.st.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• registruje rozmanitost české prózy, uvádí východiska tvorby jednotlivých autorů, kriticky hodnotí odlišné postavení ženy v dnešní a minulé společnosti, rozlišuje historické podoby jazyka a nářečí, vysvětluje vliv společenských událostí, autorových postojů, názorů a prožitků na jeho dílo, všímá si jazykových zvláštností v tvorbě jednotlivých autorů, porovnává čtený a viděný příběh, vede si poznámky z četby</li> </ul>	<p><b>Česká próza a divadlo mezi dvěma válkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychologická próza (J. Havlíček, J. Glazarová, B. Benešová a další )</li> <li>• společenský román (K. Poláček, V. Vančura, I. Olbracht a další)</li> <li>• balada v próze (J. Glazarová, V. Vančura a další)</li> <li>• ruralisté a katolicky orientovaná próza (J. Deml, J. Durych a další)</li> <li>• tvorba bratří Čapků</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem (četba a rozbor literárních textů, zařazení tematických videí – filmová zpracování literárních předloh, porovnání jazykových prostředků jednotlivých autorů atd.)</li> <li>• Osvobozené divadlo, D 34</li> </ul>		<p>DEJ (meziválečné období)  PSY (psychologie osobnosti)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné, aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu, aplikuje znalosti z morfolgie při analýze slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Jazyk a komunikace</u></b>  <b>Pojmenování a slovo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní jména v komunikaci (osobní jména, příjmení, rodná jména atd.)</li> <li>• zeměpisná jména</li> <li>• frazeologie a její užití</li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS2</p>	<p>ZE (Evropa, Česká republika)  AJ/NJ (anglicky, německy mluvící země)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slova a věty, ve větě vyhledává podmět a přísudek, rozlišuje větné členy podle významových vztahů gramatických jednotek ve větě, ovládá základy větněčlenského rozboru věty</li> <li>• rozlišuje věty jednočlenné a větné ekvivalenty</li> </ul>	<p><b>Výpověď a věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věty dvojčlenné, základní větné členy a způsoby</li> <li>• jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby</li> <li>• jejich vyjadřování</li> <li>• věty jednočlenné</li> <li>• větné ekvivalenty</li> <li>• zvláštnosti ve větném členění</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje použití čárky ve větě s oslovením, citoslovcem, samostatným větným členem atd.</li> <li>• rozpoznává nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty</li> <li>• člení výpověď na východisko a jádro sdělení</li> <li>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí s využitím vhodných spojek a spojovacích výrazů, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné a zaznamená je schématem, tvoří souvětí odpovídající daným schématům</li> <li>• rozlišuje funkci členicích znamének v textu a dokáže je vhodně používat</li> <li>• odůvodňuje použití čárky v souvětí a ve větě jednoduché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty</li> <li>• procvičování</li> <li>• pořádek slov</li> <li>• tvoření větných výpovědí</li> <li>• stavba souvětí</li> <li>• členicí znaménka jejich používání</li> <li>• čárka v souvětí a ve větě jednoduché</li> <li>• procvičování</li> </ul>		



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.  
Školní vzdělávací program

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"><li>vyhledává sám potřebné informace z dostupných zdrojů a stylizuje jednoduchý veřejný projev na dané téma, je schopen připravit a přednést krátký projev, volí adekvátní prostředky slovní zásoby včetně odborné terminologie, vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně, vhodně argumentuje, prezentuje své vlastní myšlenky, názory, zaujímá a vyjadřuje postoje (pozitivní i negativní)</li></ul>	<p>➤ <b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <p><b>Veřejné mluvené projevy a jejich styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rétorika (druhy řečnických projevů a útvarů)</li><li>komunikační situace, komunikační strategie</li><li>příprava a realizace řečnického vystoupení (téma a argumentace, soudržnost a členění tématu, tematická výstavba, uspořádání řeči atd.), vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky</li><li>stylizace (spisovnost a nespisovnost, obraznost vyjadřování )</li><li>podání projevu (výslovnost, přízvuk, intonace, mimika a gestikulace)</li><li>praktická řečnická cvičení žáků, rozbor mluvních cvičení, hodnocení</li></ul>	OS2 OS6 OS7	PR (právní kultura) INF (textový editor, internet) SK (rétorika, dikce a její nácvik)
<ul style="list-style-type: none"><li>zařazuje a charakterizuje text odborného stylu, text reprodukuje a transformuje, odhaluje stylizační nedostatky, provede korektury textu, využívá odbornou terminologii, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.), samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; vypracuje anotaci a resumé; zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;</li></ul>	<p><b>Odborný styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>výklad a výkladový postup, druhy výkladu, rozbor ukázek, stylizační cvičení, praktický slohový výcvik</li></ul>	OS7 ŽP2	TA (stylizace textu)



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.  
Školní vzdělávací program

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnova předmětu český jazyk a literatura

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"><li>prokazuje přehled v tématu literatura reagující na 2. světovou válku, dokáže vystihnout dějinné souvislosti a jejich vliv na tvorbu autorů, na základě četby dílo interpretuje s využitím znalostí historie, dokládá příklady holocaustu v umělecké literatuře, porovnává přístup autorů ke zpracovanému tématu, porovnává vývoj literatury konce 20. století s předchozími trendy v literatuře, na základě typické ukázky přiřadí dílo k autorovi, jmenuje typické představitele jednotlivých proudů v literatuře a přehled jejich nejdůležitějších děl, vystihuje pravděpodobnou motivaci jednání postav, obhájí svůj názor na dílo, vede si poznámky z četby, sleduje filmová zpracování literárních předloh, nachází v historii a literatuře poučení</li></ul>	<p>➤ <b><u>Literatura, estetické vzdělávání</u></b></p> <p><b>Světová literatura po 2. světové válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zobrazení 2. sv. války v literatuře, historické souvislosti, odlišný přístup k tématu v jednotlivých národních literaturách ( N.Mailer, W. Styron, P. Ryan, J. Heller, A. Moravia, M. Šolochov aj.)</li><li>hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury a dramatu 2. poloviny 20. století (existencialismus, beatníci, rozhněvaní mladí muži, sci-fi literatura, fantasy literatura, magický realismus, postmodernismus, absurdní drama atd.)</li><li>tvořivé činnosti s literárním textem (četba, poslech, rozbor textu, recitace vhodného textu, zařazení tematických videí, porovnání čteného a viděného příběhu atd.)</li></ul>	OS3  OS5	DEJ (svět po 2. světové v.) SZ (vývoj mezinárodně politických vztahů ve 20.st.) AJ/NJ/SJ (umění a literatura)
<ul style="list-style-type: none"><li>prokazuje základní orientaci v české próze konce 20. století a próze současné, rozlišuje prozaické žánry, na základě vlastní volby a četby hodnotí dílo současného autora, vystihuje náladu díla, myšlenky autora, biografické prvky díla, rozlišuje jazykové zvláštnosti jednotlivých autorů, specifika jejich jazyka (viz Hrabal, Páral aj.), rozpoznává etické a umělecké hodnoty díla, chápe literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti, na základě vlastního výběru výrazně recituje zvolenou ukázkou, zdůvodní svůj výběr, orientuje se v české básnické tvorbě, porovnává východiska tvorby jednotlivých autorů, tematickou různorodost a specifické rysy jejich tvorby</li></ul>	<p><b>Česká literatura po 2. světové válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>reakce na válku v české próze (J. Drda, J. Otčenášek, J. Škvorecký aj.)</li><li>próza s židovskou tematikou (A. Lustig, O. Pavel aj.)</li><li>proměny české prózy v 60. až 80. letech (B. Hrabal, J. Škvorecký, M. Kundera, I. Klíma, L. Vaculík aj.)</li></ul>		DEJ (věda a kultura v 2.pol. 20.st.) SZ (vývoj mezinárodně politických vztahů ve 20.st.)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednotlivých etapách vývoje poválečného dramatu, orientuje se v dramatických žánrech, specifikuje tvorbu jednotlivých divadel, rozpoznává umělecké hodnoty dramatického díla, účastní se návštěv divadelních představení, diskutuje o kulturním zážitku</li> <li>• na základě vlastní četby vystihuje odlišnosti v tvorbě současných autorů, hledá východiska jejich tvorby, vyhledává informace o nejaktuálnější tvorbě těchto autorů, průběžně předkládá referáty z četby, pracuje v hodinách s literárním textem, účastní se diskuse o četbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj poezie (J. Seifert, F. Hrubín, F. Halas, J. Zahradníček, O. Mikulášek, J. Kainar aj.)</li> <li>• vývoj divadla po roce 1945 do současnosti</li> <li>• vývoj současné české literatury (J. Kratochvíl, M. Ajvaz, J. Balabán, M. Viewegh aj.)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje normy správného chování, zdvořilost v řečovém projevu, vyjadřuje své postoje, dokáže být kritický vůči sobě i ostatním, respektuje odlišný názor druhých</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Jazyk</u></b>  <b>Opakování učiva 3. ročníku</b>  <b>Chování a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečové chování, zdvořilost, humor v řeči, v médiích a reklamě, kultura jazykového projevu, společenská kultura– principy a normy, diskuse, mluvní cvičení, funkce reklamy, kultura chování, společenská výchova, kulturní instituce v ČR a v regionu, ochrana a využívání kulturních hodnot, kultura bydlení a odívání</li> </ul>	<p>OS2  OS6  OS7</p>	<p>SK (komunikace, rétorika, asertivita)  PSY (psychologie osobnosti)  INF (internet)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v ukázkách rozlišuje jazyk spisovný a nespisovné útvary, transformuje ukázkou z nespisovné vrstvy jazyka (nářečí, slang) do spisovné podoby</li> </ul>	<p><b>Národní jazyk a jeho útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovný jazyk, hovorová a knižní čeština, nespisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, profesní mluva, slang, argot</li> <li>• lidové umění a užitá tvorba</li> </ul>	<p>OS3</p>	<p>DEJ (počátky českého státu, vývoj umění a kultury v českých zemích)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy objasní potřebu užívat spisovnou češtinu, na ukázkách dokládá vývoj češtiny a změny v jazyce</li> </ul>	<b>Funkce spisovné češtiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diferenciace současného jazyka, vybrané jevy historického vývoje češtiny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>začlenění mateřský jazyk do soustavy jazyků, zařazuje jednotlivé jazyky indoevropské jazykové skupiny do soustavy jazyků, rozpoznává podobnosti a rozdíly mezi češtinou a slovenštinou</li> </ul>	<b>Čeština a příbuzné jazyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>indoevropská jazyková rodina a některé její skupiny, praslovanština a jazyka slovanské, mezníky vývoje spisovné češtiny do současnosti, současné vývojové tendence češtiny, nejnovější normativní příručky a slovníky</li> </ul>		AJ/NJ/ŠJ (anglicky, německy, španělsky mluvící země)
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s normativními příručkami, užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné, řadí běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií, aplikuje morfologické znalosti při analýze slov, aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu, rozlišuje větné členy a rozpoznává druhy formálních a významových rozdílů mezi nimi, určuje druhy vedlejších vět a souvětí, pomocí schématu znázorňuje vztahy mezi větnými členy i větami, orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	<b>Souhrnné opakování vybraných kapitol 1. až 3. ročníku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>systematizace a upevňování vědomostí, pravopisný výcvik, všestranné jazykové rozbory</li> </ul>		MAT (planimetrie) TA (normalizovaná úprava písemností)
<ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje vhodnost výběru jazykových prostředků, orientuje se v denním tisku, rozeznává frázovitost vyjadřování,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">➤ <b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <b>Stylové rozvrstvení češtiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy</li> </ul>		SK (sociální skupiny)
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává faktory a jevy uměleckého stylu</li> </ul>	<b>Styl umělecké literatury</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuální styl, žánry umělecké literatury</li> <li>literatura faktu</li> </ul>		PSY (psychologie osobnosti)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>o vybraných problémech svého oboru se vyjadřuje formou odborné eseje nebo úvahy</li></ul>	<b>Postup úvahový, úvaha</b> <ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba úvahy, stavba úvahy, práce s texty, informativně – esej, esejistické zpracování odborného textu, praktický slohový výcvik, jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti</li></ul>		



## Anglický jazyk B1

Název vyučovacího předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK B1
Kód a název oboru vzdělání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Název školního vzdělávacího programu:	Veřejnoprávní ochrana
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Celková hodinová dotace:	528 hodin
Datum platnosti:	od 01.09.2025

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně vzdělávání odpovídající stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák na úrovni B1 rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči o známých záležitostech, s nimiž se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem. Píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech nebo o tématech, která ho zajímají. Popisuje zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně zdůvodňuje a vysvětluje své názory a plány.

Předmět také prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se anglofonního světa a upevňuje vědomí existence odlišných kultur.

#### 2. Charakteristika učiva

Předmět je zařazen jako povinný ve všech čtyřech ročnících denního studia a vychází ze vzdělávacího oboru komunikace a vzdělávání v cizím jazyce.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 16 hodin týdně (1. ročník – 4 hodiny, 2. ročník - 4 hodiny, 3. ročník - 4 hodiny, 4. ročník – 4 hodiny).

Obsah učiva v cizím jazyce se strukturuje do čtyř složek zahrnujících:

- řečové dovednosti a fonetika
- jazykové prostředky, pravopis a mluvnice
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
- reálie

Do jednotlivých složek učiva se promítají vztahy zvukové a psané řeči a produkce a recepce, které jsou prostředkem k dosažení cílových sekundárních komunikativních dovedností:

- **komunikativní neboli řečové dovednosti:** jsou hlavním cílem a prostředkem vyučování cizímu jazyku, rozvíjejí se komplexně v komunikačních situacích a jazykových komunikativních funkcích na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka (se zdůrazněním dovedností pro potřeby oboru). Interaktivní dovednosti představují střídání



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

receptivních a produktivních činností v dialogu, mediační dovednosti obsahují zprostředkující činnosti, jako je tlumočení a překládání

- **jazykové prostředky:** zahrnují zvukovou stránku daného jazyka a grafickou podobu jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu (minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %) a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka
- **tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:** se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Pro potřeby oboru jsou v průběhu studia zařazovány širší tematické okruhy: naše škola, občanský život v ČR, multikulturní společnost, problémy současného světa a veřejnoprávní ochrana
- **reálie:** prostupují veškerým jazykovým učivem a jsou interpretovány v kontextu s poznatky ze života České republiky, z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, geografie, demografie a současného života zemí dané jazykové oblasti

### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby v multikulturním aspektu formovala jedince, který si uvědomuje relativitu svých hodnot, s nezávislým rozhodováním a dovedností utvářet si vlastní názory. Výuka vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu a formuje pozitivní a aktivní vztah k jazyku, kulturním a estetickým hodnotám společnosti.

Vyučování směřuje k práci na tématech týkajících se jazyka, kulturního dění, každodenního života, stravovacích návyků, sociálního uspořádání, shod a rozdílů, které charakterizují každou společnost tak, aby byli žáci připravováni ke kulturním výměnám, vnímání mezipředmětových vztahů a efektivní práci s cizojazyčným textem jako zdrojem poznání i jako prostředkem ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali zájem o studium cizího jazyka a vytvářeli si pozitivní vztah k tomuto předmětu, komunikovali v cizím jazyce jak písemně, tak ústně, pracovali s různými zdroji informací, zpracovávali cizojazyčné texty a pochopili význam znalosti cizích jazyků pro osobní život a respektovali odlišné kulturní hodnoty jiných národů.

### 4. Strategie výuky

Základní metodou je komunikativní přístup, který otevírá širší perspektivu pohledu na jazyk a jeho osvojování. Výuka vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků, využívá lingvistické zkušenosti žáků z výuky prvního cizího jazyka, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systemizaci a porovnávání jazykových jevů nejen s mateřským, ale i s prvním cizím jazykem.

Vyučující používá aktivizující metody, zařazuje do výuky jazykové dramatické prvky, hraní rolí, hry, činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve dvojicích a ve skupinách, rozhovory, besedy, diskuzi a samostatná vystoupení žáků a poskytuje jim různé druhy zpětné vazby. Vyučující zařazuje nácvik poslechu s porozuměním, vyváženě vede žáky k rozšiřování produktivní a receptivní dovednosti. Vyučující podporuje sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků a rovněž jejich sebehodnocení a tvorbu jazykového portfolia.

Podle možností jsou ve výuce používány multimediální výukové a studijní multimediální programy a využíván internet jako zdroj informací využitelný k plnění cílů výuky. Používá se výkladová forma výuky, četba, poslech, písemná a ústní reprodukce textu a



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

samostatná práce (vyhledání informací, práce se slovníkem, vyhledávání pramenů online, využití online zdrojů k učebnici).

Výuka je obohacována o autentické materiály (prospekty letáčky, plánky, tisk, DVD, hudební i zvukové nahrávky).

Žákům se slabším prospěchem jsou nabídnuty individuální konzultace a skupinové vzdělávací aktivity.

### 5. Hodnocení výsledků

Ve výuce cizího jazyka se hodnotí komplexní řečové dovednosti žáků s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu a čtení s porozuměním a v ústním, jak produktivním, tak interaktivním projevu. Vyučující hodnotí při komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání, celková aktivita, připravenost na vyučování a plnění domácích úkolů.

Zařazují se dvě písemné kontrolní práce v každém ročníku ověřující získané dovednosti. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy a ověřuje se i znalost jednotlivých prostředků.

Vedle toho je vytvořen i dostatek prostoru pro nácvik sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při hodnocení vytváří vyučující takové pedagogické prostředí, kde převládají prvky pozitivní motivace pro další učení. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách anglického jazyka osvojit:

#### ***kompetence k učení:***

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení (jazykové portfolio)

#### ***kompetence k řešení problémů:***

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### ***komunikativní kompetence:***

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### ***personální kompetence:***

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky

### ***občanská kompetence:***

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých

### ***sociální kompetence:***

- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty
- respektovat ostatní ve skupině, ale zároveň se sám realizovat
- argumentovat a kriticky obhájit vlastní názory a názory ostatních

### ***pracovní kompetence:***

- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové slovníky, internet)
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce
- ověřovat správnost získaných informací

### ***digitální kompetence:***

- podporovat žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vést žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učit žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vést žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vyučovací předmět anglický jazyk B1**

**1. ročník**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Očekávaný výstup ŠVP</b> <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje se spolužákem na téma osobní informace, zájmy a aktivity;</li> <li>• používá obraty ze slovníku tištěného i elektronického;</li> <li>• formuluje svůj názor na výchovu srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule;</li> <li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích v rozhlasovém programu na téma hádky mezi rodiči a dětmi;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu – novinového článku – o sdílení fotografií na sociálních sítích;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodina, role rodičů, vztahy v rodině</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>• Členy a používání členů</li> <li>• Výslovnost členu určitého</li> <li>• Intonace v otázce</li> <li>• Věk a životní stádia, členové rodiny</li> <li>• Tvoření slov příponami</li> </ul> </li> <li>• <b>Mezigenerační vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatný ústní projev: Vztahy v rodině</li> <li>• Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• Vyjádření libosti a nelibosti</li> <li>• Vyjádření zájmu a nezájmu</li> </ul> </li> <li>• <b>Neformální e-mail/dopis kamarádovi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání tištěného slovníku</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a přátelé</li> <li>• Záležitosti rodičovství</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS1 OS2 OS3</p>	<p>ČJL (slovotvorba, zvukové prostředky souvislé řeči), SZ (člověk v lidském společenství), PSY (psychologie osobnosti), TA (soukromá korespondence), SK (sociální skupiny)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese souvislý projev – adekvátně a gramaticky správně sdělí informace na téma omlouvání se;</li> <li>• omluví se a přijme omluvu, používá obraty ze slovníku tištěného i elektronického;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduššího autentického ústního projevu na téma vypravování příhody, postihne hlavní a doplňující informace;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu – online zprávy – o neobvyklých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriminalita a mediální sdělení o policii a vyšetřování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas minulý prostý a průběhový</li> <li>• Vazba <i>used to</i></li> <li>• Výslovnost koncovky <i>-ed</i></li> <li>• Frázová slovesa k tématu kriminalita</li> <li>• Pravopis obtížných slov</li> <li>• Připojování koncovky <i>-ing</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Boj proti kriminalitě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zločiny a zločinci</li> <li>• Samostatný ústní projev: Popis události</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS2 OS6 OS7 SP1</p>	<p>ČJL (slohové postupy, slovotvorba), PR (trestný čin), KR (metodiky vyšetřování), KRI (druhy kriminality, jejich represe a prevence), SZ (masová média)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<p>kriminálních činech, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádření a přijetí omluvy</li> <li><b>Popis události, vypravování příhody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používání slovníku</li> <li>Příspěvek do vlastního blogu</li> </ul> </li> <li><b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Společnost, respektování zákonů</li> <li>Vyšetřování místa činu</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>simuluje rozhovor v letní jazykové škole, klade otázky, žádá informace;</li> <li>přednese jednoduchý souvislý projev na téma letní kurz angličtiny a sdělí, co od něj očekává;</li> <li>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích hovořících o novém umělém jazyce;</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu – novinového článku – na téma nová slova v angličtině, identifikuje strukturu, postihne hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních;</li> <li>v textu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Státy, národnosti, jazyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>Kvantifikátory <i>some, any, much, many</i></li> <li>Kvantifikátory <i>a lot of, a few, a little</i></li> <li>Vztažná zájmena</li> <li>Vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné</li> <li>Změna slovního přízvuku</li> <li>Státy, národnosti a jazyky</li> <li>Slovotvorba – používání předpon</li> </ul> </li> <li><b>Vystupování na veřejnosti, neverbální komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jak se učit angličtinu</li> <li>Mezinárodní slova</li> <li>Získání informací o jazykových kurzech</li> </ul> </li> <li><b>Vlastní životopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používání slovníku</li> </ul> </li> <li><b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezinárodní spolupráce</li> <li>Osobnostní profil</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 SP2</p>	<p>ČJL (slovtvorné vztahy mezi slovy),  NJ (germanismy),  TA (stylizace dopisů),  ZE (obyvatelstvo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografie, používá obraty slovní zásoby lekce;</li> <li>vhodnou formou vyjádří názor na projev svého spolužáka a své stanovisko obhájí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Medicína, zdraví, nemoci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čas předpřítomný a minulý</li> <li>Přízvuk ve složených slovech</li> <li>Psaní složených slov</li> <li>Části těla</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS1 SP2</p>	<p>ČJL (tvoření slov),  BI (somatologie a anatomie),  PZ (činitelé ovlivňující zdraví;  první pomoc),  TA (stylizace dopisu)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slyšenému dialogu;</li> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text o skocích z výšky s příslušnou slovní zásobou a jazykovými strukturami;</li> <li>• vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na extrémní sporty a své stanovisko obhájí;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu – článek z časopisu – na téma vliv technologií na zdraví dětí a vyhledá v nich konkrétní informace. Text volně a srozumitelně reprodukuje, s informacemi dále pracuje.</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symptomy a nemoci</li> <li>• <b>Péče o vlastní zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatný ústní projev: Popis obrázku</li> <li>• Vyjádření názoru</li> </ul> </li> <li>• <b>Neformální email a odpověď na něj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání obvyklých zkratek</li> <li>• Odpověď nemocnému kamarádovi</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na volnočasové aktivity, používá obraty dané lekce;</li> <li>• vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na téma studium jazyků, své stanovisko obhájí;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma několikahodinové sledování jednoho seriálu, postihne jeho hlavní a doplňující sdělení;</li> <li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a stanoviska jednotlivců;</li> <li>• vyhledá a shromáždí informace z blogu na téma televizní vysílání – reality show – a se získanými informacemi pracuje;</li> <li>• v textu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Televize a online videa, TV programy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komparativ a superlativ u adjektiv</li> <li>• Větný přízvuk a oslabená výslovnost některých slov</li> <li>• Hodnotící adjektiva</li> <li>• Adjektiva zakončená na <i>-ing</i> a <i>-ed</i></li> <li>• Pravopis připojování <i>-ing</i> a <i>-ed</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Masmédia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masová média a televizní programy</li> <li>• Vyjádření názoru v diskuzi</li> </ul> </li> <li>• <b>Recenze – text o oblíbeném vzdělávacím programu (hře, aplikaci)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání tištěného slovníku</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihy a filmy: krimi a detektivka</li> <li>• Knihy a filmy: válečné, protiválečné</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS6 OS7 DS</p>	<p>ČJL (slovní druhy, literární teorie – druhy a žánry), INF (sít', internet, elektronická komunikace), SK (sociální vnímání)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na ekologické problémy, formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a vcelku plynule;</li> <li>• hovoří o víkendových plánech;</li> <li>• identifikuje ve slyšeném textu – podest – informace o nové environmentální aktivitě a využije je v následujícím cvičení;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu na téma ekologické stopy, postihne jeho hlavní a doplňující informace a použije je v připojených cvičeních; poté text reprodukuje;</li> <li>• vyhledá v textech konkrétní informace, zodpoví položené otázky;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Životní prostředí a jeho ochrana, klimatické změny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nulový a první kondicionál</li> <li>• Vyjádření budoucnosti</li> <li>• Vazba <i>be going to</i>; větný přízvuk u ní</li> <li>• Přítomný čas průběhový a <i>will</i></li> <li>• Použití <i>will, may, might</i></li> <li>• Čárka v podmínkových větách 0,1</li> </ul> </li> <li>• <b>Recyklace, ekologická stopa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termíny z oblasti životního prostředí</li> <li>• Samostatný ústní projev: Popis krajiny</li> <li>• Různé použití slovesa <i>get</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Jednoduchá úvaha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Ochrana životního prostředí</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologie; havárie a pohromy způsobené lidmi</li> <li>• Extrémní počasí a přírodní katastrofy</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">ŽP1          ŽP2          ŽP3          SP1</p>	<p>ČJL (věta a souvětí),          SZ (rozmanitost soudobého světa),          BI (člověka životní prostředí – ekologie),          IZS (druhy živelních pohrom)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnou ústní formou vyjádří myšlenky a názory na vlastnosti a dovednosti potřebné pro konkrétní činnosti a své stanovisko obhájí;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu – dialogu – složitějšího obsahu na téma neobvyklé povolání, postihne jeho hlavní a doplňující informace; v následujícím cvičení je aktivně použije;</li> <li>• vyhledá a shromáždí informace z článků na téma budování kariéry a se získanými informacemi pracuje;</li> <li>• vyjádří svůj názor k přečtenému;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práce a zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modální slovesa ve funkci příslovce</li> <li>• Druhý kondicionál</li> <li>• Složená adjektiva; jejich přízvuk</li> <li>• Přehled tzv. němých hlásek</li> <li>• Čárka v podmínkových větách 2</li> </ul> </li> <li>• <b>Moje budoucí povolání; práce – vlastnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termíny z oblasti práce a zaměstnání</li> <li>• Samostatný ústní projev: Pracovní pohovor</li> </ul> </li> <li>• <b>Motivační dopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Reakce na inzerát</li> <li>• Žádost o zaměstnání</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">SP1          SP2          SP3</p>	<p>ČJL (zvuková stránka jazyka),          TA (stylizace dopisů),          IZS (IZS a jeho složky),          PR (pracovněprávní vztahy)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
jednoduché dotazy;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SŠV TRIVIS</li> <li>• Bezpečnost komunity – IZS</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužáky se podělí o své zážitky z události, které se zúčastnil;</li> <li>• přednese souvislý projev na dané téma, podle obrázků vyprodukuje souvislý text;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a autentického ústního projevu – dialog – na téma přátelství, postihne jeho hlavní a doplňující informace;</li> <li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;</li> <li>• porozumí informativnímu textu, identifikuje jeho strukturu, vyhledá v textu konkrétní informace, využije svých čtenářských zkušeností;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vztahy a přátelství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas předminulý</li> <li>• Vazba s gerundiem nebo infinitivem</li> <li>• Výslovnost staženého tvaru 'd</li> <li>• Jmenné přípony <i>-ness, -ship, -dom</i></li> <li>• Infinitiv <i>s to</i> a <i>bez to</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Mezilidské vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenování vztahů a pocitů</li> <li>• Samostatný ústní projev: Vyjádření názoru</li> </ul> </li> <li>• <b>Jednoduchá úvaha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Delší email – rada, reakce na žádost o pomoc</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzhled a vlastnosti</li> </ul> </li> </ul>	OS1 OS3 OS7	ČJL (kořen a části slova), SK (role sociálních skupin), TA (stylizace dopisů)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyučovací předmět **anglický jazyk B1**

2. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na téma souvislost mezi knihou a životem jejího autora;</li> <li>• moje oblíbená kniha – prezentace;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma spisovatelé a jejich pseudonymy, postihne jeho hlavní a doplňující informace;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu – online článek – o sdílení knih ve veřejné dopravě, postihne hlavní a doplňující informace a identifikuje strukturu textu;</li> <li>• vypracuje související cvičení a sdělí svůj názor;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Knihy a vztah ke čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepřímá řeč a nepřímá otázka</li> <li>• Psaní velkých písmen</li> <li>• Frázová slovesa týkající se čtení a psaní</li> </ul> </li> <li>• <b>Důležitost četby a vzdělání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy literatury; terminologie</li> <li>• Samostatný ústní projev: Prezentace, referát – literatura</li> </ul> </li> <li>• <b>Povídka s daným úvodem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání tištěného slovníku</li> <li>• Jazyk recenze</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihy a filmy: krimi a detektivka</li> <li>• Knihy a filmy: válečné, protiválečné</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 OS6 SP2 DS</p>	<p>ČJL (teorie literatury), INF (prezentace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou při popisu a srovnání fotografií lidí u počítače;</li> <li>• používá jednodušší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit;</li> <li>• volně a srozumitelně a bezchybně reprodukuje vyslechnutý autentický text – podest – o muzeu výrobků, které selhaly, se slyšenou slovní zásobou a jazykovými strukturami;</li> <li>• v doprovodném textu odhalí chyby;</li> <li>• v informativním textu o internetu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Počítače, elektronika, internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trpný rod</li> <li>• Vazba <i>have something done</i></li> <li>• Rozdíl ve výslovnosti internacionalismů</li> </ul> </li> <li>• <b>Nové technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblast počítačů a internetu</li> <li>• Samostatný ústní projev: Popis a srovnání fotografie</li> </ul> </li> <li>• <b>Textové zprávy – speciální jazyk a zkratky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Ustálené výrazy emailové korespondence</li> <li>• Zkratky a zkratková slova v SMS</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS5 DS</p>	<p>ČJL (charakteristika jazyka), INF (sít, internet, elektronická komunikace), TA (stylizace dopisů),</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<p>internacionalismů, potom vyhledá konkrétní informace a vypracuje cvičení;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tišňové volání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>podrobně popíše sám sebe a vyjádří svůj názor na možnost budování sebedůvěry prostřednictvím psaní poezie – zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textu;</li> <li>rozliší v mluveném projevu na téma výběr vhodného fontu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců;</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu – článek do časopisu – na téma charakteristika lidí podle jejich preferencí, vypracuje související cvičení;</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Popis osoby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>Slovesa statická a dynamická</li> <li>Frekvenční příslovce</li> </ul> </li> <li><b>Popis a charakteristika, synonyma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používání dovětky <i>že ano?</i>, <i>že ne?</i></li> <li>Samostatný ústní projev: Popis sebe sama</li> </ul> </li> <li><b>Neformální e-mail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používání slovníku</li> <li>Popis fotografie autora a přátel</li> </ul> </li> <li><b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní profil</li> <li>Popis hledané či pohřešované osoby</li> </ul> </li> </ul>	OS3	ČJL (popis a charakteristika), KR (kriminalistická identifikace osob)
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svůj názor na druhy cestování a typy dopravních prostředků;</li> <li>komunikuje plynule na konkrétní téma – zakoupení jízdenky na vlak;</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu – podcast – složitějšího obsahu na téma jízdní kolo, postihne jeho hlavní a doplňující informace;</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu;</li> <li>myšlenky z textu doplní vlastními nápady;</li> <li>postihne hlavní a doplňující informace v článkách o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Doprava, cestování, ubytování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čas minulý prostý a průběhový</li> <li>Čas předminulý</li> <li>Vazba <i>used to/would</i>, <i>beused to</i></li> </ul> </li> <li><b>Cestování – příslušná frázová slovesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Připojování <i>-ing</i></li> <li>Samostatný ústní projev: Vyjádření názoru</li> </ul> </li> <li><b>Psaní blogu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používání slovníku</li> <li>Mé prázdniny snů</li> </ul> </li> <li><b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravní nehody</li> </ul> </li> </ul>	OS3 ŽP3	BČ (organizační struktura služby dopravní policie), IZS (dopravní nehody), KR (metodika vyšetřování dopravních nehod)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Zák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<p>neohrožených cestovatelkách, postihne sled událostí, rozdílů a shody, využívá různé druhy slovníků;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří názor na inspirativnost textů;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost silničního provozu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiblíží město, kde žije;</li> <li>• porovnává život ve městech v různých zemích;</li> <li>• popíše a porovná fotografie;</li> <li>• porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu – podest – na aktuální téma chytrá města, postihne jeho hlavní a doplňující informace;</li> <li>• vyjádří názor na investice do chytrého města;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu – článku – o odlišném způsobu návštěvy Londýna a na základě přečteného doplní chybějící informace;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Města, domy a bydlení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas předpřítomný prostý a průběhový</li> <li>• Čas minulý prostý</li> <li>• Adjektiva vyjadřující silné emoce</li> </ul> </li> <li>• <b>Chytrá města, velkoměsta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání interpunkce</li> <li>• Samostatný ústní projev: Popis míst a budov</li> </ul> </li> <li>• <b>Neformální e-mail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Popis města, kde bydlím</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje komunita</li> <li>• Bezpečnost bydlení</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 OS5</p>	<p>ČJL (popis prostý výběrový), ZE (socioekonomická sféra, sídla) BČ (ochrana obyvatelstva)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na různé druhy stravování;</li> <li>• sestaví dle obrázků ve skupině souvislý text na téma jídlo pro školní večírek, provede prezentaci tématu;</li> <li>• rozliší v mluveném projevu na téma o potravinách, které mohou zachránit planetu, jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců;</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z textu o udržitelném způsobu jak uživit planetu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jídlo, stravování, národní kuchyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vyjadřování budoucnosti</li> <li>• Čas budoucí a předbudoucí</li> <li>• Intonace a přízvuk</li> </ul> </li> <li>• <b>Potraviny a popis jídel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předpony – užití a pravopis</li> <li>• Samostatný ústní projev: Popis jídla</li> </ul> </li> <li>• <b>Neformální pozvání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Pozvání a odpověď</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše planeta</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3</p>	<p>ZE (krajinná sféra), SZ (svět a organizace)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní spolupráce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede pohovořit o svém studiu, dokáže vyjádřit svoje názory na jednotlivé problémy studia a gramaticky správně popíše své představy o budoucnosti;</li> <li>• sestaví souvislý text na téma výhody a nevýhody;</li> <li>• provede souvislou, srozumitelnou a gramaticky správnou prezentaci;</li> <li>• rozliší v mluveném projevu na téma tři odlišné typy škol jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a postihne jeho hlavní i doplňující informace;</li> <li>• ve cvičení – vlastní názor na odlišné druhy vzdělávání – aktivně použije slyšené fráze;</li> <li>• čte s porozuměním autentické texty ve studovaném jazyce – webové stránky – posoudí hodnotu informací a identifikuje strukturu textů;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vzdělání, typy škol, předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modální slovesa</li> <li>• První kondicionál</li> <li>• Druhý kondicionál</li> </ul> </li> <li>• <b>Vzdělávací instituce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoření jmen příponami</li> <li>• Samostatný ústní projev: Vyjádření hypotézy</li> <li>• Rady a porovnání názorů</li> </ul> </li> <li>• <b>Formální dopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Žádost o stipendium</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní život</li> <li>• Škola Trivis</li> </ul> </li> </ul>	OS3 SP1	ČJL (kořen a části slova), SK (role sociálních skupin), TA (stylizace dopisů)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma výhody a nevýhody různých technických zařízení;</li> <li>• zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů v oblasti vědeckého výzkumu a nových technologií;</li> <li>• popíše a porovná obrázky k tématu;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vynálezy, nové přístroje a technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trpný rod</li> <li>• Vazba <i>have something done</i></li> <li>• Gerundia a infinitivy</li> </ul> </li> <li>• <b>Vynálezy, technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložkové vazby přídavných jmen</li> <li>• Připojování –<i>ed</i>, pořádek slov ve větě</li> <li>• Samostatný ústní projev: Prezentace – Slavný vědec či vynálezce</li> </ul> </li> </ul>	OS3 OS7 SP1	DEJ (zámořské objevy, věk rozumu, novověk 19. století), INF (prezentace), ČJL (rétorika)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<p>utvořené počítačem, vyjádří svůj názor;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma týkající se historie vynálezů i současných mladých vynálezců, využívá encyklopedie a média, aby zjistil další podrobnosti;</li><li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Popis obrázku</li><li><b>Úvaha o nebezpečí technologií</b><ul style="list-style-type: none"><li>Používání slovníku</li><li>Vyjádření diskuze, souhlasu a nesouhlasu</li></ul></li><li><b>Oblast odborného vzdělávání</b><ul style="list-style-type: none"><li>Reálie anglicky mluvících zemí</li><li>Slavné osobnosti a historické události</li></ul></li></ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyučovací předmět **anglický jazyk B1**

**3. ročník**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede pohovořit o sportu na středních školách, dokáže vyjádřit svoje pocity a názory týkající se této oblasti;</li> <li>• dokáže vysvětlit spolužákovi význam neznámých slov v angličtině;</li> <li>• sestaví souvislý text na téma, zda soutěživost ve školním sportu je škodlivá, formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně, provede prezentaci názoru;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma volné lezení, postihne jeho hlavní a doplňující informace;</li> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu;</li> <li>• porozumí článku o netradičním fotbale;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sport, náčiní, vybavení a oblečení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztažné věty vypustitelné</li> <li>• Vztažné věty nevypustitelné</li> <li>• Kvantifikátory</li> <li>• Psaní čárek ve vztažných větách</li> </ul> </li> <li>• <b>Sporty a sportoviště</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport – frázová slovesa</li> <li>• Samostatný ústní projev: rozhovor o sportu</li> </ul> </li> <li>• <b>Novinový článek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání tištěného i online slovníku</li> <li>• Volnočasové aktivity</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport na naší škole</li> <li>• Sebeobrana a bojové sporty</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 SP1</p>	<p>TV (odborné názvosloví, význam pohybu pro zdraví), SE (teorie sebeobrany), ČJL (skladba)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své názory na jednotlivé typy školních výletů;</li> <li>• zapojí se do živé diskuse týkající se jejich organizace a zapojí se do diskuse týkající se jejich organizace, podrobně popíše svoje zájmy a činnosti s nimi související;</li> <li>• vytvoří myšlenkovou mapu;</li> <li>• používá vhodné frazeologické výrazy při popisu nezapomenutelného výletu a přednese souvislý projev na toto téma;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Umělci a umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepřímá řeč</li> <li>• Nepřímá otázka</li> <li>• Nepřímý rozkaz</li> </ul> </li> <li>• <b>Podpora kultury</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektiva končící na <i>-ed</i> a <i>-ing</i></li> <li>• Samostatný ústní projev: Vypravování zážitku</li> <li>• Pořádek slov v nepřímých a doplňujících otázkách</li> </ul> </li> <li>• <b>Jednoduchá recenze</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 SP1</p>	<p>ČJL (společenská kultura – principy a normy)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• autentického ústního projevu – podest pro teenagery – na téma neobvyklé umělecké dílo, postihne jeho hlavní a doplňující informace, zaujme stanovisko;</li> <li>• porozumí článku na téma neobvyklé výtvarné umění;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Hodnocení filmu</li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmy s tematikou zločinu</li> <li>• Filmy s tematikou války</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví na základě vzorového textu souvislý text na téma náš politický systém;</li> <li>• komunikuje plynule na téma volby;</li> <li>• podrobně popíše obrázek;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu – rozhlasové vysílání – život v Pompejích; volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami – život tehdejší společnosti srovná se současností;</li> <li>• postihne zápletku ve vyprávěném příběhu o nálezů v jezeře, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text;</li> <li>• postihne hlavní a doplňující informace v článku o vlajkách;</li> <li>• v rámci projektu si připraví vlastní projev o možnosti volit od 14 let;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Národy, národnosti, státy a vlády</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modální slovesa ve funkci příslovce</li> <li>• Třetí kondicionál</li> <li>• Minulé časy užívané při vypravování</li> </ul> </li> <li>• <b>Stát a politické uspořádání, volby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektivní přípony</li> <li>• Samostatný ústní projev: Rozhovor o volbách a hlasování</li> <li>• Spekulace a dedukce</li> </ul> </li> <li>• <b>Vypravování příběhu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Interpunkce, psaní čárky</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní spolupráce</li> <li>• Reálie anglicky mluvících zemí</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 OS7 OS8</p>	<p>ČJL (vypravování), ZE (obyvatelstvo), DEJ (antické Řecko a Řím; novověk – vztahy mezi velmocemi), SZ (rozmanitost soudobého světa)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog na téma můj způsob nakupování;</li> <li>• formuluje srozumitelně a gramaticky správně svůj názor na konzumní společnost a možné změny v nakupování produktů přátelštějších k lidem a přírodě;</li> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu při reklamaci v obchodě;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu – blogu – o rozumném zacházení s obnošeným oblečením;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nakupování, obchody, oblečení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika <i>some-, any-, no-, every-</i></li> <li>• Gramatika <i>so x such</i></li> <li>• Prací věty</li> </ul> </li> <li>• <b>Obchody, nakupování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustálená slovní spojení na téma peníze</li> <li>• Samostatný ústní projev: Nakupování, problémy a jejich řešení</li> <li>• Vyjádření přání a zklamání</li> </ul> </li> <li>• <b>Úvahový text</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Trendy a módní oblečení</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční gramotnost a osobní finance</li> <li>• Organizovaný zločin</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 OS7 OS8</p>	<p>PR (závazkové právo), MA (finanční matematika), KR (kriminalistická taktika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podrobně popíše svůj způsob života, studijní návyky a vyjádří své preference, zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v projevech jiných studentů;</li> <li>• rozliší v mluveném projevu na téma studium v zahraničí jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na téma organizace studijního času a mimoškolní aktivity a vypracuje související cvičení;</li> <li>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Studium na univerzitě, život studenta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas přítomný prostý i průběhový</li> <li>• Čas předpřítomný prostý i průběhový</li> <li>• Gerundia a infinitivy</li> </ul> </li> <li>• <b>Školství a volba studijního oboru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Použití slovesa <i>do x make</i></li> <li>• Samostatný ústní projev: Rozhovor – preference, kladení otázek</li> <li>• Podávání osobních informací</li> </ul> </li> <li>• <b>Neformální e-mail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Žádost o radu ohledně studia</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní život</li> <li>• Škola Trivis</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 OS7 OS8 SP1</p>	<p>ČJL (rétorika)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na neobvyklá povolání;</li> <li>• sestaví souvislý text na téma popis povolání a svých budoucích pracovních plánů, provede prezentaci tématu;</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní téma v méně běžných a odborných situacích – neobvyklá povolání užitečná pro společnost a komunitu;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma rozhovor o volbě studentské brigády;</li> <li>• identifikuje strukturu textů – o zvláštních povoláních, rozliší hlavní a doplňující informace, vypracuje související cvičení;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práce, zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas minulý prostý i průběhový</li> <li>• Vazba <i>used to x would</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Popis povolání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angličtina pro pracovní praxi</li> <li>• Samostatný ústní projev: Vyjádření názoru</li> <li>• Podávání osobních informací</li> </ul> </li> <li>• <b>Vypravování na dané téma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Vysněná práce</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce a kariéra absolventa Trivis</li> <li>• Místo činu – vyšetřování</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 OS7 OS8 SP1</p>	<p>ČJL (rétorika), KR (kriminalistická taktika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do živé diskuse na témata týkající se odbornějších zájmů – doprava budoucnosti;</li> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;</li> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace;</li> <li>• porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na téma cestování do kosmu;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o cestování v budoucnosti a na základě přečteného doplní chybějící informace;</li> <li>• využívá různé druhy slovníků;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cestování, doprava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>• Čas budoucí průběhový</li> <li>• Čas předbudoucí prostý a průběhový</li> </ul> </li> <li>• <b>Doprava budoucnosti a ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba k cestování</li> <li>• Předpony</li> <li>• Popis obrázků – podobnosti a rozdíly</li> </ul> </li> <li>• <b>Krátká úvaha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Znečištění způsobené dopravou</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestování</li> <li>• Mezinárodní spolupráce – celnice</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 OS7 OS8 SP1 ŽP2</p>	<p>SZ (rozmanitost soudobého světa), BČ (organizační struktura služby dopravní policie), IZS (dopravní nehody), KR (metodika vyšetřování dopravních nehod)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<p>jednoduché dotazy;</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma využití nadání;</li> <li>• sestaví souvislý text na téma osobnost, kterou obdivuji, provede prezentaci tématu;</li> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na toto méně běžné konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického rozhlasového pořadu složitějšího obsahu na téma Leonardo da Vinci;</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z blogu o využití talentu a inteligence méně průbojných jedinců;</li> <li>• využívá různé druhy slovníků;</li> <li>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, vypracuje související cvičení;</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osobnost, vlastnosti, inteligence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stupňování adjektiv</li> <li>• Použití členů</li> <li>• Modální slovesa <i>can</i> a <i>to be able to</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Charakteristika člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektiva charakterizující člověka</li> <li>• Přípony</li> <li>• Systematická kontrola napsaného textu</li> </ul> </li> <li>• <b>Článek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Popis vybrané osobnosti</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepokoje</li> <li>• Společnost</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 OS7</p>	<p>ČJL (popis a charakteristika),  KR (kriminalistická identifikace osob)  KR (kriminalistická taktika)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyučovací předmět **anglický jazyk B1**

4. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese souvislý projev na téma můj rozpočet;</li> <li>• podrobně popíše své nákupní zvyklosti a činnosti s nimi související;</li> <li>• provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografií, které se vztahují k nakupování, a porovná je;</li> <li>• čte s porozuměním autentické texty ve studovaném jazyce o bezhotovostním platebním styku a daních;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma nalezené poklady;</li> <li>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu, diskutuje na dané téma;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nakupování, prodávání, finance, bankovníctví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modální slovesa ve funkci příslovce</li> <li>• Modální slovesa v čase přítomném i minulém</li> </ul> </li> <li>• <b>Peníze a bankovníctví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba k finanční gramotnosti</li> <li>• Frázová sloves k finanční sféře</li> <li>• Samostatný ústní projev: Spekulace a dedukce</li> </ul> </li> <li>• <b>Strukturovaný text</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání tištěného i online slovníku</li> <li>• Vypravování nebo neformální email</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance a nakupování</li> <li>• Finanční gramotnost</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 OS7 OS8</p>	<p>PR (závazkové právo), MA (finanční matematika), KR (kriminální taktika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma stravování a sport;</li> <li>• zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se životního stylu;</li> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule na téma zájem studentů o zdravější životní styl;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma sport;</li> <li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lidské tělo, zdraví, zdravá strava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondicionály</li> <li>• Smíšené kondicionály</li> <li>• Prací věty</li> </ul> </li> <li>• <b>Můj životní styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost internacionalismů</li> <li>• Psaní čárky v podmínkové větě</li> <li>• Samostatný ústní projev: Vyjádření názoru</li> </ul> </li> <li>• <b>Klasický esej</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Vyhýbání se stresu</li> <li>• Uvádění argumentů pro a proti</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS1 SP2</p>	<p>ČJL (tvoření slov), BI (somatologie a anatomie), PZ (činitelé ovlivňující zdraví; první pomoc), TA (stylizace dopisu)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<p>stanoviska jednotlivých mluvčích;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na téma týkající se vlivu potravy na lidské zdraví;</li> <li>• využívá encyklopedie a média, aby zjistil, která jídla jsou pro teenagery vhodná při duševní práci a která jsou doporučována před fyzickou námahou;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o zdraví a lécích;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdraví a zdravotní péče</li> <li>• První pomoc a lékárníčka</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na knihy a filmy;</li> <li>• Volně a srozumitelně interpretuje vyslechnutý autentický text – rozhlasový program o sdílení textů;</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou na téma hudba, film a média;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o automatu na krátké povídky, vypracuje související cvičení;</li> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma – čtení knih nebo používání čtecích zařízení – a výsledek prezentuje spolužákům;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hudba, film, média</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepřímá řeč</li> <li>• Nepřímá otázka</li> <li>• Psaní složených slov</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast médií</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba a film</li> <li>• Média – slovní zásoba</li> <li>• Složená podstatná a přídavná jména</li> <li>• Samostatný ústní projev: Argumentace</li> </ul> </li> <li>• <b>Referát o knize a recenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Hodnocení uměleckého díla</li> <li>• Uvádění příkladů a prezentace názoru</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umění a kultura</li> <li>• Knihy a filmy spojené se zločinem a válkou</li> </ul> </li> </ul>	OS3 SP1	ČJL (společenská kultura – principy a normy)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bohatou slovní zásobu na téma výskyt přírodních katastrof;</li> <li>• používá vhodné frazeologické výrazy při rozhovoru o přírodních katastrofách a životním prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přírodní katastrofy, počasí, životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trpný rod</li> <li>• Slovesa s dvěma podmíněmi</li> <li>• Věty s obecným podmíněm</li> </ul> </li> </ul>		SZ (rozmanitost soudobého světa), IZS (životní prostředí), INF (prezentace),



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Zák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním myšlenkám a bodům autentického rozhlasového pořadu;</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentických novinových textů na téma technologie, které zachraňují životy;</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Předcházení škodám při nepřízni počasí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní katastrofy</li> <li>• Počasí</li> <li>• Slovníkové definice</li> <li>• Slovesa a předložková spojení</li> <li>• Environmentalistika - výslovnost pojmů</li> <li>• Připojování koncovky <i>-ed</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Úvaha a její typy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Svět jako místo k žití</li> <li>• Pomoc potřebným</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realie Česká republika</li> <li>• Soudy, tresty, zločinnost</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 OS7 OS8 SP1 ŽP2</p>	<p>ČJL (rétorika), KR (kriminalistická taktika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví na základě vyslechnutého textu souvislý projev na zadané téma;</li> <li>• rozliší v poslechu jednotlivé mluvčí a vypracuje související cvičení;</li> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text;</li> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a výsledek prezentuje spolužákům;</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, nebo využije různé druhy slovníků;</li> <li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moderní technologie, přístroje a vynálezy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné</li> <li>• Gerundia a infinitivy 2</li> <li>• Zdůraznění slova ve větě</li> <li>• Zařízení a přístroje – slovesa</li> <li>• IT technologie – frázová slovesa</li> <li>• Interpunkce ve vztažných větách</li> </ul> </li> <li>• <b>Zpráva a úřední dopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání slovníku</li> <li>• Využívání IT v praxi</li> </ul> </li> <li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace a technologie</li> <li>• Požární ochrana a prevence</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">DS OS3 OS7</p>	<p>IT (prezentace), ČJL (rétorika), IZS (požární ochrana a prevence)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog na dané téma;</li> <li>• formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na dané téma;</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky a vhodnou formou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Masová média a jejich úloha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondicionály</li> <li>• Sousednost časová</li> <li>• Nepřímá otázka</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS3 OS7 OS8</p>	<p>ČJL (vypravování), ZE (obyvatelstvo), SZ (rozmanitost soudobého světa)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<p>používá obraty ze Speaking Bank;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace;</li><li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, nebo využije různé druhy slovníků;</li><li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se oblasti odborného vzdělávání, odpovídá na jednoduché dotazy;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tázací dovětek</li><li>• Ustálená slovní spojení – masová média</li><li>• Spojovací výrazy v textu</li><li>• <b>Článek do školního časopisu</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Používání slovníku</li><li>• Odpovědnost médií</li></ul></li><li>• <b>Oblast odborného vzdělávání</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Svátky, oslavy a tradice</li><li>• Komunikace a společnost</li></ul></li></ul>		



## Německý jazyk A2

Název vyučovacího předmětu:	<b>NĚMECKÝ JAZYK A2</b>
Kód a název oboru vzdělání:	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
Název školního vzdělávacího programu:	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
Délka a forma vzdělávání:	<b>čtyřleté denní studium</b>
Celková hodinová dotace:	<b>204 hodin</b>
Datum platnosti:	<b>od 01.09.2024</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk A2 poskytuje žákům základy dalšího cizího jazyka a vede je k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností z nulové nebo mírně začáteční vstupní úrovně na úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce.

Žák úrovně A2 rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Výuka dalšího cizího jazyka prohlubuje všeobecné vzdělání žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní společnosti.

#### 2. Charakteristika učiva

Předmět je zařazen jako povinný ve třech ročnících denního studia a vychází ze vzdělávacího oboru komunikace a vzdělávání v cizím jazyce.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 6 hodin týdně (1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny).

Obsah učiva v cizím jazyce se strukturuje do čtyř složek zahrnujících:

- řečové dovednosti
- jazykové prostředky
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a reálie

Do jednotlivých složek učiva se promítají vztahy zvukové a psané řeči a produkce a recepce, které jsou prostředkem k dosažení cílových sekundárních komunikativních dovedností:

- **komunikativní neboli řečové dovednosti:** jsou hlavním cílem a prostředkem vyučování cizímu jazyku, rozvíjejí se komplexně v komunikačních situacích a jazykových komunikativních funkcích na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka (se zdůrazněním dovedností pro potřeby oboru). Interaktivní dovednosti představují střídání receptivních a produktivních činností v dialogu, mediační dovednosti obsahují zprostředkující činnosti, jako je tlumočení a překládání



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- **jazykové prostředky:** zahrnují zvukovou stránku daného jazyka a grafickou podobu jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu (minimálně 1600 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15%) a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka
- **tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:** se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Pro potřeby oboru jsou v průběhu studia zařazovány širší tematické okruhy: naše škola, občanský život v ČR, multikulturní společnost, problémy současného světa a veřejnoprávní ochrana
- **realie:** prostupují veškerým jazykovým učivem a jsou interpretovány v kontextu s poznatky ze života České republiky, z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, geografie, demografie a současného života zemí dané jazykové oblasti

### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby v multikulturním aspektu formovala jedince, který si uvědomuje relativitu svých hodnot, s nezávislým rozhodováním a dovedností utvářet si vlastní názory. Výuka vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu a formuje pozitivní a aktivní vztah k jazyku, kulturním a estetickým hodnotám společnosti.

Vyučování směřuje k práci na tématech týkajících se jazyka, kulturního dění, každodenního života, stravovacích návyků, sociálního uspořádání, shod a rozdílů, které charakterizují každou společnost tak, aby byli žáci připravováni ke kulturním výměnám, vnímání mezipředmětových vztahů a efektivní práci s cizojazyčným textem jako zdrojem poznání i jako prostředkem ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

### 4. Strategie výuky

Základní metodou je komunikativní přístup, který otevírá širší perspektivu pohledu na jazyk a jeho osvojování. Výuka vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků, využívá lingvistické zkušenosti žáků z výuky prvního cizího jazyka, uplatňuje analytické postupy, zobecňování, systemizaci a porovnávání jazykových jevů nejen s mateřským, ale i s prvním cizím jazykem.

Vyučující používá aktivizující metody, zařazuje do výuky jazykové dramatické prvky, hraní rolí, hry, činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, besedy, diskuzi a samostatná vystoupení žáků a poskytuje jim různé druhy zpětné vazby. Vyučující zařazuje nácvik poslechu s porozuměním, vyváženě vede žáky k rozšiřování produktivní a receptivní dovednosti. Vyučující podporuje sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků a rovněž jejich sebehodnocení tvorbu jazykového portfolia. Podle možností jsou ve výuce používány multimediální výukové a studijní multimediální programy a využíván internet jako zdroj informací využitelný k plnění cílů výuky.

Výuka je obohacována o autentické materiály (prospekty letáčky, plánky, tisk, DVD, hudební i zvukové nahrávky).

Vyučující pracuje s online slovníky, interaktivními kurzy, podporuje hlubší rozvoj jazykových dovedností. V rámci upevňování řečového projevu žáci nahrávají vlastní podcasty a hlasové zprávy, natáčejí videa v cílovém jazyce. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslech a mluvení, umožňují komunikaci s rodilým mluvčím. Důraz je také kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.



## **5. Hodnocení výsledků**

Ve výuce cizího jazyka se hodnotí komplexní řečové dovednosti žáků s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu a čtení s porozuměním a v ústním, jak produktivním, tak interaktivním projevu. Vyučující hodnotí při komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy a ověřuje se i znalost jednotlivých prostředků.

V průběhu školního roku žáci zpracují jednu písemnou práci a jeden projekt. Cílem projektu je rozvinout a posílit klíčové kompetence v souladu s RVP, podpořit práci s digitálními nástroji, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů. Žáci ve skupinách nebo samostatně připravují a realizují např. krátké video v německém jazyce (např. z oblasti každodenního života, fiktivní rozhovor, scénka apod.). Projekt bude zahrnovat fázi přípravy scénáře, natáčení, střihu a prezentace hotového výstupu ve výuce. Hotová videa mohou být prezentována ve výuce a případně sdílena v rámci školních nebo jazykových aktivit (např. Den jazyků, školní web, interní přehlídka).

Vedle toho je vytvořen i dostatek prostoru pro nácvik sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při hodnocení vytváří vyučující takové pedagogické prostředí, kde převládají prvky pozitivní motivace pro další učení. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### ***kompetence k učení:***

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení (jazykové portfolio)

### ***kompetence k řešení problémů:***

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení problému, ověřit správnost zvoleného postupu
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### ***komunikativní kompetence:***

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### ***personální kompetence:***

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace i životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky

### ***občanská kompetence:***

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých

### ***sociální kompetence:***

- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

### ***pracovní kompetence:***

- efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úloh
- využívat vhodných pomůcek a techniky (jazykové slovníky, internet)
- zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce
- ověřovat správnost získaných informací

### ***digitální kompetence:***

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace, podcasty a hlasové zprávy v cílovém jazyce...)
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyučovací předmět **německý jazyk A2**

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MP
<p><b><u>Poslech s porozuměním:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje jednoduché číselné údaje, vlastní jména</li> <li>• ve známých situacích dokáže porozumět základním informacím o čase a místě, jestliže mluvčí hovoří pomalu a zřetelnou výslovností</li> <li>• v textu vymezuje nejběžnější fráze vyjadřující pozdrav, rozloučení nebo omluvu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul> <p><b><u>Čtení s porozuměním</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje krátké jednoduché texty týkajících se každodenních situací, vlastních jmen, číselné údaje</li> <li>• v krátkém textu vymezuje slova a výrazy, které se užívají v běžném životě</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• efektivně využívá digitální technologie</li> </ul> <p><b><u>Písemný projev:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše slova či více slov (opis z tabule, vytváření vět z předem daných prvků)</li> <li>• doplňuje činnosti nebo schůzky</li> <li>• píše jednoduchý pozdrav, přání</li> <li>• přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li> <li>• zaznamenává vzkazy volajících</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační situace a tematické okruhy:</u></b></p> <p><b>První kontakty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivítání se a rozloučení se</li> <li>• představení sebe a ostatních osob</li> <li>• základní seznámení s geografickými a kulturními faktory německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou</li> </ul>	OS1 OS3	ČJL (jazyk a komunikace) ZE (Evropa, sociokulturní sféra) INF (internet, elektronická komunikace)
	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělení údajů o jiných osobách</li> <li>• pojmenování činností týkající se zaměstnání, základní charakteristika vybraných povolání</li> <li>• názvy států a obyvatel</li> </ul>	DS SP1 SP2 SP4	ZE (Evropa, sociokulturní sféra) INF (internet, elektronická komunikace) EK (podnikání) ČJL (životopis) PSY (psychologie osobnosti)
	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• členové rodiny a vztahy mezi nimi</li> <li>• domácí zvířata jako součást rodiny</li> </ul>	OS1	SK (sociální skupiny) PZ (partnerské vztahy) ČJL (komunikace a slohová výchova)
	<p><b>Zájmy, koníčky, záliby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis koníčků a zájmů svých a přátel</li> <li>• volnočasové aktivity</li> </ul>	OS6 OS3	SK (komunikace jako proces) PZ (partnerské vztahy)
	<p>➤ <b><u>Gramatické prostředky:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla výslovnosti</li> <li>• využití mateřského jazyka při studiu německého jazyka (germanismy)</li> <li>• přítomný čas slovesa sein, haben</li> <li>• časování pravidelných sloves a vybraných</li> </ul>		ČJL (gramatika, jazyk a komunikace)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MP</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> </ul> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých větách poskytne informace o své osobě</li> <li>• popisuje jednoduchými výrazy osoby a okolní prostředí</li> <li>• poskytuje jednoduché číselné údaje</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> <p><b>Ústní interakce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle situace používá pozdravy a rozumí jim</li> <li>• dokáže se formálně i neformálně představit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nepravidelných sloves</li> <li>• časování vybraných modálních sloves</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• pořádek slov ve větě oznamovací a větě tázací</li> <li>• kladné a záporné odpovědi</li> <li>• základní číslovky</li> <li>• tázací zájmena</li> <li>• názvy jazyků</li> <li>• předložky s geografickými údaji</li> <li>• člen určitý a neurčitý</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• podstatná jména – skloňování 1. a 4. pád</li> </ul> <p><b><u>Rozvoj jazykových kompetencí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché překlady</li> <li>• poslech monologických i dialogických projevů</li> <li>• čtení s porozuměním, práce s odborným textem</li> <li>• psaní – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisky, anotace</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• slovní zásoba, její procvičování</li> </ul> <p><b>Aktuální informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí České republiky.</b></p> <p><b><u>Odborná terminologie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní informace k výslechu</li> <li>• charakteristika povolání vztahujících se k oboru, základní pracovní náplň</li> </ul>	<p>OS3 DS ŽP2</p>	<p>ZE (praktický zeměpis) ČJ (umění, umělecké směry, literatura, vzdělávání) DEJ (věda a kultura v jednotlivých obdobích) SZ (člověk v lidském společenství)</p> <p>KR (kriministika)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MP</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• o něco požádá</li><li>• poskytuje jednoduché číselné informace a ptá se na ně</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace</li></ul>			



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyučovací předmět **německý jazyk A2**

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ve známých situacích objasňuje jednoduché informace a číselné údaje</li> <li>chápe téma konverzace</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>v promluvě nalezne hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává relevantní informace z inzerátů v novinách nebo časopisech nebo plakátech</li> <li>rozumí běžným informačním tabulím, které se vyskytují na veřejných místech</li> <li>v každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel</li> <li>rozumí, které údaje jsou po něm požadovány v dotaznících nebo formulářích</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> <p><b>Písemný projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše stručnou zprávu, pohlednici, e-mail</li> <li>popisuje srozumitelným a jednoduchým způsobem věci</li> <li>jednoduchými výrazy popisuje každodenní aspekty</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační situace a tematické okruhy:</u></b></p> <p><b>Stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvy potravin a jídel</li> <li>stravovací návyky</li> <li>objednávání v restauraci</li> </ul>	OS3 OS2	PZ (činitelé ovlivňující zdraví) EK (podnikání)
	<p><b>Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvy obchodů a provozoven, služby</li> <li>nákupy</li> <li>rozhovor v obchodě</li> <li>oblékání</li> </ul>	OS2 OS3	PZ (činitelé ovlivňující zdraví) EK (podnikání) INF (elektronická komunikace)
	<p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění o škole, předmětech</li> <li>rozvrh hodin</li> </ul>	SP2	PED (vzdělávací soustava) INF (elektronická komunikace)
	<p><b>Každodenní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určování času a denní doby</li> <li>činnosti každodenního života</li> <li>počasí a roční období</li> </ul>	ŽP1	ZE (Evropa)
	<p><b>Domov a bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informace o bydlišti</li> <li>popis bytu, pokoje</li> <li>Česká republika</li> </ul>	DS OS2 OS3	ČJL (komunikační a slohová výchova) INF (internet) ZE (praktický zeměpis)
	<p><b><u>Gramatické prostředky:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas dalších nepravidelných a</li> </ul>		ČJL (gramatika, jazyka a komunikace)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<p>svého života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplňuje činnosti nebo schůzky do rozvrhu</li> <li>• zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoření text na zadané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popis, sdělení vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• ověří si získané informace písemně</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby</li> </ul> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje jednoduchými výrazy okolní prostředí</li> <li>• stručně a jednoduše hovoří o každodenním životě</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo čtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledává informace, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché otázky</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• sdělí získané informace</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové</li> </ul>	<p>způsobových sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitý podmět „man“</li> <li>• vazba „es gibt“</li> <li>• některé předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• odlučitelné a neodlučitelné předpony</li> <li>• určování času</li> <li>• souvětí souřadné (und – aber – oder)</li> <li>• préteritum pomocných sloves (haben, sein, werden) a modálních sloves</li> <li>• příslovečné určení času a místa</li> </ul> <p><b><u>Rozvoj jazykových kompetencí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché překlady</li> <li>• poslech monologických i dialogických projevů</li> <li>• čtení s porozuměním, práce s odborným textem</li> <li>• psaní – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisky, anotace</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• slovní zásoba, její procvičování</li> </ul> <p><b>Aktuální informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí České republiky</b></p> <p><b><u>Odborné terminologie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace policie</li> <li>• Vybrané kriminální zločiny</li> </ul>	<p>OS3 DS ŽP2</p>	<p>ZE (praktický zeměpis) ČJ (umění, umělecké směry, literatura, vzdělávání) DEJ (věda a kultura v jednotlivých obdobích) SZ (člověk v lidském společenství)</p> <p>BČ (Policie ČR) KR (kriminalistika) KRI (kriminalita související s návykovými látkami)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• podoby jazyka</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>• vyjadřuje se ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul> <p><b>Ústní interakce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• o něco požádá</li><li>• vyjadřuje, co se mu líbí nebo co má či nemá rád</li><li>• v běžné situaci něco navrhuje, přijímá a odmítá návrhy ostatních</li><li>• při konverzaci reaguje na otázky a tvrzení</li><li>• vyjadřuje časové údaje s pomocí ustálených spojení</li><li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňují si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech</li><li>• zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu</li><li>• při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>• domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace</li></ul>			



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyučovací předmět **německý jazyk A2**

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<p><b><u>Poslech s porozuměním:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe téma konverzace</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• v promluvě nalezne hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> </ul> <p><b><u>Čtení s porozuměním:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává určité specifické informace v přehledovém informativním textu ze známé oblasti</li> <li>• získává relevantní informaci z krátkých novinových oznámení, z článků v novinách a časopisech, využívá digitální technologie</li> <li>• vyhledává v denním přehledu událostí či v novinových článcích nejdůležitější fakta a informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> <p><b><u>Písemný projev:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje krátce a jednoduše osobní zkušenosti a zážitky</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyhledá, zpracuje informace týkající se odborné</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Komunikační situace a tematické okruhy:</u></b></p> <p><b>Město</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy měst a institucí ve městě</li> <li>• orientace ve městě</li> <li>• dopravní prostředky ve městě</li> </ul>	OS3	ZE (praktický zeměpis)
	<p><b>Svět kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležité osobnosti z oblasti kultury, sportu, politiky, vědy pocházející z německy mluvících zemí</li> </ul>	OS3	SK (sociální skupiny) PZ (partnerské vztahy) ČJL (komunikační a slohová výchova) DEJ (významné události z německých dějin, světové dějiny) ZE (Evropa, socioekonomická sféra)
	<p><b>Cestování, německy mluvící země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trávení prázdnin a dovolené</li> <li>• německy mluvící země</li> </ul>	OS3	ZE (praktický zeměpis) EK (podnikání)
	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy částí těla</li> <li>• popis běžných nemocí</li> <li>• rozhovor u lékaře</li> </ul>	OS2	BI (somatologie, anatomie) PZ (činitelé ovlivňující zdraví, první pomoc)
	<p><b>Vize budoucnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje budoucnost</li> </ul>	DS OS1	PSY (psychologie osobnosti) INF (elektronická komunikace,



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV	
<p>problematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby</li> </ul> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje informace o cestě a dopravních prostředcích</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• prezentuje informace týkající se odborné problematiky</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích,</li> </ul>	<p><b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy sportů</li> <li>• lidé ve sportu</li> </ul>	OS1 OS3	internet) TV (tělesná výchova) PZ (činitelé ovlivňující zdraví)	
	<p>➤ <b><u>Gramatické prostředky:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvětí podřadné – typy vedlejších vět</li> <li>• minulý čas – perfektum pravidelných, nepravidelných a smíšených sloves</li> <li>• předložky</li> <li>• stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> <li>• budoucí čas</li> </ul>			ČJL (gramatika, jazyk a komunikace)
	<p><b><u>Rozvoj jazykových kompetencí:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché překlady</li> <li>• poslech monologických i dialogických projevů</li> <li>• čtení s porozuměním, práce s odborným textem</li> <li>• psaní – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisky, anotace</li> <li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>• slovní zásoba, její procvičování</li> <li>• stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> <li>• budoucí čas</li> </ul>	<p><b>Aktuální informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí České republiky</b></p>	OS3	ZE (praktický zeměpis) ČJ (umění, umělecké směry, literatura, vzdělávání) DEJ (věda a kultura v jednotlivých obdobích) SZ (člověk v lidském společenství)
	<p><b><u>Odborná terminologie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplňování formulářů</li> <li>• první pomoc při dopravní nehodě</li> </ul>		DS ŽP2	



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<p>při vyjadřování složitějších myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul> <p><b>Ústní interakce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje informace o cestě</li> <li>• vyjadřuje jednoduchým způsobem svůj názor a své preference</li> <li>• reaguje na jednoduché dotazy týkající se odborné problematiky</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojuje se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje je ostatním lidem</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tísňové volání</li> </ul>		<p>BČ (záznam o dopravní nehodě)            IZS (dopravní nehody)            TA (dokumenty v administrativní činnosti)</p>



## Dějepis

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>DĚJEPIS</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>132 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je kultivovat historické vědomí žáka tak, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměl současnosti a budoucnosti, uvědomoval si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslel a nenechal se manipulovat. Dějepis vede žáka k aktivitě ve společenském dění, k odpovědnému jednání a ke kritické toleranci názorů. Žák se učí být kritický, učí se být schopen tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů.

#### 2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. Ve všech ročnících je stanovena jednohodinová týdenní dotace. Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodin týdně (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník – 1 hodina).

Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Je zachován chronologický postup. Do výuky jsou zařazena i lokální a regionální témata a témata vztahující se k odbornému zaměření školy. Důraz je kladen na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zvláště pak na výuku českých dějin v evropském a světovém kontextu. Časově jsou posíleny novodobé dějiny, protože události 19. a 20. století jsou z hlediska pochopení současnosti nejvýznamnějším obdobím.

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k získávání vhodné míry sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden, na základě znalosti dějinných faktů, k racionálně podložené hrdosti na příslušnost k národu, vlastenectví. Zároveň je však posilován i jeho humanistický přístup k jiným národům, národnostem a etnikům. Výuka ovlivňuje a posiluje jeho kladný hodnotový žebříček. Žák je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, učí se být kriticky tolerantním. Zároveň se, na základě faktů a jejich interpretace, učí kriticky přistupovat k dějinným excesům, vlivům ideologií na dějinné události a dějiny obecně. Žák se učí pozitivnímu vztahu k materiálním a duchovním hodnotám nejen v národním měřítku, ale i ve světovém kontextu. Žák je veden k orientaci v mediálních obrazech a ke kritickému přístupu k nim.



#### **4. Strategie výuky**

Výuka dějepisu rozvíjí intelektové a komutativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáka, a to prací s texty jak verbálními, tak i ikonickými a kombinovanými. Učivo vychází ze znalostí žáka, které získal na základní škole, je rozvrženo dle stoupající obtížnosti, vždy je zachován chronologický postup. Učitel vychází z místních podmínek, uplatňuje i regionální dějiny a začleňuje témata vztahující se k odbornému zaměření školy, dbá na využití mezipředmětových vztahů. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, správnému užívání historické terminologie, k chápání významu světového a národního kulturního dědictví.

#### **5. Hodnocení výsledků**

Vychází z platného klasifikačního řádu školy, zahrnuje individuální přístup. Využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Známkou s ústním vysvětlením je hodnocena především schopnost použít naučená fakta, vysvětlit pojmy, práce s mapou, textem, písemné testové úkoly a podíl na práci v týmu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, a podle potřeby žáků s SPU konzultacemi s ostatními učiteli a odborníky.

#### **6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

##### ***kompetence k učení***

###### ***žák:***

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

##### ***kompetence k řešení problémů***

###### ***žák:***

- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

##### ***komunikativní kompetence***

###### ***žák:***

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech, vhodně je prezentuje
- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně, jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

***sociální a personální kompetence***

***žák:***

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

***občanské kompetence***

***žák:***

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

***odborné kompetence***

***žák:***

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

***digitální kompetence***

***žák:***

- pracuje s informačními zdroji a jedná odpovědně při jejich vytváření;
- zapojuje se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií.

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu dějepis

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje význam dějepisných znalostí pro život ve společnosti;</li> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti;</li> <li>• orientuje se v časové ose a v historických pramenech;</li> <li>• objasňuje hodnotu historických a kulturních památek;</li> <li>• uvede význam pomocných věd historických;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Člověk v dějinách – poznávání dějin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam poznávání dějin</li> <li>• Variabilita výkladů dějin – problém historického faktu</li> <li>• Periodizace dějin – čas, časová osa a kalendář v lidských dějinách</li> <li>• Historické prameny</li> <li>• Pomocné vědy historické</li> </ul> </li> </ul>	OS3 OS5 OS6 DS	INF (internet) SZ (člověk v lidském společenství) MA (práce s časovou osou) ČJL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu;</li> <li>• popisuje a hodnotí zlomové okamžiky a změny, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost;</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pravěk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátky lidstva</li> <li>• Proces hominizace ve světle nejnovějších výzkumů</li> <li>• Neolitická revoluce</li> <li>• Nástup kovů</li> </ul> </li> </ul>	OS3 ŽP1	ZE (plán a mapa) CHE, FY (zpracování kovů) BI (vývoj člověka)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;</li> <li>• uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa;</li> <li>• na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost;</li> <li>• jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace;</li> <li>• objasní příčiny a důsledky římských expanzí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Starověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>• Osudy starověkých Židů</li> <li>• Antické Řecko a Řím</li> <li>• Střední Evropa a její styk s antickým Středomořím</li> <li>• Křesťanství a judaismus</li> </ul> </li> </ul>	OS3 OS5 ŽP1	CJL (starověká literatura) SZ (člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a svět) ZE (plán a mapa, Evropa) PR (dějiny státu a práva) PN (historie trestu a trestání) SP (historický vývoj zbraní)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Zák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států;</li> <li>• porovná základní rysy západoevropské a byzantsko-slovanské kulturní oblasti;</li> <li>• vysvětlí postavení křesťanské Evropy v zápase s Araby a Vikingy;</li> <li>• vybírá zlomová období a klíčové osobnosti určující vývoj středověkých států;</li> <li>• popíše základní/ revoluční změny ve středověku;</li> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech;</li> <li>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život;</li> </ul>	<p>➤ <b>Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stěhování národů</li> <li>• Evropa na počátku středověku</li> <li>• Vzdělanost, kultura a církev ve středověku</li> <li>• Naše země od počátku slovanského osídlení do konce 12. století</li> <li>• Český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků</li> <li>• Husitská revoluce</li> <li>• Křížové výpravy</li> <li>• Kolonizace (vývoj měst a vesnic)</li> </ul>	<p>OS3 OS5  OS7  OS8</p>	<p>SZ (člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a svět) CJL (středověká literatura) ZE (plán a mapa, Evropa) PR (dějiny státu a práva) PN (historie trestu a trestání) SP (historický vývoj zbraní)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev;</li> <li>• popíše základní/ revoluční změny v raném novověku;</li> <li>• posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí;</li> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války;</li> <li>• vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Evropě i mimoevropském světě;</li> <li>• shrne hlavní myšlenky a principy osvícenství</li> </ul>	<p>➤ <b>Raný novověk (16. – 18. století)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanismus a renesance</li> <li>• Zámořské objevy</li> <li>• Reformace</li> <li>• Třicetiletá válka</li> <li>• Habsburská podunajská monarchie</li> <li>• Evropské poměry po Třicetileté válce</li> <li>• Barokní umění</li> <li>• Věk rozumu</li> </ul>	<p>OS1 OS2 OS3 OS7</p>	<p>SZ (člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a svět) CJL (novověká literatura) PR (dějiny státu a práva) ZE (plán a mapa, Evropa, ČR) INF (internet) SP (Historický vývoj zbraní) PED (Dějiny pedagogiky a dějiny výchovy)</p>



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.  
Školní vzdělávací program

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnova předmětu dějepis

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"><li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;</li><li>objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé;</li><li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;</li><li>popíše cíle českého národního obrození, jmenuje jeho přední osobnosti;</li><li>uveče cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky;</li><li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století;</li><li>charakterizuje proces modernizace společnosti;</li><li>popíše evropskou koloniální expanzi a lokalizuje geografické oblasti zájmů hlavních koloniálních mocností;</li></ul>	<p>➤ <b>Novověk 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Velké občanské revoluce</b></li><li>Americká revoluce</li><li>Francouzská revoluce</li><li>Napoleonské války</li><li>Revoluce 1848–49 v Evropě a českých zemích</li><li><b>Společnost a národy</b></li><li>Národní hnutí v Evropě a v českých zemích</li><li>Českoněmecké vztahy</li><li>Postavení minorit</li><li>Dualismus v habsburské monarchii</li><li>Vznik národního státu v Německu</li><li><b>Modernizace společnosti</b></li><li>Technická, průmyslová a komunikační revoluce</li><li>Urbanizace a demografický vývoj</li><li>Evropská koloniální expanze</li><li>Spojené státy americké</li><li><b>Modernizovaná společnost a jedinec</b></li><li>Sociální struktura společnosti</li><li>Postavení žen</li><li>Sociální zákonodárství</li><li>Vzdělání, věda a umění na přelomu 19. a 20. století</li></ul>	OS3 OS5 OS7 OS8 SP2	SZ (člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a svět, válečné konflikty a jejich příčina) CJL (novověká literatura) PR (dějiny státu a práva) ZE (plán a mapa, Evropa, ČR) INF (internet) SP (Historický vývoj zbraní) PED (Dějiny pedagogiky a dějiny výchovy) PN (historie trestu a trestání)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu dějepis

Ročník 3.

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;</li> <li>• popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;</li> <li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39);</li> <li>• uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených;</li> <li>• objasní vývoj česko-německých vztahů;</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus;</li> <li>• srovná nacistický a komunistický totalitarismus;</li> <li>• vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů;</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou;</li> <li>• objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;</li> <li>• objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky;</li> <li>• popíše válečné zločiny včetně holocaustu (šoa)</li> <li>• uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holocaustu</li> </ul>	<p>➤ <b>Novověk 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vztahy mezi velmocemi</b></li> <li>• Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou</li> <li>• České země za světové války</li> <li>• První odboj</li> <li>• Poválečné uspořádání Evropy a světa</li> <li>• Vývoj v Rusku</li> <li>• <b>Demokracie a diktatura</b></li> <li>• Československo v meziválečném období</li> <li>• Autoritativní a totalitní režimy</li> <li>• Nacismus v Německu</li> <li>• Komunismus v Rusku a SSSR</li> <li>• Velká hospodářská krize</li> <li>• Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech</li> <li>• Růst napětí a cesta k válce</li> <li>• Věda a umění meziválečných let</li> <li>• Druhá světová válka</li> <li>• Československo za války</li> <li>• Druhý čs. odboj</li> <li>• Válečné zločiny včetně holocaustu (šoa)</li> <li>• Důsledky války</li> </ul>	<p>OS5 OS6 OS7 OS8 SP2 SP3 ŽP2</p>	<p>SZ (člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a svět, válečné konflikty a jejich příčina) CJL (literatura daného období) PR (dějiny státu a práva vývoj státu a práva na území ČR, ústavní právo ČR) ZE (plán a mapa, Evropa, ČR) IZS (ochrana obyvatelstva, zbraně hromadného ničení) PR (vývoj státu a práva) SP (Historický vývoj zbraní) INF (internet) PN (historie trestu a trestání)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu dějepis

Ročník 4.

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války;</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;</li> <li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku;</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;</li> <li>• orientuje se v historii oboru;</li> <li>• uvede významné mezníky a osobnosti dějin studovaného oboru;</li> <li>• vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Svět v blocích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě</li> <li>• Poválečné Československo</li> <li>• Studená válka</li> <li>• Komunistická diktatura v Československu a její vývoj</li> <li>• Demokratický svět</li> <li>• USA – světová supervelmoc</li> <li>• Sovětský blok</li> <li>• SSSR – soupeřící supervelmoc</li> <li>• Třetí svět a dekolonizace</li> <li>• Konec bipolarity Východ – Západ</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Dějiny studovaného oboru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie trestu a trestání</li> <li>• Vybrané atentáty a slavné soudní procesy</li> <li>• Vybrané osobnosti kriminalistiky</li> <li>• Vývoj sociálních institucí v naší vlasti</li> <li>• Vývoj policie a armády v naší vlasti</li> <li>• Vybrané přírodní katastrofy v dějinách</li> </ul> </li> </ul>	<p>OS5 OS6 OS7 OS8 DS ŽP1 ŽP2 ŽP3 DS</p>	<p>PR (dějiny státu a práva vývoj státu a práva na území ČR, teorie státu) ZE (plán a mapa, Evropa, EU) IZS (zbraně hromadného ničení) SZ (soudobý svět, Česká republika a svět) CJL (literatura daného období) EK (tržní ekonomika) INF (internet) PN (historie trestu a trestání)</p>



## Společenský základ

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>Společenský základ</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>162 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výrazně přispívá ke kultivaci sociálního vědomí žáků, a tak se spolupodílí na odborných kompetencích absolventů. Seznamuje žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.

Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy. Učí se kriticky myslet, řešit problémy, zastávat zásady a principy demokracie.

#### 2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. S výjimkou čtvrtého ročníku, ve kterém se vyučují dvě hodiny týdně, je v ostatních ročnících stanovena jednohodinová týdenní dotace. Součástí učiva jsou i témata, která přispívají k výchově k odpovědnému a aktivnímu občanství. Učivo o psychologii osobnosti a sociální psychologii přispívá k rozvoji sebezpoznání žáka, k jeho orientaci ve společenských vztazích. Poznatky ze sociologie napomáhají k porozumění společnosti a k zařazení žáka do ní. Znalost z politologie a mezinárodních vztahů objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka rozumět politice a lépe se politicky rozhodovat. Témata filozofie a etiky učí žáka klást filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho rozhodování morální a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník – 2 hodiny).

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je směřována k

- pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě
- naučení žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- pomoci utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formování jejich vnitřního postoje k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování
- utváření a rozvíjení způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí
- otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí
- respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života
- odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a životy ostatních občanů

### 4. Strategie výuky

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – z verbálních textů (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonických textů (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), z textů kombinovaných (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.

### 5. Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

#### *kompetence k učení*

##### *žák:*

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí



### ***kompetence k řešení problémů***

#### **žák:**

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### ***komunikativní kompetence***

#### **žák:**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### ***sociální a personální kompetence***

#### **žák:**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- zodpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### ***občanské kompetence***

#### **žák:**

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

***odborné kompetence***

**žák:**

- si osvojuje poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství a současnou politickou situaci
- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi
- zná základní morální normy naší společnosti
- je poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí
- je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti
- uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu
- je vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a je si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou, orientuje se ve sdělovacích prostředcích
- uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti

***digitální kompetence***

- vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření
- podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích
- vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.  
Školní vzdělávací program

Vzdělávací oblast: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnova předmětu společenský základ

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"><li>• jedná s lidmi na základě porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem</li><li>• charakterizuje soudobou českou společnost a její strukturu, popisuje funkce kultury</li><li>• dokládá význam vědy, umění pro vlastní rozvoj i rozvoj celospolečenský</li><li>• posuzuje znaky bulváru v médiích, vysvětluje význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času</li></ul>	<p>➤ <b><u>Člověk v lidském společenství</u></b></p> <p><b>Kultura jako způsob života</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• člověk jako osobnost, tělesná a duševní stránka osobnosti, vývoj a rozvoj osobnosti</li><li>• kultura a její prvky, kultura hmotná, duchovní, umělecké směry</li><li>• člověk jako kulturní bytost – instituce, sociální organizace, hromadné sdělovací prostředky – využití (zneužití) možností médií, svobodný přístup k informacím, volný čas, vzdělávání</li></ul>	OS1 OS3 OS6 OS7 DS	SK (vztah individua ke světu) ČJL (umělecké směry) DEJ (starověk, středověk, novověk) PSY (úvod do studia psychologie, psychologie osobnosti) INF (internet, elektronická komunikace) PED (úvod do pedagogiky, vzdělávání, profesní výchova a vzdělávání dospělých) AJ/NJ/ŠJ (volnočasové aktivity)
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětluje příčiny sociální nerovnosti</li><li>• objasňuje specifika sociálních útvarů a jejich význam pro člověka</li><li>• popisuje sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvádí postupy, jimiž lze řešit sociální problémy</li><li>• diskutuje o sociálních problémech české společnosti</li><li>• rozpoznává projevy genderové nerovnosti</li><li>• rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestavuje rozpočet domácnosti</li><li>• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li><li>• navrhuje způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybírá nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li></ul>	<p><b>Současná česká společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sociální vztahy a sociální struktura</li><li>• útvary, sociální rozvrstvení, společenská nerovnost</li><li>• typy stratifikačních systémů</li><li>• současné problémy společenského života</li><li>• sociální problémy české společnosti, snižování porodnosti a sňatečnosti, stárnutí populace, netolerance k národnostním menšinám, azylantům, genderové problémy</li><li>• majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li><li>• zdraví a jeho ochrana, sociálně patologické jevy, závislosti</li></ul>	OS2 OS3 OS7 DS SP1 ŽP1 ŽP2	EK (národní hospodářství, systém sociálního a zdravotního zabezpečení) PR (pracovní právo) ČJL (řeč a jazyk) PSY (sociální psychologie a její aplikace) KRI (druhy kriminality) BČ (Činnost služby cizinecké policie) KRI (druhy kriminality, kriminalita související s návykovými látkami)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</li> <li>• posuzuje služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty</li> <li>• zná zásady ochrany zdraví, nejčastější formy závislostí, jejich působení na lidský organismus</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje rozdíl mezi věřícím a ateistou</li> <li>• charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství</li> <li>• vysvětluje nebezpečí náboženského fundamentalismu a jeho důsledky</li> <li>• objasňuje skryté nebezpečí náboženských sekt</li> <li>• objasňuje postavení církvi a věřících v ČR, vysvětluje, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul>	<p><b>Náboženství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• víra, ateismus, podoby náboženství, základní světová náboženství, nová náboženská hnutí, sektářství, fundamentalismus</li> </ul>	<p>OS3</p>	<p>ZE (socioekonomická sféra)  DEJ (starověk, středověk, novověk)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu **společenský základ**

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje znaky státu</li> </ul>	<p>➤ <b>Člověk jako občan</b></p> <p><b>Stát a národ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teorie vzniku státu, znaky státu, funkce</li> <li>státní občanství</li> <li>státy na počátku 21. století, český stát</li> </ul>	OS3 OS5 OS7	ČJL (počátky písemnictví) ZE (obyvatelstvo, sídla, socioekonomická sféra) DEJ (středověk, novověk, přelom 19. a 20. st., meziválečné období, svět po 2.sv.v.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje současný český politický systém, objasňuje funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>uvádí příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> </ul>	<p><b>Politický systém ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>česká ústava, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj)</li> <li>charakteristika regionu</li> </ul>	OS8 ŽP2	PR (ústavní právo ČR, dějiny státu a práva, právní vývoj na území ČR, správní právo, trestní právo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem</li> <li>vysvětluje, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> </ul>	<p><b>Politika a politické subjekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>politika, politické strany</li> <li>politická hnutí, politický radikalismus a extremismus</li> <li>mládež a extremismus, současná extremistická scéna a její symbolika</li> <li>ideologie a ideologické proudy</li> <li>terorismus</li> </ul>		KRI (druhy kriminality) IZS (terorismus)
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětluje, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	<p><b>Občanská participace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>politické strany</li> <li>formy přímé demokracie – referendum</li> <li>formy nepřímé demokracie – volební systémy a volby</li> <li>volby v ČR – parlamentní, krajské a komunální, prezidentské</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje demokracii a objasňuje, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)</li> </ul>	<p><b>Základní hodnoty a principy demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demokracie, diktatura, monarchie, republika, federace, konfederace, unitární stát, právní stát</li> </ul>		PN (právní úprava výkonu trestu odnětí svobody) KRI (druhy kriminality)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Zák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popisuje způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> </ul>	<p><b>Lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jejich obhajování, porušování, zneužívání</li> <li>• práva dětí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry</li> <li>• jmenuje oblasti současných konfliktů, posuzuje jejich podstatu a možnosti řešení, perspektivy</li> <li>• popisuje postavení ČR ve světě i v Evropě</li> <li>• vysvětluje příčiny integračních a dezintegračních procesů</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Soudobý svět</u></b>  <b>Rozmanitost soudobého světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</li> <li>• konflikty v soudobém světě, suverénní státy jako subjekty mezinárodních vztahů, proces integrace</li> <li>• formy mezinárodních vztahů – mezistátní dohody a smlouvy, mezinárodní organizace, mezinárodní kooperace</li> <li>• globální problémy lidstva – globalizace a její důsledky, vliv na ČR, významné globální problémy</li> </ul>	<p>OS5  OS6  OS7  OS8  ŽP2  ŽP3</p>	<p>DEJ (svět po 2.sv.v., svět od roku 1968 do současnosti, globální problémy lidstva, hrozba demokracii)  PR (teorie státu)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu **společenský základ**

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje konkrétní konflikty</li> <li>• diskutuje o současných problémech</li> <li>• objasňuje jejich příčiny</li> </ul>	<b>Vývoj mezinárodněpolitických vztahů ve 20. a 21. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní konflikty</li> <li>• politické konflikty</li> <li>• diktatury v zemích</li> <li>• porušování demokracie</li> <li>• válečné konflikty a jejich příčina</li> </ul>		DEJ (svět po 2.sv.v., svět od roku 1968 do současnosti, globální problémy lidstva, hrozba demokracii)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje významné mezinárodní organizace, jejich strukturu a politické cíle (OSN, NATO)</li> <li>• objasňuje postavení ČR v mezinárodních strukturách</li> <li>• diskutuje o povinnostech a závazcích z členství vyplývajících</li> <li>• posuzuje soudobé i dlouhodobější cíle EU</li> <li>• popisuje strukturu a orgány EU, chápe vazby mezi nimi</li> <li>• posuzuje výhody a nevýhody členství ČR v EU</li> <li>• objasní význam státní suverenity</li> <li>• uvádí příklady projevů globalizace v různých sférách života</li> <li>• konkretizuje projevy globalizace v ČR</li> <li>• diskutuje o pozitivních i negativních globalizace a jejich důsledcích</li> <li>• hodnotí pozitiva i negativa globalizace</li> <li>• uvádí příčiny chudoby tzv. třetího světa</li> </ul>	<b>Česká republika a svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace spojených národů – vznik, charakteristika, orgány, mezinárodní trestní tribunály, mírové síly OSN</li> <li>• mezinárodní organizace začleněné do systému OSN</li> <li>• opatření při ohrožení míru</li> <li>• Severoatlantická aliance (NATO) – vznik, charakteristika, orgány</li> <li>• další významné mezinárodní organizace – WTO, G8, Mezinárodní červený kříž, Mezinárodní olympijský výbor, OECD, Rada Evropy, Evropský soud pro lidská práva, OPEC, ESVO</li> <li>• Evropská unie – vznik, principy, cíle, orgány EU</li> <li>• další rozvoj evropské integrace, přidružené členství v EU, Schengenská dohoda</li> <li>• ČR v mezinárodních organizacích – zahraničně politické cíle ČR, ČR v NATO, ČR v OSN, ČR v EU</li> <li>• ČR v dalších mezinárodních organizacích</li> </ul>		ZE (Evropa)  AJ/NJ/ŠJ (evropské metropole)  PR (teorie státu)  EK (EU)  BČ (Činnost služby cizinecké policie)  PN (evropské trendy ve vězeňství)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje obsah etiky jako to, co je správné a žádoucí</li> <li>• rozumí základním etickým pojmům a kategoriím, správně je používá</li> </ul>	➤ <b><u>Člověk a svět (praktická filozofie)</u></b> <b>Etika jako věda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní etické pojmy: mrav, morálka, etika, předmět etiky</li> </ul>	OS1  OS2	DEJ (zločin a trest v dějinách)  KRI (zdroje kriminologie, principy spravedlnosti)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.  
Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v historických přístupech k morálním otázkám</li> <li>• diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání, o morální volbě a jejích důsledcích</li> <li>• rozlišuje mezi mravními a právními normami</li> <li>• popíše základní hodnoty lidského života</li> <li>• posuzuje na konkrétních situacích etické a neetické jednání</li> <li>• odůvodňuje, které morální postoje považuje za správné</li> <li>• rozpoznává manipulaci ze strany druhých</li> <li>• rozlišuje předsudky, rasismus, nacionalismus, xenofobii</li> <li>• posuzuje specifika jiného člověka, národnosti, jiné generace a jejich přínos současnému světu</li> <li>• vysvětluje důležitost strategie „trvale udržitelného rozvoje“ pro zachování životního prostředí</li> <li>• popisuje projevy ekologického chování v běžném životě</li> <li>• objasňuje význam lidské práce jako kladné hodnoty v životě člověka</li> <li>• posuzuje vliv nezaměstnanosti na jedince i společnost</li> <li>• vysvětlí etický kodex pracovníka veřejné správy</li> <li>• posuzuje politickou kulturu lidí a politické reprezentace na konkrétních příkladech</li> <li>• dokládá způsoby ovlivňování veřejnosti sdělovacími prostředky doma i ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny naší etiky, antická etika ctnosti, křesťanská etika, vývojové směry současné etiky</li> <li>• základní etické kategorie – dobro a zlo, svoboda, mravní jednání, odpovědnost, kolektivní vina</li> <li>• svědomí, mýtní druhých, mravní zákon, morální volba, lidská důstojnost a základní lidská práva</li> <li>• praktická a sociální etika, hodnota a smysl života, přátelství a láska, manželství a rodina</li> <li>• etika v lidských vztazích, tolerance, předsudky</li> <li>• rasismus, nacionalismus, xenofobie, generační vztahy jako etický problém</li> <li>• etika v kritických fázích života – euthanasie</li> <li>• etika a ekologie – odpovědnost za přírodu a životní prostředí, ochrana zvířat</li> <li>• etika a ekonomika</li> <li>• etika práce, uplatnění na trhu práce, étos povolání pracovníka veřejné správy, policejní etika</li> <li>• etika a politika, mír, mezinárodní vztahy</li> <li>• etika v době globalizace</li> </ul>	<p style="text-align: center;">OS5</p> <p style="text-align: center;">OS7</p> <p style="text-align: center;">ŽP2</p> <p style="text-align: center;">ŽP3</p> <p style="text-align: center;">SP1</p> <p style="text-align: center;">SP2</p> <p style="text-align: center;">SP3</p> <p style="text-align: center;">DS</p>	<p style="text-align: center;">PED (profesní etika)</p> <p style="text-align: center;">BI (ekologie)</p> <p style="text-align: center;">PZ (partnerské vztahy, lidská sexualita)</p> <p style="text-align: center;">BČ (bezpečnostní sbory)</p> <p style="text-align: center;">PSY (náročné životní situace)</p> <p style="text-align: center;">EK (národní hospodářství)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu **společenský základ**

Ročník 4.

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>• ovládá vybraný pojmový filozofický aparát a správně jej používá</li> <li>• hledá souvislosti mezi úrovní poznání, společenským děním a řešením filozofických otázek</li> <li>• popisuje význam filozofie pro orientaci člověka ve složitém světě</li> <li>• orientuje se ve filozofických disciplínách</li> <li>• diskutuje o základních filozofických problémech</li> <li>• hodnotí odlišné přístupy jednotlivých filozofů nebo filozofických směrů k problémům</li> <li>• diskutuje o řešení pohledu na svět jednotlivými filozofy</li> <li>• pracuje s jeho obsahově a formálně dostupným textem, který dovede vysvětlit</li> <li>• obhájí přiměřeným způsobem své názory</li> <li>• klade si filozofické otázky týkající se životní praxe</li> <li>• formuluje srozumitelně a jednoznačně svá stanoviska</li> <li>• debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>• klade si filozofické otázky týkající se životní praxe</li> <li>• formuluje srozumitelně a jednoznačně svá stanoviska</li> <li>• debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> </ul>	<p><b>Filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik filozofie a její význam v životě člověka</li> <li>• lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus</li> <li>• základní filozofické problémy a přístupy k nim, bytí, poznání, pochybování, skepse, kriticismus, dogmatismus</li> <li>• smysl filozofie při řešení životních situací</li> <li>• filozofické disciplíny – ontologie, gnozeologie, etika, filozofická antropologie</li> <li>• proměny filozofického myšlení v dějinách:</li> <li>• antická filozofie – Mílétané, pythagorovci, Eleaté, atomisté, sofisté, Sokrates, Platón, Aristoteles, stoicismus, epikureismus, skepticizmus</li> <li>• středověká filozofie – patristika, scholastika</li> <li>• renesanční filozofie</li> <li>• novověká filozofie do 19. století – racionalismus, empirismus</li> <li>• filozofie 19. a 20. století – pozitivismus, marxismus, iracionalismus, filozofie života, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, hermeneutika, strukturalismus, neopozitivismus, postmodernismus</li> <li>• česká filozofie</li> </ul>	<p>OS1</p> <p>OS2</p> <p>OS5</p> <p>OS7</p> <p>SP3</p> <p>DS</p>	<p>DEJ (starověk, středověk, novověk)</p> <p>ČJL (literatura daného období)</p> <p>KRI (kriminologické teorie)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

## Fyzika

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>FYZIKA</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>68 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2024</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučování fyzice je, aby žáci získali představu o zákonitostech a podstatě přírodních dějů a o souvislostech s ostatními přírodními obory. Důraz je kladen na poznání fyzikální podstaty, na odvozování zákonitostí a na užití matematického aparátu v přiměřené šíři.

#### 2. Charakteristika učiva

- Výuka předmětu fyzika vychází z požadavků RVP varianta B
- Obsah výuky tvoří tyto základní obory fyziky: mechanika, molekulová fyzika a termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, atomová fyzika a základní poznatky z astronomie.

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Fyzikální vzdělávání žáků směřuje k utváření takových dovedností žáků, které umožňují:

- osvojení základních fyzikálních poznatků a jejich porozumění
- aplikaci poznatků a řešení problémů odborných i občanských
- provádět základní pozorování fyzikálních jevů, jednoduché experimentování a měření hodnot
- utvářet komunikační schopnosti v přiměřené odborné problematice

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili svou existenci coby součást přírody a tím i vesmíru
- chápali, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozuměli různým typům fyzikálních dějů a uměli je vysvětlit
- využívali matematický aparát pro odvození fyzikálních vztahů
- uměli vyvodit, formulovat a obhájit svou hypotézu

#### 4. Strategie výuky

- předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně (68 hod. za rok)
- je rozdělen do 6 základních tematických celků v rozsahu stanoveném RVP
- základní metodou je výklad učiva doplňovaný promítáním odborných filmů, CD, DVD, pokusy a modely
- k doplňování výuky mohou být zařazeny exkurze a návštěvy tematických výstav



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- znalosti žáků jsou prověřovány ústním i písemným zkoušením, didaktickými testy
- žáci jsou pověřováni sledováním fyzikálních aktualit a zpracováním referátů s využitím odborné literatury a internetu

### 5. Hodnocení výsledků

V rámci hodnocení žáků je využíváno klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Vedle toho je vytvořen dostatek prostoru pro nácvik sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při hodnocení vytváříme takové pedagogické prostředí, kde převládají prvky pozitivní motivace pro další učení.

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- ucelenost, přesnost a trvanlivost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- výstižnost, odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení přírodních jevů a zákonitostí
- logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- osvojení účinných metod samostatného studia

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

#### ***kompetence k učení***

**žák:**

- staví na znalostech ze základního vzdělávání a navazuje na ně
- samostatně řeší fyzikální úlohy

#### ***kompetence k řešení problémů***

**žák:**

- je schopen porozumět zadání a řešit samostatně jednoduché fyzikální úkoly
- umí aplikovat fyzikální poznatky do ostatních učebních předmětů, zejména IZS
- dovede při řešení fyzikálních situací uplatňovat logické, matematické a empirické myšlení
- je připraven spolupracovat při řešení fyzikálních úloh s ostatními žáky v pracovním týmu

#### ***komunikativní kompetence***

**žák:**

- kvalitně prezentuje v ústních i písemných projevech své znalosti
- správně používá odbornou terminologii s důrazem na Mezinárodní soustavu jednotek označovanou SI
- je schopen aktivně se účastnit diskusí, formulovat a na základě fyzikálních znalostí obhajovat svá tvrzení



### *sociální a personální kompetence*

**žák:**

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti
- adekvátně reaguje na hodnocení výsledků své práce
- respektuje postoje a jednání učitele i spolužáků
- pracuje odpovědně při plnění týmových úkolů

### *občanské kompetence*

**žák:**

- dbá na bezpečnost práce, je odpovědný za své zdraví i ostatních spolužáků
- umí poskytnout první pomoc v případě úrazu
- nepoškozuje společné pomůcky a majetek školy
- sleduje objevy a vynálezy českých fyziků, uznává tradice a hodnoty nejen svého národa, ale i dalších evropských či mimoevropských národů

### *odborné kompetence*

**žák:**

- dokáže analyzovat fyzikální fakta, rozpoznat jejich příčiny, určit vztahy mezi nimi
- umí zapsat a interpretovat matematický vztah mezi fyzikálními veličinami na základě slovního vyjádření
- je schopen řešit různými metodami přiměřeně obtížné fyzikální úkoly, se kterými se setká při studiu, ale i v běžném životě
- sestrojí graf závislosti dvou fyzikálních veličin z naměřených hodnot, odečte z grafu hodnoty veličin
- umí nakreslit schéma nebo obrázek reálného zařízení či elektrického obvodu

### *odborné kompetence*

**žák**

- je veden k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;
- je podporován v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů;
- efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů;

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu: fyzika

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje současnou úlohu fyziky v systému přírodních věd od původní</li> <li>• vysvětluje pojmy fyzikální veličina a jednotka</li> <li>• zdůvodňuje nutnost zavedení Mezinárodní soustavy jednotek SI</li> <li>• přiřazuje k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak</li> <li>• rozhoduje o dané jednotce, patří-li k soustavě SI a je-li základní nebo odvozená</li> <li>• převádí SI vedlejší jednotky fyzikálních veličin na jednotky soustavy a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Úvod</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzika dříve a dnes</li> <li>• fyzikální veličiny a jednotky</li> <li>• mezinárodní soustava jednotek SI</li> </ul> </li> </ul>	DS	CHE (výpočty v chemii) BI (vztah biologie k ostatním vědám) TV (atletika)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• vyjadřuje písemně i graficky závislost dráhy a rychlosti na čase</li> <li>• určuje výpočtem dráhu, dobu, průměrnou rychlost, okamžitou rychlost a zrychlení</li> <li>• určuje výpočtem periodu, frekvenci, rychlost, úhlovou rychlost a dostředivé zrychlení pohybu bodu po kružnici</li> <li>• řeší jednoduché praktické problémy o rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (resp. zpomalených) pohybech</li> <li>• určuje síly, které působí na tělesa, a popisuje, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určuje mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětluje na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určuje výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Mechanika</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů</li> <li>• Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy</li> <li>• mechanická práce a energie</li> <li>• mechanika tuhého tělesa</li> <li>• tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin</li> </ul> </li> </ul>		MA (operace s čísly a výrazy, funkce, planimetrie, slovní úlohy o pohybu) KR (metody identifikace věcí, kriminalistické učení o stopách, mechanoskopie, trasologie, balistika) SP (střelba) ZE (krajinná sféra) TV (atletika)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Zák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>• počítá velikost třecí síly, jsou-li dány potřebné veličiny</li> <li>• určuje tíhovou sílu a tíhu tělesa</li> <li>• řeší úlohy na výpočet práce ze známé změny energie a naopak</li> <li>• počítá výkon ze známé práce a času</li> <li>• řeší úlohy na výpočet práce ze známého výkonu</li> <li>• určuje účinnost pomocí práce, výkonu a příkonu</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjadřuje ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>• porovnává Celsiovu a termodynamickou teplotní stupnici</li> <li>• vysvětluje význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětluje pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>• sestavuje kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy využitím této rovnice</li> <li>• popisuje principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popisuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Molekulová fyzika a termika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní poznatky termiky</li> <li>• kinetická teorie látek</li> <li>• teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>• teplotní roztažnost</li> <li>• tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost</li> <li>• struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek</li> </ul>		<p>CHE (částicové složení látek, chemické vlastnosti látek)            IZS (teplotní inverze)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• počítá z Coulombova zákona velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý a určí její směr</li> <li>• znázorňuje elektrické pole siločárovým modelem a ekvipotenciálními plochami</li> <li>• vysvětluje princip a funkci kondenzátoru</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• zapojuje elektrický obvod podle schématu a změří</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Elektřina a magnetismus</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>• elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN</li> <li>• magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>	<p>ŽP3</p>	<p>CHE (elektronový obal atomu)            IZS (atmosférické poruchy)            MA (operace s čísly a výrazy, funkce)            INF (hardware a software)            KR (Kriminalistická technika – kriminalistické metody a prostředky technického a přírodovědného zkoumání)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<p>napětí a proud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>• určuje magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• vysvětluje podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>• popisuje princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní druhy mechanického vlnění a popisuje jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětluje principy základních typů optických přístrojů</li> <li>• vysvětluje funkci lidského oka a korekci jeho vad</li> <li>• popisuje význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Vlnění a optika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanické kmitání a vlnění</li> <li>• zvukové vlnění (ultrazvuk, infrazvuk)</li> <li>• světlo a jeho šíření</li> <li>• zobrazování zrcadlem a čočkou</li> <li>• spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> </ul>		<p>MA (funkce, planimetrie)  INF (grafika)  KR (Kriminalistická technika – kriminalistické metody a prostředky technického a přírodovědného zkoumání, kriminalistická identifikace osob - audioexpertiza (dříve fonoskopie)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popisuje podstatu laseru (užití)</li> <li>• popisuje stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• určuje výsledný náboj iontu z počtu jeho protonů a elektronů a naopak</li> <li>• používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo</li> <li>• vysvětluje hmotnostní schodek</li> <li>• vysvětluje podstatu radioaktivity a popisuje způsoby</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Fyzika atomu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li> <li>• nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</li> </ul>	<p>ŽP2</p>	<p>IZS (radiační havárie)  CHE (částicové složení látek, periodická soustava prvků)  BI (člověk a životní prostředí)  KR (kriminalistická diagnostika)  INF (hardware a software)  SP (střelba)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Zák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<p>ochrany před jaderným zářením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>• popisuje princip získávání energie v jaderném reaktoru a základní části jaderné elektrárny</li> <li>• popisuje způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• posuzuje výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popisuje objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Keplerova zákona</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> <li>• zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Vesmír</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Newtonův gravitační zákon</li> <li>• sluneční soustava</li> <li>• gravitační pole Slunce</li> </ul>	<p>DS OS3 OS6</p>	<p>SZ (filozofie, náboženství) DEJ (rozvoj vědy a techniky) CHE (chemické prvky, sloučeniny) IZS (kosmické vlivy)</p>



## Chemie

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>CHEMIE</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>68 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka chemie klade důraz na získávání základních přírodovědných poznatků, na poznávání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka chemie významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností zodpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

#### 2. Charakteristika učiva

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Učivo je rozděleno do čtyř hlavních částí:

- obecná chemie
- anorganická chemie
- organická chemie
- biochemie

Teoretické učivo je doplněno chemickými výpočty a názvoslovím. Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání chemických látek a chemických reakcí s důrazem na ty, které žáci využijí při další výuce (např. v předmětu Integrovaný záchranný systém) a v praktickém životě. Výuka chemie je zařazena do druhého ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka chemie směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- hodnocení práce své i jiných,
- prezentace výsledků své práce,



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku,
- dobrého vztahu k životnímu prostředí a snaze zachovat je pro příští generace.

### 4. Strategie výuky

Ve výuce chemie je vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferován individuální přístup k žákům. Do výuky se začleňuje práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácvičování vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo multimediální učebně s interaktivní tabulí, projektořem a připojením na internet, což umožňuje zvýšit názornost použitím výukových DVD, ukázkami z internetu a prezentacemi.

Při výuce se klade důraz i na řešení problémových úloh a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů. Učitel:

- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu, k používání správné terminologie a symboliky, k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)
- vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz bod výše)
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci
- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům – individuální přístup
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu
- vede žáky k ekologickému myšlení
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

### 5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. Ke kontrole dosažených výsledků je využíváno klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Vedle toho je vytvořen dostatek prostoru pro nácvičování sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při hodnocení vytváříme takové pedagogické prostředí, kde převládají prvky pozitivní motivace pro další učení.

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- ucelenost, přesnost a trvanlivost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- výstižnost, odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení přírodních jevů a zákonitostí
- logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- osvojení účinných metod samostatného studia



## 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### *Kompetence k učení*

- cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život
- posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život
- poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách
- uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností
- využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám

### *Kompetence k řešení problémů*

- hledání, navrhování či používání různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě
- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě
- posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivity různých řešení
- řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě
- předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům)

### *Kompetence komunikativní*

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učebních činností i poznatků z běžného života souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn
- obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnosti práce
- přátelská komunikace se spolužáky při řešení problémů

### *Kompetence sociální a personální*

- poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života
- porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně
- přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě
- odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě

### *Kompetence občanské*

- respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji
- dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek

### *Kompetence pracovní*

- plánování činností při pozorování a při experimentech a zpracovávání a vyhodnocování získaných dat
- dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### ***Kompetence matematické***

- správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech
- odhadování výsledků při chemických výpočtech
- využívání tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin
- zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a sestrojování grafů popisujících vztahy mezi veličinami

### ***Kompetence digitální***

- užívání počítače k prezentacím své učební činnosti
- vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnosti
- užívání digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;
- využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací;
- využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu chemie

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí, čím se zabývá chemie</li> <li>charakterizuje obecnou chemii</li> <li>uvádí příklady fyzikálního a chemického děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Obecná chemie</u></b></li> <li>vymezení a význam chemie</li> </ul>	ŽP1 ŽP2 OS6 DS	ZE (krajinná sféra) BI (vztah biologie k ostatním vědám) KR (kriminalistické metody a prostředky technického a přírodovědného zkoumání)
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje chemickou látku</li> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>rozlišuje známé látky podle jejich různých vlastností</li> </ul>	<b>Chemické látky a jejich vlastnosti</b>		FY (mechanika) KR (Kriminalistická identifikace osob – odorologie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou</li> <li>rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi (uvádí příklady)</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> </ul>	<b>Směsi a roztoky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní metody oddělování složek ze směsí</li> <li>složení roztoků</li> </ul>		MA (operace s čísly a výrazy, slovní úlohy o směsích)
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu atomu</li> <li>vymezuje pojmy: atom, molekula a iont</li> <li>orientuje se v základech radioaktivity</li> </ul>	<b>Částicové složení látek, atom, molekula</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>radioaktivita</li> </ul>		FY (fyzika atomu) IZS (radiační havárie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezuje pojem chemický prvek a chemická sloučenina</li> <li>uvádí počty atomů jednotlivých prvků ve sloučeninách</li> </ul>	<b>Chemické prvky, sloučeniny</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> <li>uvádí znění periodického zákona</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> </ul>	<b>Periodická soustava prvků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>periodický zákon</li> </ul>		FY (fyzika atomu)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše vznik chemické vazby</li> <li>● uvádí na konkrétních příkladech, jak chemická vazba ovlivňuje vlastnosti látek</li> </ul>	<p><b>Chemická vazba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vznik chemické vazby</li> <li>● vliv chemické vazby na vlastnosti látek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>● zapisuje vzorce k názvům jednoduchých sloučenin a názvy ke vzorcům</li> <li>● určuje oxidační čísla atomů prvků</li> </ul>	<p><b>Chemické názvosloví a symbolika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí podstatu chemických reakcí</li> <li>● zapíše vybrané jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>● vysvětluje podstatu hoření</li> </ul>	<p><b>Chemické reakce, chemické rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● jednoduché chemické rovnice</li> <li>● hoření</li> </ul>		<p>IZS (chemické havárie, lesní požáry, požární ochrana a prevence)            KR (kriminalistická technika)            MA (operace s čísly a výrazy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapisuje symboly potřebných fyzikálních veličin a jejich jednotky</li> <li>● vyhledává hodnoty základních veličin v tabulkách</li> <li>● provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<p><b>Výpočty v chemii</b></p>		<p>FY (fyzikální veličiny a jednotky)            MA (operace s čísly a výrazy, slovní úlohy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje, čím se zabývá anorganická chemie</li> <li>● vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>● tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Anorganická chemie</u></b>  <b>Anorganické látky</b>  <b>Názvosloví anorganických sloučenin</b></p>	<p>ŽP1            ŽP2            ŽP3            OS6</p>	<p>KR (Metody identifikace věcí – trasologie)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vybrané prvky</li> </ul>	<p>DS            OS3</p>	<p>KR (Kriminalistické učení o stopách, kriminalistická diagnostika – zkoumání skla, pneumatik, kovových a nekovových materiálů)            ZE (krajinná sféra)            BI (člověk a životní prostředí)            IZS (chemické havárie)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popisuje vlastnosti a použití vybraných oxidů, hydroxidů, kyselin a solí a posuzuje vliv těchto látek na zdraví a životní prostředí</li> <li>● popisuje jejich bezpečné rozpouštění a ředění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>● vysvětluje podstatu neutralizace</li> <li>● uvádí vlastnosti vybraných solí</li> <li>● charakterizuje výbušniny</li> </ul>	<b>Oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● výbušniny</li> </ul>		BI (člověk a životní prostředí) PZ (první pomoc) IZS (zbraně hromadného ničení) KR (pyrotechnika, kriminalistická chemie) SP (zbraně)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje, čím se zabývá organická chemie</li> <li>● uvádí základní vlastnosti atomu uhlíku, postavení v periodické soustavě prvků</li> <li>● porovnává vaznost atomů organogenních prvků</li> <li>● rozlišuje vazby jednoduché a násobné</li> </ul>	➤ <b><u>Organická chemie</u></b> <b>Vlastnosti atomu uhlíku</b>	ŽP1 ŽP2 ŽP3 OS6 DS	BI (člověk a životní prostředí, složení živých soustav)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>● rozlišuje uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>● používá triviální názvy vybraných sloučenin</li> </ul>	<b>Základ názvosloví organických sloučenin</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty</li> <li>● uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>● uvádí přírodní zdroje uhlovodíků</li> <li>● vyhledává a uvádí příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> <li>● zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>● uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popisuje příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> </ul>	<b>Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uhlovodíky</li> <li>● deriváty uhlovodíků</li> </ul>		BI (člověk a životní prostředí, složení živých soustav, ekologie) IZS (chemické havárie, ropné havárie) ZE (přírodní zdroje, průmysl, krajinná sféra) KR (Kriminalistické učení o stopách, metody identifikace věcí – kriminalistická chemie; metody identifikace věcí – kriminalistická chemie, metodika vyšetřování drogové kriminality) PZ (první pomoc) KRI (kriminalita související s návykovými látkami) PR (trestní právo hmotné)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje, čím se zabývá biochemie</li> <li>● charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Biochemie</u></b>  <b>Chemické složení živých organismů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● biogenní prvky</li> </ul>	ŽP1 ŽP2 ŽP3 OS6 DS	BI (charakteristika a složení živých soustav) KR (metody identifikace osob – kriminalistická biologie a antropologie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>● objasňuje funkci bílkovin, sacharidů a lipidů v organismu</li> <li>● uvádí příklady zdrojů těchto látek pro člověka</li> <li>● posuzuje různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> <li>● charakterizuje nukleové kyseliny a jejich význam</li> <li>● vysvětluje zkratky DNA, RNA</li> </ul>	<b>Přírodní látky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bílkoviny</li> <li>● sacharidy</li> <li>● lipidy</li> <li>● nukleové kyseliny</li> </ul>		PZ (činitelé ovlivňující zdraví) BI (charakteristika a složení živých soustav) KR (metody identifikace věcí – kriminalistická chemie; (metody identifikace osob – kriminalistická biologie a antropologie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše vybrané biochemické děje</li> <li>● používá pojmy enzym, vitamín, hormon ve správných souvislostech, uvede příklady působení v organismu</li> <li>● orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</li> <li>● uvádí podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> </ul>	<b>Biokatalyzátory</b> <b>Biochemické děje</b>		BI (charakteristika a složení živých soustav)



## Biologie

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>BIOLOGIE</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>68</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie splňuje tři hlavní cíle. První z nich poskytuje žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů. Umožňuje pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení souvislostí vztahu člověka k přírodě a k životnímu prostředí, tedy i utváření a formování postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Třetím cílem je oblast vzdělávání pro zdraví, jež si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví.

Naplněním těchto cílů vytváří biologické vzdělávání spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům poskytuje také v plné míře racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu musí biologie spolupracovat s některými společenskovedními předměty.

#### 2. Charakteristika učiva

Předmět biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování znalostí a dovedností získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Vzhledem ke zvláštnostem výuky našich žáků je zařazeno i nástavbové studium týkající se anatomie a somatologie, které úzce souvisí s výukou speciálních předmětů, např. kriminalistiky.

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Biologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- prohloubil si vztah k přírodě a životu,
- správně používal základní biologické pojmy, popsal biologické jevy a zákonitosti s jejich uvedením do souvislostí a vztahů,
- rozšířil si a upevnil znalosti, dovednosti a návyky z biologie, které získal na základní škole,
- rozšířil si základy cytologie, histologie, morfologie, anatomie a fyziologie živých organismů,
- porozuměl podstatě dědičnosti živých organismů,



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- pochopil a poznal lidský organismus jako složitý celek, osvojil si a v životě realizoval návyky a zásady zdravého životního stylu,
- využíval biologické poznatky v běžném životě, aplikoval je do každodenního jednání a chování,
- vzájemně propojoval biologické poznatky a dovednosti i z dalších oborově příbuzných předmětů,
- dovedl vyhledat v různých zdrojích podstatné informace a samostatně s nimi pracovat.

### 4. Strategie výuky

V průběhu výuky biologie žáci získají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů.

Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat při řešení aktuálních globálních i lokálních problémů. Žáci by měli využívat při studiu všechny dostupné materiály, měli by být schopni dané informace vyhodnotit a umět je prezentovat před ostatními.

Pro rozvoj aktivit jsou kromě učebních a problémových úloh využívány také dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na prezentace různých biologických témat. Velkou roli hraje i zadávání seminárních prací, při nichž žáci musí využívat zpracovávání různých informačních zdrojů, včetně digitálních technologií.

Velký důraz je kladen na samostatnost při prezentaci práce a schopnost obhájit své názory před svými spolužáky.

### 5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Jelikož biologie je koncipována převážně jako předmět teoretický, jsou ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností žáků využívány zejména různé formy ústního a písemného zkoušení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním zkoušení je velký důraz kladen na sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen hlavně v těchto oblastech:

- správné pochopení a používání odborných biologických termínů
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy
- dovednost využívat mezipředmětové vztahy (hlavně z fyziky a chemie)
- schopnost samostatně řešit problémové úkoly
- schopnost zvládnout samostatně práci s odborným textem (porozumění...)
- schopnost samostatného vypracování seminárních prací a jejich prezentace před ostatními žáky

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – žák si utváří kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se pracovat s odborným textem, který samostatně zpracovává. Dovede nové informace podat formou referátu, seminární práce anebo prezentace.
- **kompetence k řešení problémů** – zajišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získávat aktuální informace k řešení problémů, dokázat navrhnout způsob řešení problému a dokázat schopnost ověřit správnost daného řešení.
- **komunikativní kompetence** – schopnost komunikovat hlavně v mluvených projevech, ale získat schopnosti projevit znalosti i v psaných odborných člancích,



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

v nichž žák samostatně používá odborné výrazy a pracuje s odborným textem (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a jejich následné zpracování).

- **občanská kompetence** – chápe význam životního prostředí pro člověka. Dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, uznává hodnotu života a uvědomuje si vlastní zodpovědnost za preventivní péči o své zdraví a spoluzodpovědnost za zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních spoluobčanů. Aktivně se seznamuje s lokálními i globálními problémy a snaží se je pomoci řešit dle svých možností a znalostí.
- **digitální kompetence** – vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů; podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů; učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **PŘÍRODOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu biologie

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje, čím se při studiu zabývá biologie</li> <li>• specifikuje biologické obory</li> <li>• vysvětluje přínos biologie pro vědu a praxi</li> <li>• jmenuje nejznámější biology a vysvětluje, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Úvod do studia biologie</u></b></li> <li>• biologie jako věda</li> <li>• rozdělení biologických věd</li> <li>• vztah biologie k ostatním vědám</li> </ul>		FY (úloha fyziky v systému přírodních věd) CHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje a vysvětluje základní znaky všech živých organismů</li> <li>• charakterizuje zastoupení prvků v živých organizmech</li> <li>• vysvětluje význam nutnosti přítomnosti zastoupení některých prvků v těle živých organismů</li> <li>• vysvětluje chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin a vitamínů v tělech organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Charakteristika a složení živých soustav</u></b></li> <li>• obecné znaky živé hmoty</li> <li>• biogenní prvky</li> <li>• mikro a makroelementy</li> <li>• tuky</li> <li>• cukry</li> <li>• bílkoviny</li> <li>• syntéza bílkovin</li> <li>• nukleové kyseliny</li> <li>• vitamíny</li> </ul>		CHE (organická chemie, biochemie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje význam buněk</li> <li>• popisuje a charakterizuje buňku, vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými typy buněk</li> <li>• vysvětluje pojmy autotrofie a heterotrofie</li> <li>• popisuje jednotlivé typy rozmnožování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Buňka</u></b></li> <li>• buněčná teorie</li> <li>• prokaryotní a eukaryotní buňka</li> <li>• buněčné organely</li> <li>• základní metabolismus buňky</li> <li>• buněčné dělení – mitóza, meióza</li> <li>• nepohlavní dělení</li> </ul>		CHE (biochemické děje)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje stavbu, vlastnosti a rozmnožování virů a bakterií</li> <li>• uvádí některá známá virová a bakteriální onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</u></b></li> <li>• viry /význam pro člověka/</li> </ul>		PZ (činitelé ovlivňující zdraví) IZS (Biologické pohromy)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Zák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe průběh evoluce orgánových soustav u mnohobuněčných organizmů</li> <li>• uvědomuje si význam rostlin pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bakterie</li> <li>• základy systematiky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezuje genetiku jako vědní biologický obor</li> <li>• vysvětluje základní pojmy z genetiky-gen, znak, alela...</li> <li>• chápe Mendlovy zákony</li> <li>• vysvětluje pojem mutace</li> <li>• řeší jednoduché příklady křížení</li> <li>• vysvětluje dědičnost znaků vázaných na pohlaví</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní genetické pojmy</li> <li>• monohybrid, dihybrid</li> <li>• dědičnost vázaná na pohlaví</li> <li>• mutace (genové, geonomové, chromozomální)</li> </ul>	<p>OS1 OS3 ŽP2</p>	<p>CHE (biochemie) ZE (Evropa-obyvateľstvo) KR (kriminalistická genetická expertiza) PSY (psychologie osobnosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje základní ekologické pojmy – populace, společenstvo, biotop...</li> <li>• objasňuje vliv biotických i abiotických podmínek na organizmy</li> <li>• vysvětluje potravní řetězce</li> <li>• hodnotí vliv člověka na Zemi</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvádí příklady přírodních, přirozených a umělých ekosystémů</li> <li>• uvádí příklady nejznámějších přírodních rezervací</li> <li>• je seznámen se zásadami trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Člověk a životní prostředí – ekologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní ekologické pojmy</li> <li>• biotické i abiotické podmínky života</li> <li>• potravní řetězce</li> <li>• koloběh látek v přírodě</li> <li>• činnosti člověka a jeho vliv na životní prostředí</li> <li>• globální problémy</li> <li>• strategie udržitelného rozvoje</li> </ul>	<p>OS5 OS6 OS7 ŽP1 ŽP2 ŽP3 DS</p>	<p>CHE (vybrané sloučeniny v běžném životě a odborné praxi, makromolekulární látky) ZE (Krajinná sféra, Česká republika, EU), PZ (činitelé ovlivňující zdraví) KRI (ekologická kriminalita) IZS (lesní požáry, povodně, zbraně hromadného ničení – ničivé účinky jaderného výbuchu) KR (metodika vyšetřování ekologické kriminality) SZ (etika a ekologie)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje funkci a stavbu jednotlivých tkání</li> <li>• popisuje stavbu lidského těla a jednotlivých orgánových systémů</li> <li>• charakterizuje nejčastěji se vyskytující choroby a uvádí možnosti prevence</li> <li>• používá odbornou terminologii</li> <li>• vyhledává potřebné informace o zdraví</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Somatologie a anatomie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tkáňe</li> <li>• soustava pohybová – kosti, svaly</li> <li>• soustava oběhová (krev, lymfa)</li> <li>• soustava trávicí</li> <li>• soustava dýchací</li> </ul>	<p>OS1 ŽP2</p>	<p>PZ (partnerské vztahy, lidská sexualita) INF (Ergonomie a hygiena práce s PC) KR (kriminalistická antropologie, kriminalistické učení o stopách, daktyloskopie,</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu</li><li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k partnerskému životu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kůže</li><li>• soustava vylučovací</li><li>• soustava rozmnožovací</li><li>• soustava nervová</li><li>• smysly</li><li>• životospráva a zdravý životní styl</li></ul>		portrétní identifikace, mikrostopy, odorologie) TV (tělesná cvičení) PSY (psychické jevy)



## Matematika

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>426 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl předmětu

Matematika patří nejen k předmětům všeobecně vzdělávacím, ale zároveň průpravným pro odborné vzdělávání. Vyučování probíhá ve vazbě na ostatní přírodovědné předměty a na předměty odborné (např. informační a komunikační technologie, právo).

Matematické vzdělávání se podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, tzn. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji. Využívá matematické modelování při řešení problémů. Zprostředkovává žákům poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání, praktickém životě a připravuje k dalšímu studiu.

#### 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika je zařazen jako povinný ve všech čtyřech ročnících studia. Vyučovací předmět má časovou dotaci 13 hodin týdně:

1. ročník – 3 hodiny, 2. ročník - 3 hodiny, 3. ročník - 3 hodiny, 4. ročník – 4 hodiny.

Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti:

- operace s čísly a výrazy
- rovnice a nerovnice
- funkce
- planimetrie
- posloupnosti a finanční matematika
- stereometrie
- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
- analytická geometrie v rovině

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematice, zajímali se o ni i její aplikace
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci



#### **4. Strategie výuky**

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim:

- výklad učiva
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- řešení problémových úloh
- skupinová práce žáků na zadaných úkolech
- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva
- práce s učebnicemi, matematickými sbírkami a tabulkami
- práce s dostupnou výpočetní technikou

#### **5. Hodnocení výsledků žáků**

- učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny
- prostřednictvím písemných i ústních zkoušek kontroluje připravenost žáka na vyučování
- učitel hodnotí skupinovou práci žáků
- nedílnou součástí je společný rozbor domácích prací žáků
- žák vypracuje během každého ročníku 4 samostatné hodinové písemné práce (ve 4. ročníku 3 písemné práce), stejná doba je věnována i analýze těchto prací

#### **6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

##### ***Kompetence komunikativní:***

- učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání matematické terminologie a symboliky, vyžaduje slovní komentář při objasnění postupu řešení
- učitel podporuje komunikaci ve skupině
- žák se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat, případně vyvracet námitky
- žáci interpretují výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívají moderní komunikační technologie

##### ***Kompetence sociální a personální***

- učitel zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci (spolupráce při řešení problému, obhajoba zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí a dovedností)
- učitel motivuje žáky svou důsledností k zodpovědnosti při plnění úkolů
- učitel vede žáky ke kritickému přijímání informací

##### ***Kompetence pracovní***

- žáci si efektivně organizují čas vymezený pro splnění zadaného úkolu
- žáci využívají při práci pomůcky a přístroje
- žáci zdokonalují svůj grafický projev a volí vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulky, grafy apod.)
- učitel požaduje dodržování dohodnutých termínů pro odevzdání vypracovaných úkolů
- učitel vede žáky k ověřování správnosti získaných výsledků



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

***Kompetence matematické***

- žáci správně používají a převádějí jednotky, provádějí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- žáci matematizují reálné situace, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.)
- žáci využívají reálné situace pro rozvoj a upevnění prostorové představivosti
- žáci pro řešení úkolu volí odpovídající postupy, používají vhodné algoritmy, nacházejí a popisují funkční závislosti reálných situací
- žáci využívají při řešení úkolů vlastností a vztahů geometrických útvarů

***Kompetence digitální***

- podporujeme používání kalkulačtoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;
- žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu matematika

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými čísly</li> <li>• rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele</li> <li>• užívá pojem dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti</li> <li>• rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>• určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Operace s čísly</u></b>  <b>Číselné obory – Přirozená čísla</b></p>	OS1	PR (mzda, právo finanční, pracovní, živnostenské, aj.) EK (daňová soustava) FY (výpočty ve fyzice) CHE (výpočty v chemii) INF (základní pojmy v informatice) ZE (plán a mapa) TV (turistika a sporty v přírodě)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s celými čísly</li> <li>• užívá pojem opačné číslo</li> </ul>	<b>Číselné obory – Celá čísla</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody</li> <li>• užívá dekadický zápis čísla</li> <li>• provádí operace se zlomky</li> <li>• znázorňuje racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla</li> <li>• provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určuje řád čísla</li> <li>• řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• užívá jednotky a jejich převody</li> </ul>	<b>Číselné obory – Racionální čísla</b> <b>Užití procentového počtu</b> <b>Slovní úlohy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• porovnává reálná čísla, určuje vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>• zařazuje číslo do příslušného číselného oboru</li> <li>• užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo</li> <li>• znázorňuje reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose</li> </ul>	<b>Číselné obory – Číselný obor R</b> <b>Aritmetické operace v číselných oborech R</b> <b>Různé zápisy reálného čísla</b> <b>Reálná čísla a jejich vlastnosti</b> <b>Absolutní hodnota reálného čísla</b>		TV (atletika)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R</li> <li>zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly</li> <li>provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (určuje jejich průnik a sjednocení)</li> </ul>	<b>Číselné obory – Číselné množiny</b> <b>Intervaly jako číselné množiny</b> <b>Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným exponentem</li> <li>používá pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>využívá zápisu čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>ovládá operace s druhou odmocninou</li> <li>využívá částečného odmocňování a usměrňování zlomků při úpravě výrazů s odmocninami</li> <li>řeší praktické úlohy s mocninami s přirozeným a celým exponentem a odmocninami</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p style="text-align: center;">➤ <b><u>Operace s čísly a výrazy</u></b></p> <b>Mocniny s exponentem přirozeným a celým</b> <b>Druhá odmocnina</b>	SP1	FY (jednotky)
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s odmocninami, využívá pravidla pro počítání a s odmocninami</li> <li>využívá částečné odmocňování a věty o n-té odmocnině</li> </ul>	<b>Odmocniny</b>		FY (výpočty, grafy) INF (editor rovnic, tabulkový procesor)
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá operace s mocninami s racionálním exponentem</li> <li>rozumí vzájemné souvislosti mezi mocninou a odmocninou</li> <li>provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami</li> </ul>	<b>Mocniny s racionálním exponentem</b>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>• určuje definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami</li> </ul>	<b>Výrazy s mocninami a odmocninami</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje hodnotu výrazu</li> <li>• určuje nulový bod výrazu</li> <li>• určuje definiční obor výrazu</li> <li>• sestavuje výraz na základě zadání</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Číselné a algebraické výrazy</u></b>  <b>Číselné výrazy</b>  <b>Algebraické výrazy</b>  <b>Definiční obor algebraického výrazu</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>• rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců</li> </ul>	<b>Mnohočleny</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s lomenými výrazy</li> <li>• určuje definiční obor lomeného výrazu</li> </ul>	<b>Lomené výrazy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy rovnice a nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice a nerovnice, definiční obor rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice</li> <li>• rozlišuje úpravy na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>• provádí zkoušku</li> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Řešení rovnic a nerovnic</u></b>  <b>Algebraické rovnice a nerovnice</b>  <b>Úpravy rovnic a nerovnic</b></p>	DS	FY (výpočty, grafy) CHE (výpočty) INF (textový a tabulkový editor) ČJL (čtení, formulování výsledků) FY (úlohy o pohybu) CHE (úlohy o směsích)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li><li>• vyjadřuje neznámou ze vzorce</li><li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li><li>• řeší početně soustavy lineárních rovnic</li><li>• užívá lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy</li></ul>	<b>Lineární rovnice a jejich soustavy</b> <b>Rovnice v součinném a podílovém tvaru</b> <b>Slovní úlohy</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• stanovuje definiční obor rovnice</li><li>• řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli</li><li>• vyjadřuje neznámou ze vzorce</li><li>• užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy</li><li>• využije k řešení slovní úlohy nepřímé úměrnosti</li></ul>	<b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b> <b>Vyjádření neznámé ze vzorce</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy</li><li>• řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li><li>• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<b>Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy</b>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu matematika

Ročník 2.

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí</li> <li>• užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce včetně jeho názvu</li> <li>• sestrojí graf funkce dané předpisem <math>y = f(x)</math> nebo část grafu pro hodnoty proměnné <math>x</math> z dané množiny, určuje hodnoty proměnné <math>x</math> pro dané hodnoty funkce <math>f</math></li> <li>• přiřazuje předpis funkce ke grafu funkce a opačně</li> <li>• určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic</li> <li>• určuje z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému</li> <li>• užívá výrazy s elementárními funkcemi</li> <li>• pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Funkce a její průběh</u></b>  <b>Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</b>  <b>Vlastnosti funkce</b>  <b>Úprava výrazů obsahujících funkce</b>  <b>Slovní úlohy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojuje její graf</li> <li>• určuje lineární funkci, sestrojuje její graf</li> <li>• objasňuje geometrický význam parametrů <math>a, b</math> v předpisu funkce <math>y = ax + b</math></li> <li>• určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce</li> <li>• řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>• užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojuje její graf</li> </ul>	<p><b>Lineární funkce</b>  <b>Lineární lomená funkce</b>  <b>Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</b></p>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojem a vlastnosti lineární lomené funkce, sestruje její graf</li> <li>• určuje předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce</li> <li>• řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a lineární lomené funkce</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Řešení rovnic a nerovnic</u></b>  <b>Kvadratická rovnice a nerovnice</b>  <b>Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</b>  <b>Slovní úlohy</b></p>	DS	FY (výpočty, grafy) INF (tabulkový procesor, software)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje kvadratickou funkci, stanovuje definiční obor a obor hodnot, sestruje graf kvadratické funkce</li> <li>• vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určuje intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému</li> <li>• řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce</li> </ul>	<b>Kvadratická funkce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje exponenciální funkci, stanovuje definiční obor a obor hodnot, sestruje graf</li> <li>• určuje logaritmickou funkci, stanovuje definiční obor a obor hodnot, sestruje graf, užívá definici logaritmické funkce</li> <li>• vysvětluje význam základu <math>a</math> v prepisech obou funkcí, monotonie</li> <li>• užívá logaritmus, věty o logaritmech, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciální rovnice</li> <li>• upravuje výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a stanovuje jejich definiční obor</li> <li>• používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách</li> </ul>	<b>Exponenciální a logaritmické funkce</b> <b>Exponenciální a logaritmické rovnice</b> <b>Logaritmus a jeho užití</b> <b>Věty o logaritmech</b>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Zák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné), objekty znázorňuje</li> <li>• užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek)</li> <li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru; graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Planimetrie</u></b>  <b>Planimetrické pojmy</b>  <b>Polohové vztahy rovinných útvarů</b>  <b>Metrické vlastnosti rovinných útvarů</b>  <b>Množiny bodů dané vlastnosti</b></p>		<p>INF (software)  FY (mechanika, vlnění a optika)  KR (kriminalistická taktika - ohledání)  ZE (praktický zeměpis, Evropa – obyvatelstvo, Česká republika)  TV (atletika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• rozlišuje základní druhy rovinných obrazců (popisuje je), určí jejich obvod a obsah</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Rovinné obrazce</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje objekty v trojúhelníku, znázorňuje je a správně využívá jejich základních vlastností, pojmy užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>• při řešení početních i konstrukčních úloh využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• užívá s porozuměním poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie</li> <li>• definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>• řeší úlohy s užitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a</li> </ul>	<p><b>Trojúhelníky</b>  <b>Shodnost a podobnost trojúhelníků</b>  <b>Pythagorova věta</b>  <b>Euklidovy věty</b>  <b>Goniometrické funkce ostrého úhlu</b>  <b>Řešení pravouhlého trojúhelníku</b></p>		<p>DEJ (starověk)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
zdroje informací			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), popisuje jejich vlastnosti a správně jich užívá</li> <li>• pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky)</li> <li>• rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje jejich vlastnosti a správně jich užívá</li> <li>• popisuje, znázorňuje a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků</li> <li>• užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie</li> <li>• užívá s porozuměním poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie</li> </ul>	<b>Čtyřúhelníky</b> <b>Mnohoúhelníky</b> <b>Pravidelné mnohoúhelníky</b> <b>Složené útvary,</b> <b>konvexní a nekonvexní útvary</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružší), popisuje a užívá jejich vlastnosti</li> <li>• užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi</li> <li>• aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie</li> </ul>	<b>Kružnice, kruh a jejich části</b>		KR (kriminalistická taktika – pátrání)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje a určuje shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti</li> </ul>	<b>Geometrická zobrazení</b> <b>Shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</b> <b>Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</b> <b>Shodnost a podobnost</b>		KR (kriminalistická identifikace)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Učební osnova předmětu matematika**

**Ročník 3.**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>• aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech</li> <li>• určuje posloupnost vzorcem pro <math>n</math>-tý člen, graficky, výčtem prvků</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Posloupnosti a finanční matematika</u></b>  <b>Základní poznatky o posloupnostech</b></p>	<p style="text-align: center;">SP3</p>	<p>EK (finanční vzdělávání, marketing)            PR (finanční právo)            INF (software)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>• určuje aritmetickou posloupnost a chápe význam diference, určuje její vlastnosti</li> <li>• užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost</li> <li>• určuje geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu; určuje její vlastnosti</li> <li>• užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost</li> </ul>	<p><b>Aritmetická a geometrická posloupnost</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>• používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika</b>  <b>Slovní úlohy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody</li> <li>• definuje goniometrické funkce v intervalu <math>\langle 0; 2\pi \rangle</math>,</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</u></b>  <b>Goniometrie a trigonometrie</b>  <b>Orientovaný úhel</b></p>		<p>FY (vlnění a optika, elektřina a magnetismus)            INF (software)            ZE (praktický zeměpis)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Zák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<p>resp. <math>\left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right)</math> nebo <math>\langle 0; \pi \rangle</math>, resp. v oboru reálných čísel, u každé z nich určuje definiční obor a obor hodnot, sestrojuje graf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vlastností goniometrických funkcí, určuje z grafu funkce intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému</li> <li>• upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanovuje jejich definiční obor</li> <li>• užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> <li>• řeší úlohy s užitím trigonometrie obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného <i>SUS</i>)</li> </ul>	<p><b>Goniometrické funkce</b>  <b>Věta sinová a kosinová</b>  <b>Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</b>  <b>Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</b>  <b>Goniometrické rovnice</b></p>		<p>TV (turistika a sporty v přírodě)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>• charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranoly, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>• určuje povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>• využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Stereometrie</u></b>  <b>Polohové vztahy prostorových útvarů</b>  <b>Metrické vlastnosti prostorových útvarů</b>  <b>Tělesa a jejich sítě</b>  <b>Složená tělesa</b>  <b>Výpočet objemu, povrchu těles, složených těles</b></p>		<p>KR (kriminalistická taktika)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu matematika

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou - užívá základní kombinatorická pravidla</li> <li>• rozpoznává kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, kombinace, permutace bez opakování), určuje jejich počty (užívá vztahy pro jejich počet) a užívá je v reálných situacích</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</u></b></p> <p><b>Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti</b>  <b>Faktoriál</b>  <b>Variace, permutace a kombinace bez opakování</b>  <b>Variace s opakováním</b>  <b>Počítání s faktoriály a kombinačními čísly</b></p>	SP2 DS	INF (textový a tabulkový editor, databáze) KRI (zdroje kriminologie) ZE (socioekonomické sféra, Evropa – obyvatelstvo, ČR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev</li> <li>• určuje množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</b>  <b>Náhodný jev</b>  <b>Opačný jev, nemožný jev, jistý jev</b>  <b>Množina výsledků náhodného pokusu</b>  <b>Nezávislost jevů</b>  <b>Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</b>  <b>Slovní úlohy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku a pojmy vysvětluje</li> <li>• vypočítá absolutní četnost a relativní četnost hodnoty znaku, variační rozpětí, sestavuje tabulku četností, graficky znázorňuje rozdělení četností</li> <li>• určuje charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)</li> <li>• čte, vyhledává a vyhodnocuje statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>• sestavuje tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>	<p><b>Základy statistiky</b>  <b>Statistický soubor, jeho charakteristika</b>  <b>Četnost a relativní četnost znaku</b>  <b>Charakteristiky polohy</b>  <b>Charakteristiky variability</b>  <b>Statistická data v grafech a tabulkách</b>  <b>Aplikační úlohy</b></p>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Zák:</b></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">PT</p>	<p style="text-align: center;">MPV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>• užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru</li> <li>• užívá souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic</li> <li>• určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>• užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru</li> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užívá jejich grafickou interpretaci</li> <li>• určuje velikost úhlu dvou vektorů, užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Analytická geometrie v rovině</u></b>  <b>Souřadnice bodu</b>  <b>Souřadnice vektoru</b>  <b>Střed úsečky</b>  <b>Vzdálenost bodů</b>  <b>Operace s vektory</b></p>		<p>FY (vektorové veličiny, skládání sil)  INF (tabulkový procesor, software, grafika)  ZE (praktický zeměpis)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různá analytická vyjádření přímky v rovině (parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky)</li> <li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>• určuje polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Přímka v rovině a její analytické vyjádření</b>  <b>Polohové vztahy bodů a přímek v rovině</b>  <b>Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si upevňuje dříve nabyté znalosti</li> <li>• užívá různých postupů při řešení úloh, dokáže zapsat postup řešení</li> <li>• užívá vhodné strategie při řešení didaktických testů</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Souhrnné opakování učiva 1. až 4. ročníku</u></b></p>		



## Péče o zdraví a první pomoc

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>PÉČE O ZDRAVÍ A PRVNÍ POMOC</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>34 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět „Péče o zdraví a první pomoc“ je vypracován na základě vzdělávací oblasti RVP „vzdělávání pro zdraví“. Tento předmět navazuje na Rámcový vzdělávací program pro ZŠ, zejména pak na předmět biologie a zdravotní výchova. Žáky povede k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biosociální jednotě. Je zaměřen zejména na to, aby žáci porozuměli působení zdravé výživy, životnímu prostředí a jeho vlivu na zdraví. Dále má za účel vést žáky k dodržování osobní hygieny, pohybové aktivity, navození a vysvětlení významu pozitivních emocí, překonávání negativních emocí a stavů. Osvětluje negativní vliv jednostranné aktivity a činnosti. Klade si úkol navozovat správné mezilidské vztahy a vysvětlovat jejich význam pro zdravý způsob života. Připravuje žáky k efektivnímu zvládnutí jednotlivých životních situací, osvětluje zdravý způsob života a připravuje žáky na kvalifikovanější poskytnutí první pomoci.

Důraz klade zejména na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, výherních automatech, počítačových hrách apod.) Má za úkol působit proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí, je zaměřen na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich život a zdraví, klade si tento vyučovací předmět za úkol vybavit mladé lidi návyky a dovednostmi potřebnými pro ochranu života a zdraví, zejména pak v souvislosti s mimořádnými událostmi.

#### 2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Předmět péče o zdraví je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Oblast vzdělávání pro zdraví je strukturována do tří zásadních částí. První z nich je péče o vlastní zdraví, další pak zásady jednání v situacích osobního ohrožení (bezpečné jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí) a poslední je poskytnutí neodkladné první pomoci.

Péče o zdraví je jednou ze tří částí této oblasti vzdělávání v oblasti výchovy pro zdraví. V ní žák :

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- popisuje faktory životního prostředí, ovlivňujícího zdraví lidí



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- uplatňuje zásady a význam zdravého životního stylu
- objasňuje vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, vědět jaké má možnosti kompenzovat jejich nežádoucí účinky
- posuzuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
- objasňuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- orientuje se v zásadách správné výživy a jejích alternativních směrech
- objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti, vysvětlit, jak aktivně chránit svoje zdraví
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu
- vyjádří vlastními slovy prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí jsou druhou ze tří částí této oblasti vzdělávání v oblasti výchovy pro zdraví.

V ní žák:

- uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
- v případě mimořádné události zvládá psychické vypětí, stres a situaci na místě události
- popíše součinnost se složkami IZS, včetně jejich vyrozumění,
- poskytuje účinnou spolupráci složkám IZS za stavu ohrožení i za mimořádné události
- používá základní úkoly při ochraně obyvatelstva (varování, evakuace apod.)

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí vyžadujících poskytnutí první pomoci jsou třetí částí této oblasti vzdělávání v oblasti výchovy pro zdraví.

V ní žák dovede:

- při poskytování první pomoci správně orientovat na místě události
- rozeznávat stavy bezprostředně ohrožující lidský život
- poskytovat první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
- poskytovat první pomoc sobě a jiným osobám dotčeným havárií či mimořádnou událostí
- spolupracovat se složkami IZS na místě havárie či mimořádné události

### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem výuky je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný přístup ke svému zdraví, dosáhnout systematického rozvíjení a prohlubování znalostí o zdravém způsobu života včetně odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů tím, že si žáci prohloubí všeobecné znalosti a klíčové kompetence v oblasti:

- návyků směřujících k tomu, že si budou vážit svého života a zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a priorit, které budou považovat za nutné ke kvalitnímu prožívání svého života
- prevence proti návykovým látkám, gamblerství a závislosti na počítačových hrách
- racionálního jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení života a zdraví



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- poskytování první pomoci spoluobčanům zejména pak v případech vzniku mimořádných událostí

### 4. Strategie výuky

V předmětu vzdělávání pro zdraví v jedné jeho části, kterou je výchova pro zdraví a první pomoc, jsou realizovány následující strategie, které povedou k dosažení příslušného stupně vzdělání a praktických dovedností.

- vyučující vychází z kontextu, který je přiměřený znalostem z předchozího vzdělávání a s přihlédnutím k věku a potřebám žáků
- vyučující zdůrazňuje aktivní podíl žáků na jejich duševním zdraví, rozvoji osobnosti, sociálních dovedností, partnerských vztahů, odolnosti proti zneužívání návykových látek, včetně zdůraznění rizikových faktorů poškozujících psychické i fyzické zdraví
- vyučující zařazuje postupně do výuky materiály se zvyšující se náročností na čtenářskou gramotnost a úroveň poznání a vědomostí žáků
- vyučující velmi odpovědně zvažuje postupné zvyšování nároků na žáky ve směru k užívání odborných výrazů v daném předmětu
- vyučující diagnostikuje žáky podle typu jejich přípravy na výuku a typu učení, zvýšenou pozornost bude věnovat žákům, kteří se nemohou nebo nechtějí aktivně do výuky zapojovat
- vyučující si je vědom mezipředmětových vztahů, jejich významu a posiluje vzájemné souvislosti mezi jednotlivými předměty (trestní právo, IZS, kriminalistika, psychologie) s cílem komplexní přípravy žáků k zdárnému ukončení vzdělávání
- vyučující dbá na ústní i písemné projevy žáků z hlediska jejich logické i odborné úrovně včetně správnosti gramatické
- vyučující připravuje žáky na praktickou činnost v průběhu pobytu žáků mimo školu (lyžařské kurzy, branně – turistické či jiné kurzy a aktivity školy a žáků)
- vyučující průběžně prověřuje znalosti žáků tak, aby si ověřil fixaci jednotlivých návyků týkajících se výchovy pro zdraví a první pomoci
- vyučující využívá znalostí, které žáci získali v souběžných předmětech vzdělávání (biologie)
- vyučující do výuky vnáší praktické ukázky technik ošetřování osob, práce na místě havárie nebo mimořádné události, včetně posilování psychické odolnosti žáků při těchto událostech

### 5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je nedílnou součástí pedagogického procesu a vedle úkolu směřovaného k ověření si znalostí a dovedností má za cíl motivaci žáků k postupnému zdokonalování v teoretických i praktických poznatcích a dovednostech při výchově ke zdraví a první pomoci. Vyučující průběžně kontroluje a motivuje žáky k dosažení co nejpevnějších návyků, které budou moci později uplatnit ve své denní činnosti, v péči o své zdraví a o svůj život, v partnerských vztazích při praktickém poskytování první pomoci při haváriích, průmyslových haváriích, přírodních katastrofách a podobně.

Účelem hodnocení vedle shora uvedených návyků a znalostí je i zpětná vazba mezi žákem a vyučujícím směrem ke kvalitě pedagogického procesu, co nejlepšímu předávání teoretických i praktických znalostí žákům. Hodnocení tak poskytuje vyučujícímu pravdivý



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

obraz o tom, jak dovede žáky přimět k aktivní práci a o tom, jak se vyučujícímu i žákům podařilo dosáhnout konkretizovaných výstupů vedoucích k naplnění klíčových kompetencí vedeného pedagogického procesu.

Proverky znalostí žáků jsou prováděny kombinací ústních i písemného prověřování, včetně praktické činnosti týkající se první pomoci. Vyučující dbá na to, aby do výuky zařazoval didaktické testy, pomocí nichž bude upevňovat znalosti a návyky, které žáci budou nutně potřebovat v profilové části maturitní zkoušky v povinném předmětu IZS.

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení příslušné úrovně a dovedností a návyků důležitých a potřebných ke zvládnutí zdravého způsobu života. Současně s tím žáci budou získávat návyky k poskytování první pomoci spoluobčanům, zejména pak při vzniku mimořádných událostí. Nedílnou součástí se stává nutnost ovládat různé techniky učení, zvládat vytvořit si vhodný studijní režim a s ním spojené studijní podmínky. Žák musí umět uplatnit různé způsoby práce s informacemi, včetně jejich vyhledávání a zpracování. Nezbytně nutnou kompetencí je získat návyky ve sledování jednotlivých postupných cílů svého učení a být vstřícný k získávání dalších odborných zkušeností studiem nebo jejich získáváním od jiných osob.

#### *kompetence k učení*

- navodit u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání k otázkám života a zdraví
- uplatňovat různé způsoby práce se studijním materiálem
- posilovat čtenářskou gramotnost žáků
- při řešení zadaných úkolů ponechat žákům volný prostor pro jejich splnění
- zvažovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

#### *kompetence k řešení problémů*

- ve výuce zadávat úkoly tak, aby žáci porozuměli podstatě zadaného problému
- zařazovat motivační úkoly, aby žáci mohli postupně uplatňovat své nabyté znalosti
- propojením teorie s praktickým řešením navozených situací, docílit stavu aby si žáci osvojili pevné návyky pro řešení problémů v otázce života a zdraví
- zadávat náročnější úkoly, při kterých musejí žáci užít nabytých vědomostí i z jiných oblastí vzdělávání v rámci RVP

#### *komunikativní kompetence*

- komunikaci žáků formovat tak, aby se dokázali vyjadřovat způsobem přiměřeným k řešenému problému života a zdraví
- při diskuzích o předkládané látce vést žáky k tomu, aby dbali na správnou terminologii a jazykovou správnost
- upevňovat dosažené jazykové způsobilosti potřebné pro budoucí pracovní či studijní uplatnění žáků

#### *personální a sociální kompetence*

- v rámci péče o své zdraví zadávat žákům úkoly, při nichž budou schopni reálně posuzovat své zdraví, fyzické a duševní možnosti s přihlédnutím k situacím v běžném životě či při výkonu zaměstnání



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- dokázat se adaptovat na životní a pracovní podmínky, zejména pak při práci v týmech
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

### *občanské kompetence*

- do výuky řadit témata, která umožňují žákům uznávat hodnotu života a zdraví, posilující odpovědnost za vlastní život
- vytvářet u žáků pocit odpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních spoluobčanů

### *odborné kompetence*

- v průběhu vzdělávání ve 2. až 4. ročníku se budou žáci vzdělávat v odborném předmětu Integrovaný záchranný systém, kde uplatní vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlých onemocněních, úrazech, živelních katastrof, průmyslových haváriích, BOZP a dalších mimořádných událostech
- do výuky jsou zařazována témata osvětlující zdravý životní styl, prevenci před nemocemi, příznaky počínajících nemocí a systém péče o zdraví
- ve svém pracovním zařazení při místních šetřeních využívá znalostí první pomoci a dokáže spolehlivě spolupracovat se složkami IZS
- cílevědomě dbá o svou fyzickou a psychickou stránku osobnosti, pohybový režim a zdravý životní styl

### *digitální kompetence*

- podporujeme žáky v nábívkou první pomoci s využitím výukových aplikací pro simulaci krizových situací
- učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí
- vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním
- podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ**

**Učební osnova předmětu péče o zdraví a první pomoc**

**Ročník 1.**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života, cílevědomě je chrání</li> <li>• rozpoznává, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví</li> <li>• racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení</li> <li>• rozeznává, jak působí vlivy životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy, rozezná vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví</li> <li>• hledá metody, jak může kompenzovat jejich nežádoucí účinky</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Péče o zdraví</u></b>  <b>Činitelé ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa, stravovací návyky, rizikové chování a další.</li> </ul>	<p>ŽP2            ŽP3            DS</p>	<p>BI (rozmanitost organismu a jejich charakteristika, člověk a životní prostředí)            ZE (biosféra)            TV (teoretické poznatky)            TA (Ergonomie a hygiena práce s PC)            PSY (náročné životní situace)            SE (sebeobrana)            AJ/NJ/ŠJ (stravovací návyky, nakupování)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá prostředky k ochraně svého zdraví</li> <li>• rozpoznává důsledky komerčního vlivu médií na zdraví</li> <li>• zaujímá kritický odstup k mediálním obsahům týkajících se života a zdraví</li> <li>• rozpoznává a posuzuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností na život a zdraví</li> <li>• uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul>	<p><b>Péče o duševní zdraví a rozvoj osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• duševní zdraví a rozvoj osobnosti</li> <li>• sociální dovednosti</li> </ul>	<p>OS1</p>	<p>PSY (psychologie osobnosti)            SK (vztah individua ke světu)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti</li> <li>• vysvětluje, jak aktivně chránit svůj život a zdraví</li> </ul>	<p><b>Odpovědnost za zdraví a péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>• odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>• péče o veřejné zdraví v ČR</li> <li>• zabezpečení v nemoci</li> <li>• práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu a jejich prevence.</li> </ul>	<p>OS3            OS5            OS6            OS7            OS8</p>	<p>IZS (bezpečnost a ochrana zdraví při práci)            PR (pracovní právo)            EK (pracovně právní vztahy)            SZ (člověk v lidském společenství)            TV (jištění a bezpečnost)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Zák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá diskuzi a argumentaci o etice v partnerských vztazích, vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>• posuzuje mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu</li> <li>• posuzuje prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.</li> </ul>	<p><b>Partnerské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partnerské vztahy, lidská sexualita</li> <li>• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.</li> </ul>		<p>PSY (psychické stavy)            SK (vztah individua ke světu, sociální skupiny)            BI (somatologie a anatomie)            KR (metodika vyšetřování sexuálních (mravnostních) trestných činů)            SZ (etika v lidských vztazích)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• rozpoznává hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>• popisuje svou činnost při vzniku mimořádné události v její úvodní fázi (orientace v místě, vyrozumění složek IZS).</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stát, jeho povinnosti a pravomoci k ochraně zdraví a života občanů</li> <li>• osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>• mimořádné události (živelní pohromy, průmyslové havárie, hromadné dopravní nehody, letecké nehody a další krizové situace)</li> <li>• rozpoznávání hrozícího nebezpečí a reakce na něj</li> <li>• základní opatření při vzniku mimořádné události</li> </ul>	<p>OS5            OS7            ŽP2</p>	<p>SZ (člověk jako občan)            PR (pracovní právo)            IZS (krizové situace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se při úrazech, haváriích a dalších mimořádných událostech v počtech a závažnosti postižení jednotlivých účastníků</li> <li>• prokazuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným osobám.</li> </ul>	<p>➤ <b><u>První pomoc</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úrazy, náhlé zdravotní příhody</li> <li>• poranění při haváriích, živelních pohromách, hromadné dopravní nebo letecké nehodě nebo hromadném zasažení obyvatel</li> <li>• stavy bezprostředně ohrožující život.</li> </ul>		<p>BI (anatomie)            IZS (krizové situace, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)            CHE (první pomoc při zasažení chemickou látkou)            TV (záchrana tonoucího)            SP (obsah lékárničky první pomoci provozovatele střešnice)            SE (sebeobrana)</p>



## Tělesná výchova

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>264 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

#### 2. Charakteristika učiva

Ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Vyučovací předmět TV spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. TV usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů. Cílem výuky je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Tělesná výchova se vyučuje s ohledem na rozdílnost fyziologického vývoje jednotlivých žáků v ročníku s ohledem na rozdílnou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 8 hodin týdně (1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny).

V prvním ročníku žáci absolvují adaptační kurz s teambuildingovými prvky, ve druhém ročníku lyžařský kurz a ve třetím ročníku odbornou praxi (jejíž náplní je: střelecká příprava, orientace v terénu, prvky přežití, praktické uplatnění sebeobrany, první pomoc, péče o zdraví, ekologie)



### **3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Předmět tělesná výchova usiluje o posilování těchto pozitivních citů, preferencí a hodnot:

- zvládat stres
- upevňovat vlastní sebeovládání a sebejistotu
- upevňovat fyzickou kondici

### **4. Strategie výuky**

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při kterých žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces je založen na spolupráci mezi učitelem a žákem a na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti.

### **5. Hodnocení výuky žáků**

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

### **6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Tělesná výchova vytváří podmínky pro vztah žáků ke sportovním tradicím školy a regionu, vede žáky k pravidelnému využívání dostupných sportovišť v dané oblasti. Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy do jiných vzdělávacích oblastí v režimu žáků – hygiena, ochrana proti škodlivinám atd. Žák umí samostatně sestavit a využít rozvíjející nebo kondiční program. Chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Aдекватně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněním. Rozumí sportovní a tělovýchovné terminologii. Je schopen zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání. Je informován, kde získat informace o sportu, dovede je třídít a vyhodnotit. Uplatní praktické zásady ochrany přírody při sportovních činnostech. Dokáže pochopit význam TV pro své zdraví a všestranný rozvoj člověka vůbec.

#### ***kompetence k učení***

- při řešení zadaných úkolů ponechat žákům volný prostor pro jejich splnění
- zvažovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

#### ***kompetence k řešení problémů***

- zařazovat motivační úkoly, aby žáci mohli postupně uplatňovat své nabyté znalosti
- propojením teorie s praktickým řešením navozených situací, docílit stavu aby si žáci, osvojili pevné návyky pro řešení problémů v otázce života a zdraví
- zadávat náročnější úkoly, při kterých musejí žáci užít nabytých vědomostí i z jiných oblastí vzdělávání v rámci RVP

#### ***komunikativní kompetence***



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- komunikaci žáků formovat tak, aby se dokázali vyjadřovat způsobem přiměřeným k řešenému problému života a zdraví
- při diskuzích o předkládané látce vést žáky k tomu, aby dbali na správnou terminologii a jazykovou správnost
- upevňovat dosažené jazykové způsobilosti potřebné pro budoucí pracovní či studijní uplatnění žáků

### ***personální a sociální kompetence***

- v rámci tělesné výchovy zadávat žákům úkoly, při nichž budou schopni reálně posuzovat své zdraví, fyzické a duševní možnosti s přihlédnutím k situacím v běžném životě či při výkonu zaměstnání
- dokázat se adaptovat na životní a pracovní podmínky, zejména pak při práci v týmech
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

### ***občanské kompetence***

- do výuky řadit témata, která umožňují žákům uznávat hodnotu života a zdraví, posilující odpovědnost za vlastní život

### ***odborné kompetence***

- cílevědomě dbá o svou fyzickou a psychickou stránku osobnosti, pohybový režim a zdravý životní styl

### ***digitální kompetence***

- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze fyzických výsledků v tréninkovém procesu;
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;
- žáci využívají software pro rozvoj a plánování růstu jejich sportovní výkonnosti

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Oblast vzdělávání: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník 1.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává význam pohybových aktivit, v praxi aplikuje základní pravidla sportovních her-atletiky, SH a gymnastiky a ostatních pohybových dovedností</li> </ul>	<b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>odborné názvosloví</li> <li>hygiena a bezpečnost</li> <li>pohybové testy, měření výkonů</li> </ul>	OS1 OS3 SP1 ŽP2	PZ (odpovědnost za zdraví a péče o zdraví) INF (internet)
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si význam aerobních činností pro zdraví</li> </ul>	<b>Aerobní činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>in-line bruslení</li> <li>cyklistika</li> <li>koloběžky</li> </ul>	ŽP3 DS	PZ (odpovědnost za zdraví a péče o zdraví)
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, měří a zapisuje výkony, užívá základy techniky osvojených disciplín</li> </ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytrvalostní běh – cooper test (12minutový běh)</li> <li>skok vysoký – základní pravidla atletických soutěží, základy techniky flopu</li> <li>Vrh koulí</li> <li>Hod granátem</li> <li>100m, 200m</li> </ul>		MA (reálná čísla, planimetrie) FY (fyzikální veličiny a jednotky, mechanika)
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná možnosti ověření tělesné zdatnosti dle různých standardních testů</li> </ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá odrazy a skoky z trampolíny</li> <li>zná gymnastickou terminologii</li> <li>strečink jako součást každého cvičení</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>záchrana a dopomoc</li> <li>akrobacie – trampolína</li> <li>rychlostně silová cvičení</li> <li>protahovací a kompenzační cvičení /strečink/</li> </ul>		SE (pohybové činnosti)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.  
Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• osvojuje základní prvky orientace v přírodě</li><li>• překonává přírodní překážky</li></ul>	<b>Turistika a sporty v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• příprava turistické akce</li><li>• orientace v krajině</li><li>• orientační běh</li></ul>		SE (pohybové činnosti) ZE (praktický zeměpis) MA (funkce, poměr, úměra)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Oblast vzdělávání: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává význam pohybových aktivit, v praxi aplikuje základní pravidla sportovních her-atletiky, SH a gymnastiky a ostatních pohybových dovedností</li> </ul>	<b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>odborné názvosloví</li> <li>hygiena a bezpečnost</li> </ul>	OS1 OS3 SP1 ŽP2	PZ (odpovědnost za zdraví a péče o zdraví) INF (internet)
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si základní techniky bruslení a in-line bruslení</li> </ul>	<b>Bruslení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul>	ŽP3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si základy carvingového nebo snowboardového lyžování</li> <li>zná zásady bezpečného chování na horách</li> </ul>	<b>Lyžování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení pohybu a chování na horách</li> <li>technika jízdy na lyžích a snowboardu</li> <li>zásady bezpečné jízdy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si základní plavecké dovednosti a plavecké styly, základní skoky do vody</li> </ul>	<b>Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>adaptace na vodní prostředí</li> <li>dva plavecké způsoby (kraul, prsa)</li> <li>záchrana tonoucího</li> <li>dopomoc unavenému plavci</li> </ul>		PZ (první pomoc)
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá odrazy a skoky z trampolíny</li> <li>zná gymnastickou terminologii</li> <li>strečink jako součást každého cvičení</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostná, akrobacie</li> <li>záchrana a dopomoc</li> <li>technika a estetika pohybu</li> <li>protahovací a napínací cvičení /strečink/</li> <li>cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kladina, bradla)</li> </ul>		SE (pohybové činnosti) PZ (odpovědnost za zdraví a péče o zdraví)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Oblast vzdělávání: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálně se věnuje pohybovým aktivitám</li> </ul>	<b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</li> <li>• základy posilování</li> <li>• kondiční programy</li> </ul>	OS1  OS3  SP1	BI (somatologie a anatomie) PZ (odpovědnost za zdraví a péče o zdraví)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základní prvky orientace v přírodě</li> <li>• překonává přírodní překážky</li> <li>• rozšiřuje možnost volnočasových pohybových aktivit</li> <li>• rozvíjí vztah k přírodě</li> <li>• rozvíjí sílu a volní vlastností</li> </ul>	<b>Turistika a sporty v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava turistické akce</li> <li>• orientace v krajině; orientační běh</li> <li>• základy lezení a slaňování (techniky)</li> <li>• jištění a bezpečnost, výstroj a výzbroj, horolezecké uzly</li> <li>• bouldering</li> <li>• posilování a protahování</li> </ul>	ŽP2  ŽP3	SE (pohybové činnosti) ZE (praktický zeměpis) MA (funkce, poměr, úměra) BI (somatologie a anatomie) PZ (odpovědnost za zdraví a péče o zdraví)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení správného životního stylu</li> <li>• osvojení si správné techniky posilovacích a strečinkových cvičení</li> <li>• rozšíření portfolia pohybových aktivit</li> </ul>	<b>Fitness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam fitness pro život</li> <li>• rozvoj silových schopností</li> <li>• rozvoj vytrvalostně silových schopností</li> <li>• aerobní cvičení</li> <li>• strečink</li> <li>• sportovní trénink a měření výkonnosti</li> <li>• nové trendy ve fitness</li> </ul>		SE (pohybové činnosti) FY (fyzikální veličiny a jednotky, mechanika) PZ (odpovědnost za zdraví a péče o zdraví)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Oblast vzdělávání: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník 4.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává význam pohybových aktivit, v praxi aplikuje základní pravidla sportovních her-atletiky, SH a gymnastiky a ostatních pohybových dovedností</li> </ul>	<b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>odborné názvosloví</li> <li>hygiena a bezpečnost</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>pohybové testy, měření výkonů</li> <li>zdroje informací</li> </ul>	OS1  OS3  SP1  ŽP2	PZ (činitelé ovlivňující zdraví)
<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen individuálně se věnovat pohybovým aktivitám</li> </ul>	<b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranné rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</li> <li>posilování</li> </ul>	ŽP3  DS	BI (somatologie a anatomie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává základní HČJ, HS a HK, je schopen dodržet taktiku hry a aplikovat v ní herní dovednosti</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> <li>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> <li>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>herní role a funkce /brankář, kapitán atd./</li> <li>základní pravidla sportovních her</li> <li>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>příprava a organizace utkání</li> </ul>		FY (fyzikální veličiny a jednotky, mechanika) MA (reálná čísla, planimetrie) INF(tabulky)



## Informatika

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Kód a název oboru vzdělávání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>166 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 1. 9. 2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvíjí uživatelské dovednosti žáků.

#### 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně (1. ročník – 2 hodiny; 2. ročník – 1 hodina; 3. ročník – 1 hodina; 4. ročník – 1 hodina).

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních pojmů využívaných v informatice, na objasnění principu fungování výpočetní techniky a na práci s operačním systémem. Navazuje na práci ze základní školy v práci s daty, informacemi a kódováním. Pracuje v síti, učí se používat internet a ostatní zařízení v síti. Na závěr tohoto ročníku je zařazena práce v textovém editoru a s grafickým softwarem.

Ve 2. ročníku žák zdokonalí svou práci s informacemi, vytváří kódovací tabulky a umí modelovat reálnou situaci ve zjednodušeném formátu. Dále se naučí pracovat v tabulkovém procesoru.

3. ročník je zaměřen na tvorbu, testování a provoz softwaru. Zdokonaluje práci s prezentacemi, které může používat i při výuce v jiných předmětech. Závěr ročníku je pak věnován tvorbě webové stránky.

Ve 4. ročníku se žák naučí analyzovat a hodnotit informační systémy, pracovat na rozhraní uživatelských účtů. Dále se učí využít software na tvorbu databáze. Nemalá část výuky je také věnována bezpečnosti v digitálním prostředí.

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- pracovali pečlivě
- neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou

### **4. Strategie výuky**

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Využívá se i frontální výuka. Učivo předané metodou výkladu je vhodné následně prakticky procvičit na příkladech. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

### **5. Hodnocení výsledků žáků**

Žák je hodnocen především na základě úrovně zpracování samostatných praktických úloh. Hodnotí se přitom nejen zvládnutí zadaných úkolů, ale i způsob provedení, efektivita a pečlivost zpracování. Při hodnocení teoretických znalostí se mohou využít i jiné metody, např. písemný test, prověrka, ústní zkoušení. Po dokončení každého tematického celku je zařazena kontrolní práce.

### **6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

#### ***Kompetence k učení***

učitel vede žáky:

- k používání odborné terminologie
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k uvědomění si významového jádra sdělení
- k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- k rozpoznání a využívání analogií ve funkcích a způsobu ovládnání různých aplikací

#### ***Kompetence k řešení problémů***

učitel:

- vede žáky zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učí žáky chápat, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

#### ***Kompetence komunikativní***

učitel vede žáky:

- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### ***Kompetence sociální a personální***

učitel:

- navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

#### ***Kompetence občanské***

učitel vede žáky k respektování autorských práv



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### ***Kompetence pracovní***

učitel:

- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- vede žáky, aby pracovali pečlivě

### ***Kompetence matematické***

učitel vede žáky k tomu, aby aplikovali základní matematické znalosti (postupy) při řešení praktických úkolů

### ***Digitální kompetence***

učitel vede žáky k tomu:

- aby rozuměli technickým základům digitálních technologií
- aby byli schopni efektivně a bezpečně používat digitální technologie a snadno se naučili používat nové
- aby byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé
- aby rozvíjeli informatické myšlení

### **Průřezová témata**

#### ***Člověk a svět práce***

- trh práce
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní dráze
- písemná a verbální sebeprezentace
- práce s informačními médii

#### ***Občan v demokratické společnosti***

- masová média
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

#### ***Člověk a digitální svět***

- hlubší porozumění principů, na kterých pracují digitální technologie
- rozvoj informatického myšlení
- řešení i neinformatických problémů
- využití digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- umí využívat aplikační software



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník 1.

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vnitřní řád učebny</li> <li>• objasní a dodržuje zásady prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací</li> <li>• interpretuje data, získává z dat informace</li> <li>• posuzuje množství informace v datech</li> <li>• vyslovuje předpovědi na základě dat a uvědomuje si omezení použitých modelů</li> <li>• vysvětlí co je to bit, byte, dvojková soustava, převádí z desítkové do dvojkové soustavy</li> <li>• odhaluje chyby v datech</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Data, informace a modelování (1)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod, řád učebny</li> <li>• Ergonomie a hygiena práce s PC</li> <li>• Data a informace, interpretace dat</li> <li>• Informace a množství informace v datech</li> <li>• Chyby v datech a kontrola dat</li> <li>• Kódování informací a dat</li> </ul>	<p style="text-align: center;">DS</p> <p style="text-align: center;">OS2</p> <p style="text-align: center;">OS6</p> <p style="text-align: center;">OS8</p> <p style="text-align: center;">SP4</p>	<p>TA (zásady bezpečnosti práce)  PZ (činitelé ovlivňující zdraví)  SZ (člověk v lidském společenství)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události</li> <li>• ukáže, které koncepty se nemění a které se mění</li> <li>• rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové</li> <li>• používá počítač a jeho periferie a využívá přitom teoretických vědomostí</li> <li>• popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</li> <li>• rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy</li> <li>• umí nastavit sdílení a zálohování dat</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Hardware a software</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost</li> <li>• Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry</li> <li>• Základní komponenty výpočetní techniky</li> <li>• Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory</li> <li>• Souborový systém a paměťová úložiště</li> <li>• Operační systémy</li> <li>• Zařízení s vestavěnými systémy</li> </ul>		<p>FY (elektřina a magnetismus, fyzika atomu)  KR (informační technologie používané PČR)  MA (matematický software)  TA (seznámení s klávesnicí PC, základy psaní na klávesnici)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady počítačové sítě LAN a WAN a výhody počítačové sítě</li> <li>• pracuje v síti a využívá jejích možností</li> <li>• porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení</li> <li>• charakterizuje počítačové sítě a internet</li> <li>• vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</li> <li>• vyhledává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet</li> <li>• třídí, analyzuje a vyhodnocuje získané informace, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání a otevření přílohy</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Počítačové sítě a síťové služby</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti</li> <li>• Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí</li> <li>• Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra</li> <li>• Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace</li> <li>• Webové aplikace a služby</li> <li>• Hypertextový formát dat</li> <li>• URL adresa a doména</li> </ul>		<p>SZ (člověk v lidském společenství)  MA (operace s čísly a výrazy)  ČJL (mediální výchova)  AJ/NJ (každodenní život, masmédiá, vize budoucnosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</li> <li>• dodržuje typografická pravidla</li> <li>• formátuje písmo a odstavce</li> <li>• používá styly</li> <li>• vkládá objekty do dokumentu</li> <li>• formátuje stránku</li> <li>• pracuje s tabulátory</li> <li>• sestavuje a upravuje tabulky</li> <li>• vytváří grafy</li> <li>• pracuje se šablonami</li> <li>• vytváří dokumenty pomocí hromadné korespondence</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní prostředí, základní operace se souborem</li> <li>• Typografická pravidla</li> <li>• Formátování písma a odstavce</li> <li>• Styly</li> <li>• Objekty</li> <li>• Formát stránky, záhlaví a zápatí</li> <li>• Tabulátory</li> <li>• Tabulky</li> <li>• Grafy</li> <li>• Šablony</li> <li>• Hromadná korespondence</li> <li>• Souvislá opakovací úloha</li> </ul>		<p>ČJL (struktura literárního díla)  MA (funkce, tabulky)  TA (dokumenty v administrativní činnosti; normalizovaná úprava písemností)  BČ (praktické zpracování; záznamy)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí základní pojmy využívané v grafice (rastrová a vektorová grafika, jas, kontrast, rozlišení, barevná hloubka...)</li><li>• vyjmenuje základní typy grafických formátů a zvolí správný formát dle potřeby</li><li>• tvoří a upravuje grafiku na základní úrovni</li></ul>	<p>➤ <b><u>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – grafický software</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní pojmy v grafice</li><li>• Základní typy grafických formátů</li><li>• Rastrová grafika</li><li>• Vektorová grafika</li><li>• Souhrnná opakovací úloha</li></ul>		FY (optika) MA (analytická geometrie) KR (metody identifikace osob)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje data</li> <li>• posuzuje množství informace v datech</li> <li>• porovná různé příklady kódování dat a jejich použití</li> <li>• vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</li> <li>• používá různé datové formáty</li> <li>• ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</li> <li>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení</li> <li>• získává potřebné informace a posuzuje jejich využitelnost a úplnost vzhledem k řešenému problému</li> <li>• sestaví model pro řešení problému</li> <li>• převede data z jednoho modelu do jiného</li> <li>• najde nedostatky daného modelu a odstraní je</li> <li>• porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Data, informace a modelování (2)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě</li> <li>• Datové formáty, kódování různých formátů dat (text, obraz, zvuk, video)</li> <li>• Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka</li> <li>• Model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová mapa, myšlenková mapa)</li> <li>• Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat</li> <li>• Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi</li> <li>• Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika</li> </ul>	<p>DS OS2 SP4</p>	<p>MA (operace s čísly a výrazy; statistika) KR (audio-expertíza)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a rozpoznává a využívá přitom analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání této aplikace s aplikacemi již probranými</li> <li>• formátuje buňky</li> <li>• provádí matematické operace</li> <li>• používá jednoduché i složitější funkce</li> <li>• vytváří grafy</li> <li>• vyhledává potřebné údaje v tabulce</li> <li>• řadí a filtruje data</li> <li>• vytváří kontingenční tabulky a grafy</li> <li>• správně nastaví tisk a tiskne dokument</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – tabulkový procesor</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní prostředí, základní operace se souborem</li> <li>• Formát buňky</li> <li>• Matematické operace</li> <li>• Funkce</li> <li>• Grafy</li> <li>• Seznam</li> <li>• Vyhledávání, řazení a filtrování dat</li> <li>• Kontingenční tabulky a grafy</li> <li>• Příprava k tisku a tisk</li> <li>• Spolupráce textového a tabulkového procesoru</li> <li>• Souhrnná opakovací úloha</li> </ul>		<p>MA (matematické operace; funkce; statistika) TA (tabulky)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace</li> <li>• rozdělí zadání nebo problém na menší části</li> <li>• rozhodne, které části je vhodné řešit algoritmicky</li> <li>• zdůvodní své rozhodnutí o použití algoritmů</li> <li>• navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou</li> <li>• hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu</li> <li>• porovná a vybere pro řešený problém nejvhodnější algoritmus</li> <li>• vylepší algoritmus podle daného hlediska</li> <li>• vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</li> <li>• testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci</li> <li>• najde, specifikuje a opraví případnou chybu</li> <li>• spolupracuje při tvorbě programu s další osobou</li> <li>• popisuje strukturu programu další osobě</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Tvorba, testování a provoz softwaru</u></b></p> <p><b>a) Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení</li> <li>• Analýza a dekompozice (rozložení) problému</li> </ul> <p><b>b) Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní koncepce tvorby programů</li> <li>• Proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly</li> <li>• Návrh algoritmů a datových struktur</li> <li>• Zápis algoritmu vhodnou formou (blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)</li> <li>• Využívání hotových komponent</li> </ul> <p><b>c) Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí</li> <li>• Způsoby a druhy testování softwaru</li> <li>• Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů</li> </ul> <p><b>d) Běh a provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verze programu, instalace a aktualizace programu</li> <li>• Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu</li> <li>• Náповěda a licence programu</li> </ul>	<p>DS</p> <p>OS2</p> <p>OS6</p> <p>SP1</p>	<p>PR (občanské právo, autorský zákon)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;">Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">PT</p>	<p style="text-align: center;">MPV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří prezentace</li> <li>• rozpozná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání prezentační aplikace s aplikacemi již probranými</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – software pro tvorbu prezentací</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní prostředí, snímek</li> <li>• Text, obrázky a další objekty</li> <li>• Efekty počítačové prezentace</li> <li>• Souhrnná opakovací úloha</li> </ul>		<p>TA (zvláštní úprava textu)            ČJL (komunikační a slohová výchova)            MA (funkce)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché webové stránky</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Webové stránky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy potřebné při vytváření webové stránky</li> <li>• Základy HTML</li> <li>• Správa souborů, hosting a kopírování souborů na server</li> </ul>		<p>ČJL (slohotvorné vztahy)            AJ (odborná slovní zásoba)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje a využívá znalosti pro práci s textovým editorem</li> </ul>	<p>➤ <u><b>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor (opakování)</b></u></p>	DS OS6 SP1	ČJL (struktura literárního díla) MA (funkce, tabulky) TA (dokumenty v administrativní činnosti; normalizovaná úprava písemností) BČ (praktické zpracování; záznamy)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</li> <li>• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</li> <li>• vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování</li> <li>• používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</li> <li>• identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení</li> <li>• provádí hromadný import nebo export dat</li> <li>• navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</li> <li>• umí navrhnout a vytvořit strukturu vzájemného propojení dat</li> <li>• navrhuje číselníky a identifikátory dat</li> <li>• třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</li> </ul>	<p>➤ <u><b>Informační systémy</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účel a charakteristika informačního systému nebo služby</li> <li>• Veřejné a oborové informační systémy a služby</li> <li>• Uživatelská rozhraní (navigace, přístupnost, jazykové mutace)</li> <li>• Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech</li> <li>• Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory</li> <li>• Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému</li> <li>• Zdroje záznamů v informačním systému (databáze, souborový systém, síťové služby)</li> <li>• Vyhledávání a vizualizace dat (třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)</li> <li>• Hromadné zpracování dat, export a import</li> </ul>		MA (statistika; funkce) KR (kriminálníka; metody identifikace osob) PN (databáze Vězeňské služby a policie ČR)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru</li> <li>• otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání prezentační aplikace s aplikacemi již probranými</li> <li>• vytváří a upravuje tabulky v databázové aplikaci</li> <li>• vyhledává, filtruje a třídí data</li> <li>• vytváří dotazy</li> <li>• propojuje tabulky</li> <li>• vytváří formuláře</li> <li>• připravuje potřebná data k tisku a tiskne je</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – databáze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba tabulek a jejich editace</li> <li>• Vyhledávání, filtrování a třídění dat</li> <li>• Dotazy</li> <li>• Relace</li> <li>• Formuláře</li> <li>• Tiskové sestavy a tisk</li> <li>• Spolupráce s jinými aplikacemi</li> <li>• Souhrnná opakovací úloha</li> </ul>		<p>MA (kombinatorika, pravděpodobnost, statistika)            TA (formuláře; tabulky; normalizovaná úprava písemností)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím</li> <li>• reaguje na změny v technologiích ovlivňující bezpečnost</li> <li>• vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v souvislosti s fyzickým a digitálním světem</li> <li>• kontroluje svou digitální stopu</li> <li>• dokáže používat služby internetu anonymně</li> <li>• dokáže identifikovat personalizovaný obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Bezpečnost v digitálním prostředí</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby útoků na technologie</li> <li>• Základní prvky ochrany (aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)</li> <li>• Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)</li> <li>• Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy</li> <li>• Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií</li> <li>• Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</li> </ul>		<p>KR (kriminalistika)            KRI (počítačová kriminalita)            BČ (bezpečnostní činnost)            TA (manipulace s dokumenty)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"><li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li><li>• využívá spolupráce jednotlivých aplikací mezi sebou</li></ul>	➤ <u>Souvislé opakovací úlohy</u>		



## Ekonomika

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>EKONOMIKA</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>102 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01. 09. 2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Cílem je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Cílem výuky předmětu je, aby žáci porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a dovedli se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života. Žáci si osvojují základní činnosti související se zaměstnaneckými či podnikatelskými aktivitami ve svém oboru. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

#### 2. Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent musí prakticky zvládnout množství ekonomických činností, nebo alespoň dobře rozumět jejich podstatě, proto je obsah učiva zaměřen na fungování tržní ekonomiky, podnikání, pracovně právní vztahy, finanční trh a daňovou soustavu.

Učivo je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník - 2 hodiny).

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci uplatňují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech. Důležité je také naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě, a znalost fungování finančního trhu. Žáci se orientují v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod. Ve výuce jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

Výuka směřuje k tomu, že po jejím ukončení žák:

- rozumí obsahu základních pojmů z tržní ekonomiky a je schopen je správně používat
- orientuje se v situaci na trhu práce a v pracovněprávních vztazích
- charakterizuje podstatu a cíl podnikání, dokáže v zásadě rozlišit právní formy podnikání
- má přehled o základních podnikových činnostech
- objasní na příkladu, jak v zásadě postupovat při zřizování živnosti
- charakterizuje strukturu majetku podniku a jeho zdrojů, dovede vypočítat hodnotu majetku a zdrojů
- popíše princip hospodaření podniku, ví, jak se zjišťuje hospodářský výsledek podniku
- charakterizuje podstatu daní, zdravotního a sociálního pojištění
- popíše náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit

### 4. Strategie výuky

- základní metodou výuky je výklad
- řízený rozhovor
- využívání mediálních informací
- kritické hodnocení informací
- práce s internetovými zdroji
- práce s příslušnými právními předpisy

### 5. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. Ke kontrole dosažených výsledků je využíváno klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Vedle toho je vytvořen dostatek prostoru pro nácvik sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při hodnocení vytváříme takové pedagogické prostředí, kde převládají prvky pozitivní motivace pro další učení.

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

#### *Klíčové kompetence*

Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz na to, aby žák:

- měl přehled o možném uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry
- znal požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a je schopen srovnávat je se svými předpoklady
- dokázal získávat a vyhodnocovat informace o pracovních podmínkách
- uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli na trhu práce
- měl základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- znal základní operace při komunikování s bankou, finančním úřadem, zdravotní pojišťovnou

#### *Digitální kompetence*

- učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry;
- podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu ekonomika

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP	Učivo	PT	MPV
<b>Žák:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, pracuje v aplikaci excel</li> <li>• na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>• vypočítá čistou mzdu, pracuje s kalkulačkami na webu</li> <li>• vysvětlí zásady daňové evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Podnikání</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>• podnikatelský záměr</li> <li>• zakladatelský rozpočet</li> <li>• povinnosti podnikatele</li> <li>• trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>• náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>• mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>• zásady daňové evidence</li> </ul> </li> </ul>	OS1 OS5 OS6 OS8 SP1 SP2 SP3 DS	PR (živnostenské právo, obchodní právo, pracovní právo) KRI (hospodářská kriminalita) AJ (svět práce)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je marketingová strategie;</li> <li>• zpracuje jednoduchý průzkum trhu;</li> <li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Marketing</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata marketingu</li> <li>• průzkum trhu</li> <li>• produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul> </li> </ul>		MA (změny cen zboží) PSY (význam psychologie) ČJL (inzerát, reklama)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu ekonomika

Ročník 2.

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>• vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>• orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; pracuje s kalkulačkami na webu</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Finanční vzdělávání</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>• úroková míra, RPSN</li> <li>• pojištění, pojistné produkty</li> <li>• inflace</li> <li>• úvěrové produkty</li> </ul>	<p>OS5</p> <p>OS8</p> <p>SP1</p> <p>SP2</p> <p>DS</p>	<p>MA (úrokování)</p> <p>SZ (současná česká společnost – majetek a jeho nabývání)</p> <p>KR (metodika vyšetřování hospodářské kriminality a korupce)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>• provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>• vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob, pracuje s formuláři na portálu Moje daně</li> <li>• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Daně</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• státní rozpočet</li> <li>• daně a daňová soustava</li> <li>• výpočet daní</li> <li>• přiznání k dani</li> <li>• zdravotní pojištění</li> <li>• sociální pojištění</li> <li>• daňové a účetní doklady</li> </ul>		<p>PR (finanční právo)</p> <p>MA (finanční matematika, operace s čísly a výrazy)</p> <p>KRI (hospodářská kriminalita)</p> <p>PR (pracovní právo)</p> <p>SZ (současná česká společnost – sociální zajištění občanů)</p> <p>MA(poměr, úměra, procentový počet)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí tři úrovně managementu</li><li>• popíše základní zásady řízení</li><li>• zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li></ul>	<p>➤ <b><u>Management</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dělení managementu</li><li>• funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování</li></ul>	PSY (psychologické procesy – motivační procesy)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### Právo

Název vyučovacího předmětu:	<b>PŘÁVO</b>
Kód a název oboru vzdělání:	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
Název školního vzdělávacího programu:	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
Délka a forma vzdělávání:	<b>+čtyřleté denní studium</b>
Celková hodinová dotace:	<b>494 hodin</b>
Datum platnosti:	<b>od 01.09.2024</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět právo je jedním z významných profilových předmětů odlišující tuto střední školu od ostatních středních škol a podstatným způsobem ovlivňuje celkové schopnosti a dovednosti žáka při jeho realizaci v praktickém životě i v zaměstnání. Základní znalost práva mu napomáhá při výběru budoucího zaměstnání a usnadňuje mu orientaci v dané problematice. Správné pochopení a fungování práva při řešení celospolečenských vztahů dotváří jeho morální a lidský profil. Žák je schopen se správně rozhodovat zejména v kritických životních situacích. Tyto znalosti a dovednosti pak posilují jeho zdravé sebevědomí, což má pozitivní vliv na jeho celkovou osobnost. Vzhledem ke znalostem právních vztahů je žák schopen včas rozpoznat nebezpečí v podobě protiprávního jednání ze strany jeho samého nebo i jiné osoby a dokáže správně reagovat v souladu s platnou právní úpravou a vyhnout se případným problémům spojených s porušením zákona.

#### 2. Charakteristika učiva

Právo jako společenský vědní obor je založeno, kromě jiného, na abstraktním a logické myšlení. Snahou systému vzdělání v tomto směru je rozvíjení těchto schopností každého žáka. To mu pak umožňuje lépe a rychleji chápat významné společenské vztahy, které se právo snaží řešit. Cíle samotného vzdělávání pak vychází zejména z profilu absolventa školy. Žák je v průběhu studia veden k samostatnosti, správnému chápání jevů a procesů ve společnosti tak, aby byl schopen si sám z těchto jevů vyvodit správné závěry.

Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyř ročníků, ve kterých se žák postupně seznamuje s fungováním právního systému a činnosti státní správy.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 15 hodin týdně (1. ročník – 3 hodiny, 2. ročník - 4 hodiny, 3. ročník - 4 hodiny, 4. ročník – 4 hodiny).

V **prvním** ročníku se žák seznamuje se základními pojmy práva, jako je úloha práva ve společnosti, podstata a systém realizace práva, typy právních norem, normativní právní akty, právní vědomí a vztahy jednotlivých právních oborů k jiným odvětvím ve společnosti. Základem je pak ústavní právo, Listina základních práv a svobod, základy právní teorie a obecné, základní pojmy z dějin státu a práva. Důležitou součástí výuky je zvládnutí základní právní terminologie.

Ve **druhém** ročníku žák naváže na základní pojmy z oblasti práva a seznamuje se s problematikou občanského práva, obchodního práva a živnostenského práva.

Ve **třetím** ročníku se žák seznamuje s dalšími problematikami práva, jako je právo správní, trestní, pracovní a finanční. Je veden tak, aby si uvědomil přímé souvislosti jednotlivých právních oborů mezi sebou a naučil se je takto vnímat jako nedílný celek.



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

Ve **čtvrtém** ročníku dále žák pokračuje v dalším prohlubování znalostí v oboru trestního práva hmotného, procesního a správního práva. Celá výuka práva v tomto ročníku je směřována ke konečnému cíli studia, tj. k úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou z předmětu právo.

### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena zejména do oblasti systematického prohlubování všech znalostí a souvislostí, se kterými právo jako vědní obor pracuje. Společenské hodnoty, které jsou chráněny zákonem, jako život, zdraví, majetek, svoboda, čest jsou základem při rozvoji osobnosti mladého člověka. Školní vzdělávací systém je zaměřen právě do této oblasti výchovného působení na žáka. Snahou školy je naučit žáka:

- samostatnému, pozitivnímu a konstruktivnímu myšlení a rozhodování
- nebát se vhodným způsobem vyjádřit svůj názor na určitou problematiku,
- dokázat na konkrétních argumentech svoje přesvědčení a obhájit ho. Základem pak budou demokratické principy fungování společnosti.
- dokázat ctít hodnoty společnosti jako právo, pořádek, smysl pro povinnost a odpovědnost, demokracii, humanismus, vlastenectví

Systém právního vzdělávání je zaměřen do oblasti jasného a přesného definování jednotlivých pojmů, se kterým právo pracuje. Žák si musí osvojit příslušnou odbornou slovní zásobu a slovní spojení v souvislosti s výkladem právních norem. Výuka je tedy zaměřena na:

- žákovo správné pochopení významu jednotlivých pojmů a souvislostí právních norem, jejich správnou interpretaci
- používání takových pojmů, kterým žák rozumí a zná jejich význam
- správné používání svých názorů, které vedou k vyvozování bezchybných závěrů jak verbálně, tak i v písemné podobě

V průběhu studia se žák postupně v jednotlivých ročnících seznamuje s právními obory, které jsou v daných ročnících vyučovány. Získává základní informace, na kterých jsou budovány jeho další znalosti z oboru práva. Výuka je dále zaměřena také na pochopení vztahů jak mezi jednotlivými právními obory, tak i na vztahy s dalšími společenskými odvětvími, která jsou předmětem výuky. V průběhu studia je kladen důraz na to, aby žák:

- porozuměl vztahovým jevům mezi jednotlivými právními obory na základě geneze jejich vývoje
- uměl správně zařadit právní skutečnosti do příslušné kategorie práva, které tyto vztahy upravuje
- na základě svých znalostí z teorie práva uměl správně vyložit tyto jevy a skutečnosti a vyvodit z nich odpovídající závěry

Vzhledem k výše uvedeným učebním postupům je velmi důležité, aby žák – absolvent ve svém praktickém životě uměl samostatně pracovat s odbornou literaturou. Aby měl na paměti, že právní normy procházejí určitými změnami, které odrážejí nové společenské potřeby. Z toho pak vyplývá, že je třeba pracovat s tou právní normou, která je účinná v době, ve které je řešena konkrétní situace. V průběhu výuky je žák veden k tomu, aby:

- znal a uměl se orientovat v právních normách jak v podobě odborné literatury, zákonů, učebnic, tak i v oblasti internetových informací
- každou vyučovací hodinu práva aktivně pracoval s odbornou literaturou, aby si prakticky osvojil tyto návyky a znalosti
- v jednotlivých ročnících zpracovával seminární práce na dané téma a tím se rozvíjely jeho schopnosti práce s odbornou literaturou a orientace v ní
- na základě svých znalostí a zkušeností si uměl vyhledat potřebné informace v oblasti práva



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### **Hodnocení společenských vztahů a souvislostí, které jsou upravovány právními normami**

Jedná se o jednu z nejvýznamnějších kapitol samotné výuky práva, která pak bude v budoucnosti podstatným způsobem ovlivňovat jednání žáka – absolventa. Právo je abstraktní vědní obor, který má však nesmírný význam pro každého občana ve společnosti. Právo zde existuje nezávisle na naší vůli jako nástroj řízení celé společnosti a smyslem samotné výuky je připravit žáka – absolventa na některé životní situace, do kterých by se mohl dostat. Výuka práva je čistě apolitická, ale právo jako takové v sobě obsahuje určité prvky politiky samé. Smyslem výuky práva je naučit, kromě jiného, žáka takovému hodnocení jevů ve společnosti z pohledu právních norem, které odpovídají společenským potřebám. Výuka je tedy směřována tak, aby žák:

- získal pozitivní právní vědomí a pozitivní vztah k právním normám ve společnosti vůbec
- správně vnímal a chápal smysl právní úpravy
- si vytvářel svoje vlastní představy o fungování práva v souladu s existující právní úpravou
- dokázal přehodnotit své případné negativní názory na společenské jevy, které dle jeho názoru zákon neřeší nebo řeší, dle jeho názoru, nesprávně (např. návykové látky)

### **Pozitivní právní myšlení**

Problematika bezprostředně navazuje na předchozí bod. Smyslem výuky v této oblasti je naučit žáka konstruktivnímu myšlení, naučit ho umět se vypořádat s celou řadou životních situací, zejména těch problémových. Vést žáka k tomu, aby se vždy snažil dodržovat stávající právní řád.

V průběhu výuky je žák veden k tomu, aby:

- na základě svých znalostí právních norem uměl správně vyvodit závěry ze svého chování
- na praktických životních případech byl schopen dokumentovat to, že porušování právních norem je protisociální jednání, které má jak občanskoprávní negativní hodnocení, tak zejména správně právní a trestněprávní postih, což může vést k problémové situaci zejména v oblasti hledání pracovního uplatnění ve společnosti
- správně identifikoval protiprávní jednání jiných osob, a aby věděl, co má, co může a co musí v dané chvíli udělat

### **Umění samostatně řešit základní otázky práva soukromého a veřejného**

Z celého systému výuky vyplývá, že žák v průběhu studia absolvuje celou řadu právních oborů jak z práva soukromého, tak práva veřejného. Základním předpokladem je to, že žák má jasnou a přesnou představu o systému fungování těchto odlišných právních systémů. Zde využije své znalosti jednotlivých oborů a zejména pak znalosti z teorie práva.

K naplnění této myšlenky je žák v průběhu výuky směřován tak, aby:

- si osvojil základní pojmy, se kterými právo pracuje
- správně identifikoval jednotlivé právní odvětví z pohledu teorie
- dokázal provést kvalifikovaný rozbor těchto jevů a vyvodil z nich správné závěry
- správně identifikoval práva a povinnosti subjektů vyplývající z jednotlivých právních vztahů

## 4. Strategie výuky

Určuje směr výuky práva v souladu se zamýšleným profilem absolventa školy. Strategickým cílem vzdělávacího procesu je dosáhnout u žáka takové osobnostní, odborné a znalostní úrovně, která je minimálně srovnatelná s jinými obdobnými odbornými školami v ČR. Celkové strategii je podřízen celý plán výuky v průběhu studia.

Jednotlivé dílčí strategické cíle jsou definovány v plánech výuky práva v jednotlivých ročnících. Tyto plány pak podrobněji upravují výuku v konkrétních hodinách práva. Vzhledem k charakteru školy a profilu absolventa je největší pozornost věnována výuce práva trestního a správního, kde je realizována



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

největší hodinová dotace předmětu. K nejdůležitějšímu profilu absolventa patří zejména jeho odborná příprava pro jeho činnost ve státní správě na úseku středního managementu.

Vzhledem k těmto skutečnostem je příprava žáka směřována a realizována těmito směry:

- výuka práva je podle jednotlivých ročníků rozdělena na tematické celky podle výše hodinové dotace
- je snaha časově sladit výuku předmětu právo s předměty, které se dotýkají vývoje společnosti, jako jsou například dějepis, společenský základ či literatura tak, aby získal konkrétní obraz společnosti v určitém historickém období při pochopení společenských jevů z širšího hlediska, a díky tomu lépe rozuměl vztahovým problémům, které se právo snaží ve společnosti řešit
- jak žák postupuje do vyšších ročníků, tak se zvyšují nároky na jeho celkové znalosti a jeho odbornou úroveň a schopnost se správně vyjadřovat k dané problematice
- k tomuto cíli je zaměřeno úsilí vyučujících, kteří požadují po žákovi na kvalitativně vyšší úrovni jeho znalosti a správné reakce na předkládané problémy a schopnost je zařadit do historického vývoje celé společnosti ve správných souvislostech
- vyučující systematicky podrobuje žáky kontrolnímu zkoušení jak v ústní, tak v písemné podobě a ukládá žákům písemné práce - seminární cvičení
- ve vyučovacích hodinách je vedena odborná diskuse s žáky, kdy jim nechává učitel prostor pro prezentaci jejich názorů a podle potřeby je usměrňuje do dané problematiky, čímž rozvíjí u žáka zdravé sebevědomí a schopnosti vyjádřit své názory před kolektivem

### 5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy.

Proces hodnocení žáka je nedílnou součástí výuky předmětu právo. Předmětem hodnocení žáka jsou/je:

- znalosti současné, ale i celkové, podle zásady od obecného ke zvláštnímu
- odborné znalosti včetně správně používané terminologie
- do jaké míry porozuměl probírané látce
- jak rozumí celkovým souvislostem a vztahům ve společnosti
- jak je schopen samostatného myšlení a úsudku např. na základě analogie
- jak dokáže obhájit své názory

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V této oblasti se jedná o dosažení určitého typu profesních znalostí a dovedností, které jsou přínosem pro společnost jako celek, ale i pro jednotlivé úseky státní správy, kde bude absolvent školy ve větší míře působit. Zejména se bude jednat o pracovní zařazení na středním článku v právně-bezpečnostním systému státu.

#### ***kompetence k učení***

Systém vzdělávání je směřován do této oblasti tak, aby se žák naučil:

- efektivně hospodařit se svým časem
- rozpoznat zásadní problémy od ostatních, aby dokázal objektivně vyhodnotit dosažené výsledky a přijmout odpovídající řešení
- v rámci výuky samostatně prací s odbornou literaturou
- efektivně vyhledávat potřebné informace v rámci počítačové gramotnosti v internetové síti
- v oblasti mezilidské komunikace samostatnému projevu jak verbálnímu, tak i písemnému
- operativně reagovat na změnu momentální situace té, která je v jeho neprospěch, aby si uměl poradit s daným problémem

#### ***kompetence k řešení problémů***

Systém vzdělávání je zaměřen zejména k tomu, aby byl žák schopen:

- samostatně řešit běžné životní situace



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- porozumět zadanému úkolu, správně vyhodnotit stávající situaci a přijmout adekvátní řešení problému nebo jeho varianty
- při řešení problému využívat vhodné metody např. syntézu, analýzu, logiku atd.
- spolupracovat s ostatními v týmu a být platným členem, který problém řeší, měl by umět obhájit svoji názory a závěry, které se opírají o objektivní skutečnosti

### ***komunikativní kompetence***

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák, který se orientuje v právní problematice, uměl:

- správně a přesně verbálně a písemně se vyjádřit
- správně formulovat myšlenky, které musí být jasné, srozumitelné a souvislé
- gramaticky se správně vyjadřovat
- v průběhu výuky se zúčastnit diskuse a obhajovat své názory a postoje v souladu s právními předpisy
- po celou dobu výuky se podílet na zpracovávání celé řady písemností v podobě seminárních prací, kde si rozvíjí svoje schopnosti
- kvalitně písemně projevat, kreativně přistupovat k povinnostem, což mu usnadní přístup k pracovním příležitostem

### ***sociální a personální kompetence***

Vzdělání je zaměřeno do oblasti vlastního sebepoznání s cílem správně zhodnotit své schopnosti a dovednosti, stanovit si cíle svého dalšího osobního rozvoje, zejména v oblasti dalšího vzdělávání a pracovního zařazení. Naučit se správně komunikaci s ostatními spolupracovníky a být platným členem pracovnímu týmu. Žák by měl tedy:

- objektivně posoudit své reálné předpoklady a možnosti ke konkrétní činnosti zejména pracovního charakteru
- umět správně posoudit následky svého jednání především v krizových situacích
- stanovit si své preference, priority pro nejbližší časové období, ale i konečný cíl, kterého chce dosáhnout
- správně reagovat na životní situace, kdy může být předmětem negativního hodnocení jak ze strany blízkých osob, tak i z profesního prostředí
- umět se přizpůsobit novým životním situacím
- být připraven umět řešit svoje finanční záležitosti

### ***občanské kompetence***

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák na základě svých znalostí zejména z oblasti společenských věd zaujímal správné postoje k vývoji ve společnosti a byl schopen dodržovat příslušné právní normy. Z tohoto pohledu by se měl žák:

- chovat a jednat tak, aby hájil nejen své osobní zájmy, ale i další společenské zájmy, které jsou upraveny zákonem a ostatními právními předpisy
- v průběhu výuky, dle možnosti, vyjadřovat k různým aktuálním společenským tématům tím by bylo posilováno jeho správné myšlení, zdravé sebevědomí a schopnosti vystoupit s vlastním názorem před skupinou lidí

### ***odborné kompetence***

Výukové programy jsou nastaveny tak, aby se žák uměl orientovat v základních otázkách práva soukromého i veřejného v návaznosti na ostatní odborné předměty. Proto je veden tak, aby:

- uměl samostatně pracovat s odbornou literaturou
- porozuměl odborné terminologii, se kterou příslušná právní norma pracuje
- pochopil správně podstatné souvislosti a předmět samotné právní úpravy
- dokázal z těchto poznatků vyvodit příslušné závěry a v praxi je pak používat



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

***digitální kompetence***

- umí cíleně využívat specifický software, digitální nástroje a zařízení odpovídající oboru právo a veřejná správa;
- využívá digitální technologie k efektivní organizaci odborné práce, k vyhledávání a zpracování právních informací a k plnění studijních i profesních úkolů;
- aplikuje digitální nástroje při praktických cvičeních, modelových situacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze v oblasti práva;
- integruje digitální technologie do odborné komunikace, prezentací, tvorby právní dokumentace a v bezpečném užívání digitálního prostředí v souladu s etickými i právními zásadami.

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu právo

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezuje pojem právo a jeho vztah ke státu jako k instituci</li> <li>• vysvětluje fungování práva v jednotlivých etapách vývoje státu a práva</li> <li>• charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji státu a práva ve vztahu k historickým souvislostem</li> <li>• vyhledává na odborných webech probírané látky, historickým souvislostem a právnímu prostředí</li> </ul>	<p><b><u>Dějiny státu a práva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákoník Chamurapiho</li> <li>• Řím = stát</li> <li>• Zákon XII desek</li> <li>• římské právo</li> </ul>	OS5 DS	DEJ (starověk, středověk) ČJL (starověká literatura)
	<p><b>Právní vývoj na území České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• české právo zemské a pokusy je písemně zachytit</li> <li>• české právo doby předbělohorské</li> <li>• české právo zemské po Bílé hoře</li> <li>• rakouské právo v našich zemích až do roku 1848</li> </ul>		DEJ (středověk, novověk) SZ (člověk jako občan) BČ (Činnost služby cizinecké policie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní právní terminologii</li> <li>• vysvětlí pojem a systém práva</li> <li>• rozlišuje normativní právní akty, jejich planost a účinnost a dokáže k nim vyhledat informace v digitálním prostředí</li> <li>• vysvětlí základy právních vztahů</li> <li>• definuje stát a jeho znaky</li> <li>• popíše dělbu moci ve státě</li> <li>• vysvětlí fungování státní správy a samosprávy</li> </ul>	<p><b><u>Teorie práva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úloha práva ve společnosti</li> <li>• pojem práva, znaky, podstata, systém, funkce</li> <li>• objektivní a subjektivní právo</li> <li>• právní vědomí, právo a morálka</li> <li>• typy právních kultur</li> <li>• prameny práva</li> <li>• normativní právní akty</li> <li>• právní normy, struktura, dělení</li> <li>• realizace norem práva</li> <li>• právní vztahy, předpoklady, prvky vztahu</li> <li>• výklad právních norem a analogie práva</li> <li>• základy právní odpovědnosti, dělení</li> <li>• základní prvky právní odpovědnosti</li> </ul>	OS7	ČJL (veřejné mluvené projevy a jejich styl)
	<p><b><u>Právo a stát</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stát a jeho znaky</li> <li>• forma vlády, demokratická, nedemokratická</li> <li>• veřejná správa</li> <li>• právní stát a jeho znaky</li> </ul>		SZ (soudobý svět, Česká republika a svět) EK (národní hospodářství a EU) DEJ (evropská integrace, svět od r. 1968 do současnosti)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základ EU, smlouvy Maastrichtská, Schengen, právo EU, evropské orgány, Lisabonská smlouva</li> </ul>		BČ (činnost služby cizinecké policie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR</li> <li>charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti</li> <li>objasňuje význam LZPS pro činnost státní správy a samosprávy</li> <li>pracuje s aktualizacemi právních norem z webu MV ČR a aplikace <a href="http://www.zakonyprolidi.cz">www.zakonyprolidi.cz</a></li> </ul>	<p><b><u>Ústavní právo</u></b>  <b>Vývoj státu a práva na území ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručný vývoj státu a práva v letech 1848-1918</li> <li>stručný vývoj státu a práva v letech 1918-1938</li> <li>stručný vývoj státu a práva v letech 1939-1945</li> <li>stručný vývoj státu a práva v letech 1945-1989</li> </ul>	OS8 DS	DEJ (politické atentáty v dějinách, zločin a trest v dějinách, svět od r. 1968 do současnosti, meziválečné období, první světová válka, přelom 19. a 20. st., svět po 2. sv. v., válečné zločiny a holocaust)
	<p><b>Ústavní právo České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předmět a systém ústavního práva v ČR</li> <li>ústavněprávní vztahy a jejich prvky</li> <li>funkce a obsah, druhy ústav</li> <li>pojetí, význam a struktura Ústavy ČR</li> <li>ústavní pořádek v ČR, ústavněprávní charakteristika ČR</li> <li>ústavní systém dělby moci v ČR</li> <li>moc zákonodárná, legislativní proces</li> <li>moc výkonná</li> <li>moc soudní, zvláštní ústavní orgány</li> </ul>		SZ (člověk jako občan)
	<p><b>Základní práva a svobody v Ústavě České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listina základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR</li> <li>pojetí, význam a struktura Listiny základních práv a svobod</li> <li>jednotlivé druhy lidských práv</li> </ul>	OS7	SZ (člověk jako občan)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu právo

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně pracuje s pojmy občanského práva</li> <li>• charakterizuje občanskoprávní vztahy</li> <li>• popíše základy závazkového práva a věcných práv</li> <li>• vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení</li> <li>• vymezuje okruh dědiců</li> <li>• rozumí základním institutům rodinného práva</li> <li>• správně pracuje s pojmy rodinného práva</li> <li>• vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny</li> <li>• informace konfrontuje on-line s novým občanským zákoníkem</li> </ul>	<p><b><u>Občanské právo</u></b>  <b>Občanské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem a předmět občanského práva</li> <li>• systém občanského práva</li> <li>• občanskoprávní skutečnosti</li> <li>• občanskoprávní vztahy</li> <li>• účastníci, zastoupení</li> <li>• promlčení, prekluze v OZ</li> </ul>	SP1	SZ (člověk jako občan) TA (dokumenty v administrativní činnosti, právní písemnosti) INF (hardware a software)
	<p><b>Věcná práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnické právo, podílové spoluvlastnictví majetku</li> <li>• právo držby</li> <li>• věcná práva k věci cizí, zástavní právo a zadržovací právo</li> <li>• omezení vlastnických práv, ztracená věc</li> </ul>	OS2 OS8 DS	
	<p><b>Závazkové právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná část, vznik, změna, zánik závazků,</li> <li>• zajištění závazku</li> <li>• zvláštní část, společné závazky a práva</li> <li>• závazky ze smluv, závazky z porušení práva</li> <li>• občanskoprávní prevence</li> <li>• odpovědnost za škodu</li> <li>• bezdůvodné obohacení</li> <li>• odpovědnost za vady, za prodlení</li> <li>• smlouva o půjčce a výpůjčce</li> </ul>		
	<p><b>Závazky ze smluv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecně o smlouvách, jejich vznik</li> <li>• smlouvy pojmenované, nepojmenované, spotřební</li> <li>• kupní smlouva, směnná smlouva</li> <li>• smlouva o úschově, ubytování a přepravě</li> </ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smlouva o půjčce a výpůjčce</li> <li>• nájemní smlouvy</li> <li>• vklady, pojištění, smlouva o sdružení, příkazní smlouva</li> </ul> <p><b>Dědické právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabývání dědictví, dědění ze závěti, ze zákona správce dědictví, potvrzení dědictví, ochrana oprávněného dědice, vypořádání</li> </ul> <p><b>Rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manželství, výchova dětí, určení rodičovství, popření otcovství, osvojení</li> <li>• společné jmění manželů</li> <li>• vztahy mezi rodiči a dětmi</li> <li>• pěstounská péče, sociálně-právní ochrana dětí</li> <li>• vyživovací povinnost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje vybrané návrhy a dohody z oblasti občanského a rodinného práva</li> <li>• zpracuje vybrané občanskoprávní smlouvy a podání</li> </ul>	<p><b>Praktické zpracování smluv a podání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kupní smlouva, darovací smlouva</li> <li>• nájemní smlouva</li> <li>• závěť</li> <li>• rozvod manželství</li> </ul>		TA (dokumenty v administrativní činnosti, právní písemnosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá základní pojmy související s obchodními korporacemi</li> <li>• využívá digitální prostředí k získávání poznatků, pro doplnění výuky, které podrobněji upravují založení, vznik, změnu zrušení a zánik právnických osob, včetně podnikajících fyzických osob</li> </ul>	<p><b><u>Obchodní korporace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem a předmět právní úpravy</li> <li>• základní pojmy</li> <li>• subjekty</li> <li>• podnikání</li> <li>• obchodní jméno, vznik a založení společnosti</li> <li>• obchodní rejstřík</li> <li>• hospodářská soutěž</li> </ul>	OS8 SP3 DS	EK (podnikání)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo</li> </ul>	<p><b>Obchodní společnosti a družstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veřejná obchodní společnost</li> <li>• komanditní společnost</li> <li>• společnost s ručením omezeným</li> </ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akciová společnost</li> <li>• družstvo</li> <li>• zánik účasti společníka ve společnosti</li> <li>• zrušení a likvidace společnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní obchodní závazkové vztahy</li> </ul>	<b>Obchodní závazkové vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a zajištění závazku</li> <li>• porušení smluvních povinností</li> <li>• smlouvy v obchodním právu</li> </ul>		TA (dokumenty v administrativní činnosti, právní písemnosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy živností</li> <li>• definuje pojem živnosti</li> <li>• vyjmenuje podmínky provozování živností</li> <li>• uvádí působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání</li> </ul>	<u><b>Živnostenské právo</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, prameny</li> <li>• živnost, charakter, podmínky k provozování</li> <li>• vznik živnostenského oprávnění</li> <li>• pojem – CRM (centrální registrační místo)</li> <li>• druhy živností (ohlašovací a koncesované)</li> <li>• živnostenský rejstřík, pojem, obsah</li> <li>• podmínky provozování živnosti</li> <li>• živnostenská kontrola</li> <li>• význam živnostenských úřadů a jejich pravomoci</li> <li>• podnikání fyzických osob podle jiných zákonů</li> </ul>	OS8 SP1 SP2 SP3 DS	EK (podnikání) INF TA (dokumenty v administrativní činnosti, právní písemnosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní instituty občanského práva procesního</li> <li>• popíše řízení v občanském soudním řízení</li> </ul>	<u><b>Občanské právo procesní</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanské soudní řízení, soustava soudů</li> <li>• subjekty občanského soudního řízení</li> <li>• činnost soudu před zahájením řízení</li> <li>• řízení v I. stupni, opravné prostředky</li> <li>• řízení o věcech, o nichž bylo rozhodnuto jiným orgánem</li> </ul>	OS2  OS6  OS8  SP3	TA (dokumenty v administrativní činnosti, právní písemnosti)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu právo

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	➤ <b><u>Opakování</u></b> Opakování látky z II. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje trestný čin</li> <li>• vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu</li> <li>• vyžívá aktuální znění příslušných zákonů z webové aplikace zákonů pro lidi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Trestní právo hmotné</u></b></li> <li>• vymezení pojmů trestního práva a systematika</li> <li>• trestního práva, žádný trestný čin bez zákona</li> <li>• vznik, změna zánik trestně právních vztahů</li> <li>• působnost trestního zákona</li> <li>• zásady trestního zákona</li> <li>• základy trestní odpovědnosti</li> <li>• trestný čin</li> <li>• znaky trestného činu, přečiny a zločiny</li> <li>• vývojová stádia trestného činu – zavinění, příprava, pokus trestného činu</li> </ul>	OS3 OS5 OS6 OS7 OS8 DS	SZ (člověk jako občan) DEJ (zločin a trest v dějinách) KRI (juristické pojetí kriminality) KR (metodika vyšetřování drogové kriminality, hospodářské kriminality a korupce, dopravních nehod (silničních), trestných činů páchaných mládeží, ekologické kriminality, požárů, výbuchů, havárií, organizované kriminality)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje trestnou součinnost a účastenství</li> <li>• charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost</li> <li>• charakterizuje vývojová stádia trestného činu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Trestní právo hmotné</u></b></li> <li>• trestná součinnost a účastenství – pachatel, spolupachatel a účastník trestného činu</li> <li>• skutková podstata trestného činu</li> <li>• pojem a druhy objektu a subjektu</li> <li>• pojem a znaky objektivní stránky trestného činu</li> <li>• pojem a znaky subjektivní stránky trestného činu</li> <li>• okolnosti vylučující protiprávnost</li> </ul>	OS3 OS5 OS6 OS7 OS8 DS	DEJ (zločin a trest v dějinách) KRI (juristické pojetí kriminality)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulí a vysvětluje pojmy trestního práva</li> <li>• vysvětlí systém ukládání trestů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výkladová ustanovení trestního zákona</li> <li>• tresty a ochranná opatření</li> <li>• ukládání více trestů samostatně a vedle sebe</li> <li>• mimořádné snížení – zvýšení trestu odnětí svobody</li> <li>• domácí vězení, náhradní trest odnětí svobody</li> </ul>		SZ (člověk jako občan) PN (právní úprava výkonu trestu odnětí svobody, organizační struktura vězeňské služby)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecně prospěšné práce až § 80</li> <li>• podmíněné odsouzení k trestu odnětí svobody</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje trestnou součinnost a účastenství</li> <li>• vymezuje pojem a význam souběhu trestných činů</li> <li>• definuje pojem recidiva</li> </ul>	<b>Souběh trestných činů, pojem, význam, druhy,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úhrnný a souhrnný trest</li> <li>• recidiva, odlišení souběhu od recidivy</li> <li>• mnohost trestné činnosti, pokračování v trestné činnosti, ukládání společného trestu za pokračování v trestném činu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje zánik trestní odpovědnosti</li> </ul>	<b>Zánik trestní odpovědnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinná lítost, promlčení trestní odpovědnosti</li> <li>• vyloučení z promlčení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje druhy sankcí</li> </ul>	<b>Trestní sankce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy trestních sankcí</li> <li>• přiměřenost trestních sankcí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní zásady pro ukládání trestů</li> <li>• charakterizuje tresty a ochranná opatření</li> </ul>	<b>Tresty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné zásady pro ukládání trestů</li> <li>• polehčující a přitěžující okolnosti</li> <li>• upuštění od potrestání</li> <li>• ochranná opatření</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá základní pojmy pracovního práva a služebního poměru;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Pracovní právo a služební poměr</u></b></li> <li>• úvod do pracovního práva</li> <li>• pracovněprávní vztahy</li> </ul>	OS8 SP2	SZ (současná česká společnost)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení</li> <li>• charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky, pracovní a služební kázeň</li> <li>• zpracuje základní dokumentaci pracovněprávních vztahů</li> <li>• používá aktuální právní normy, návody a stanoviska z webů, MV ČR, MPSV a dalších</li> </ul>	<b>Účastníci pracovněprávních vztahů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnavatel</li> <li>• zaměstnanci</li> <li>• zastoupení</li> <li>• odborové orgány</li> </ul>	SP1 SP3	
	<b>Pracovní poměr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, vznik pracovního poměru</li> <li>• pracovní smlouva</li> <li>• změna a skončení pracovního poměru</li> <li>• okamžité zrušení pracovního poměru</li> <li>• nároky z neplatně rozvázaného pracovního poměru</li> </ul>	DS	TA (dokumenty v administrativní činnosti, právní písemnosti)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedlejší činnost</li> <li>dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem pracovní kázeň</li> </ul>	<b>Pracovní kázeň</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem pracovní kázeň, pracovní řád</li> <li>sankce za porušení pracovní kázně</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pracovní dobu</li> </ul>	<b>Pracovní doba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem pracovní doba</li> <li>přestávky v práci</li> <li>nepřetržitý odpočinek v týdnu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní druhy dovolených</li> </ul>	<b>Dovolená</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem a druhy dovolené</li> <li>čerpání dovolené</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje plat a mzdu</li> </ul>	<b>Mzda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mzda, plat a odměna z dohod</li> <li>mzda za práci přesčas</li> <li>překážky v práci</li> </ul>		EK (mzdy, zákonné odvody) MA (poměr, úměra, procentový počet)
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje prvky bezpečnosti a ochrany při práci</li> </ul>	<b>Bezpečnost práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předcházení ohrožení života zdraví při práci</li> <li>povinnosti zaměstnavatele při pracovních úrazech</li> </ul>		PZ (odpovědnost za zdraví a péče o zdraví, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí) IZS (bezpečnost a ochrana zdraví při práci)
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje náhradu škody</li> </ul>	<b>Náhrada škody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem škoda, předcházení škodám</li> <li>obecná odpovědnost zaměstnance za škodu</li> <li>odpovědnost zaměstnavatele za škodu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje účastníky služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení, popíše služební podmínky a služební kázeň</li> </ul>	<b>Služební poměr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik, změny a skončení služebního poměru</li> <li>služební kázeň</li> <li>doba služby, dovolená, služební příjem a bezpečnost práce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní pojmy správního práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Správní právo</u></b></li> <li>úvod do správního práva a jeho předmět</li> </ul>	OS3	SZ (člověk jako občan)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam veřejné správy veřejné samosprávy</li> <li>využívá informace z webů ústředních orgánů státní správy a další ústředních orgánů státní správy, včetně veřejnoprávních korporací</li> </ul>	<b>Veřejná správa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení pojmu veřejná správa</li> <li>znaky veřejné správy</li> <li>systém správního práva</li> <li>právní normy a vztahy</li> </ul>	OS5 OS8 DS	TA (dokumenty v administrativní činnosti, právní písemnosti)  BČ (Policie ČR, zbraně a střelivo)  SE (sebeobrana)
	<b>Nositelé veřejné správy a adresáti veřejné správy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace veřejné správy, státní správa celostátní, dekoncentrovaná, samospráva</li> </ul>		IZS (chemické a radiační havárie, poruchy v zásobování energiemi a dopravní nehody, lesní požáry)
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje územní samosprávné celky</li> </ul>	<b>Základní územní samosprávné celky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvláštní odborná způsobilost zaměstnanců obcí a krajů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojem vyšší územní samosprávné celky</li> </ul>	<b>Vyšší územní samosprávné celky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje veřejnou samosprávu</li> </ul>	<b>Činnost veřejné správy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>metody a formy činnosti orgánů veřejné správy</li> <li>správní akty a úkony ve správním právu</li> </ul>		SP (zákon o zbraních a střelivu)
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá základní pojmy finančního práva</li> <li>vyhledává informace k návrhům, projednávání, schvalování, publikaci a kontrole plnění vedených a uveřejňovaných na portálu dov.cz, (vláda, Parlament ČR, MF ČR a dalších)</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Finanční právo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět, systém, prameny, zásady finančního práva</li> <li>finančně právní vztahy</li> <li>státní dozor na úseku financí</li> </ul>	OS8 SP2 DS	EK (daňová soustava a finanční trh, podstata fungování tržní ekonomiky)  MA (finanční matematika, operace s čísly a výrazy)
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí fungování rozpočtového práva</li> </ul>	<b>Rozpočtové právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpočtová soustava</li> <li>státní rozpočet – skladba, obsah</li> <li>rozpočtový proces státního rozpočtu, kontrola plnění</li> </ul>		TA (dokumenty v administrativní činnosti, právní písemnosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje daňovou soustavu</li> <li>objasňují její význam</li> <li>uvádí zásady daňového řízení a objasní jejich aplikaci z pohledu dalších právních norem</li> </ul>	<b>Daňová soustava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecná problematika daní</li> <li>konstrukční prvky daně</li> <li>druhy daní – přímé, nepřímé</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje a charakterizuje jednotlivé druhy poplatků</li> </ul>	<b>Poplatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecná charakteristika poplatků</li> <li>soudní poplatky</li> <li>správní poplatky</li> </ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.  
Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• místní poplatky</li><li>• zvláštní dávky poplatkového charakteru</li></ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **PRÁVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Učební osnova předmětu právo

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy</li> <li>• vysvětluje zvláštní ustanovení o ukládání opatření u mladistvých</li> <li>• popíše mladistvého pachatele provinění,</li> <li>• vysvětlí funkci a cíl výchovných ochranných a trestních opatření</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Trestní právo hmotné</u></b> opakování látky z III. ročníku</p> <p><b>Odpovědnost mládeže za protiprávní činy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trestní odpovědnost za spáchání provinění osoby mladistvé,</li> <li>• účel, výběr a výměra opatření za spáchání provinění,</li> <li>• výchovná funkce ukládaných opatření, ukládání výchovných, ochranných a trestních opatření a druhy trestních opatření</li> </ul> <p><b>Opatření ukládaná dětem mladších 15 let</b></p>	OS3 OS5 OS6 OS7 OS8 DS	PN (právní úprava výkonu trestu odnětí svobody, organizační struktura vězeňské služby) DEJ (zločin a trest v dějinách) KRI (juristické pojetí kriminality)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje jednotlivé trestné činy, které jsou uvedeny ve zvláštní části trestního zákona</li> <li>• provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů</li> </ul>	<p><b>Zvláštní část trestního zákona, vybrané trestné činy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trestné činy proti životu a zdraví</li> <li>• trestné činy ohrožující život a zdraví</li> <li>• trestné činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí, a listovního tajemství</li> <li>• trestné činy proti majetku</li> <li>• trestné činy obecně nebezpečné</li> <li>• trestné činy proti pořádku ve věcech veřejných</li> <li>• trestné činy narušující soužití lidí</li> <li>• rozборы vybraných skutkových podstat trestných činů</li> </ul>		CHE (alkaloidy)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vztah trestního práva procesního k jednotlivým oborům</li> <li>• vymezí prameny trestního práva procesního</li> <li>• uvede základní zásady trestního řízení</li> <li>• charakterizuje stádia trestního řízení</li> <li>• charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým;</li> <li>• definuje subjekty trestního řízení</li> <li>• využívá elektronickou knihovnu a digitální učební pomůcky</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Trestní právo procesní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět trestního práva procesního</li> <li>• pojem trestní řízení</li> <li>• systematika a struktura zákona</li> <li>• prameny trestního práva procesního</li> <li>• základní zásady, subjekty a stádia trestního řízení</li> <li>• prověřování trestných činů</li> </ul> <p><b>Subjekty trestního řízení – soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem subjektu trestního řízení</li> </ul>	OS3  OS5  OS6  OS7  OS8	KRI (juristické pojetí kriminality, trestní represe)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby</li> <li>• orgány činné v trestním řízení - soud, státní zástupce, policejní orgán</li> <li>• osoba, proti níž se vede trestní řízení</li> <li>• poškozený, zúčastněná osoba</li> </ul> <p><b>Soudy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravomoc a příslušnost</li> <li>• rozhodování soudů v přípravném řízení</li> </ul>	DS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí činnost orgánů činných v trestním řízení</li> <li>• definuje práva a povinnosti obviněného a obhájce</li> </ul>	<p><b>Obviněný a obhájce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení a práva obviněného</li> <li>• právo obviněného na obhajobu</li> <li>• obhájce, jeho úkoly, činnost</li> <li>• zákonný zástupce obviněného</li> <li>• osoby se samostatnými právy obhajovacími</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje práva poškozeného a zúčastněné osoby</li> </ul>	<p><b>Poškozený a zúčastněná osoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poškozený a jeho práva</li> <li>• zúčastněná osoba</li> <li>• svědek, znalec, tlumočník</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje procesní úkony a jejich význam pro trestní řízení</li> </ul>	<p><b>Procesní úkony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, obsah místo, čas procesních úkonů</li> <li>• sepisování protokolu</li> <li>• podání, lhůty, doručování, nahlížení do spisu, pořádková pokuta, dožádání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí</li> </ul>	<p><b>Procesní úkony k zajištění osob a věcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajištění osob, předvolání, předvedení</li> <li>• vazba a její důvody</li> <li>• zajištění věcí pro účely trestního řízení</li> <li>• domovní a osobní prohlídka</li> <li>• zadržení zásilky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam dokazování a hodnocení jednotlivých důkazních prostředků</li> </ul>	<p><b>Dokazování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam dokazování</li> <li>• předmět a rozsah dokazování</li> </ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důkazní prostředky, dělení důkazů</li> <li>• výpověď obviněného, obžalovaného, svědka</li> <li>• procesní postup při výslech svědka</li> <li>• výslech osob, které nedosahují věku, trestní odpovědnosti</li> <li>• hodnocení svědecké výpovědi jako důkazu</li> <li>• znalecký posudek, přibrání znalce, věcné a listinné důkazy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje rozhodnutí oránu činného v trestním řízení</li> </ul>	<b>Rozhodnutí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozsudek, obsahové náležitosti rozsudku</li> <li>• usnesení</li> <li>• další způsoby rozhodování</li> <li>• vyhlášení, vyhotovení rozhodnutí, doručování</li> <li>• náklady řízení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivá stádia trestního řízení a jejich význam</li> </ul>	<b>Trestní řízení a jeho stádia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stádia trestního řízení, postup před zahájením trestního stíhání, rozhodnutí před zahájením trestního stíhání</li> <li>• přípravné řízení, forma, průběh, zahájení</li> <li>• prověřování trestných činů</li> </ul>		
	<b>Řízení před soudem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předběžné projednávání obžaloby, podstata a účel, důvody, způsob a rozsah</li> <li>• rozhodnutí a účinky</li> <li>• hlavní líčení, účel, příprava, průběh, dokazování rozhodnutí</li> </ul> veřejné a neveřejné zasedání, opravné prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zvláštní způsoby trestního řízení</li> </ul>	<b>Zvláštní způsoby trestního řízení proti mladistvým</b> <b>Zaměření k praktické zkoušce, příklady a jejich řešení</b>		
	➤ <u><i>Správní právo</i></u>	OS3	SZ (člověk jako občan)
	<b>Opakování látky z III. ročníku</b>	OS5	TA (dokumenty)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	<b>Správní akty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• normativní správní akty</li> <li>• individuální správní akty</li> <li>• faktické zásahy</li> <li>• správní smlouvy</li> </ul>	OS8  DS	v administrativní činnosti, právní písemnosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní zásady správního řízení</li> <li>• vyjmenuje účastníky řízení</li> <li>• popíše průběh správního řízení</li> <li>• vymezí náležitosti rozhodnutí</li> <li>• popíše postup při uplatnění opravného prostředku</li> </ul>	<b>Správní řízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní zásady správního řízení,</li> <li>• správní orgány a účastníci řízení</li> <li>• průběh správního řízení</li> <li>• rozhodnutí ve správním řízení</li> <li>• opravné prostředky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje přestupek</li> <li>• vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona</li> <li>• vysvětlí skutkovou podstatu jednotlivých přestupků</li> <li>• popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku</li> <li>• popíše postup v blokovém řízení</li> <li>• popíše řízení o přestupcích</li> <li>• zpracuje oznámení o přestupku</li> </ul>	<b>Přestupkové právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právní úprava přestupků</li> <li>• obecná ustanovení zákona o přestupcích</li> <li>• druhy přestupků</li> <li>• řízení o přestupcích</li> </ul>		



## Bezpečnostní činnost

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>BEZPEČNOSTNÍ ČINNOST</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>128 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01. 09. 2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání obsahového okruhu „bezpečnostní příprava“ je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v těchto sborech.

Obsahový okruh bezpečnostní přípravy seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, především Policie České republiky, vězeňské služby, vojenské policie včetně obecní policie jako orgánů obce na úseku vnitřních záležitostí veřejného pořádku. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

#### 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně (3. ročník - 2 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny). Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

#### 3. ročník: 2hodiny týdně - jsou zaměřeny na probírání učiva, které se týká

- postavení, úkolů, organizace a řízení Policie České republiky
- rozsahu a obsahu úkolů Policie České republiky na úsecích vnitřního pořádku a bezpečnosti a při vyšetřování trestných činů
- povinnosti vyplývající ze služebního zákona a dodržování služební kázně
- základní povinnosti policistů při služebních úkonech
- oprávnění při omezení osobní svobody
- oprávnění k připoutání osoby a k zajištění osob a cizinců
- oprávnění umístit osobu do policejní cely
- oprávnění k podání vysvětlení
- oprávnění k prokázání totožnosti a v souvislosti s tím znalosti právní úpravy pobytu osob a vydávání osobních dokladů
- oprávnění k odnětí věci, k zajištění, odstranění a zničení věci
- oprávnění k vydání a odebrání zbraně a prohlídce osoby
- oprávnění k použití technického prostředku k zamezení odjezdu vozidla
- oprávnění ke vstupu do obydlí, jiného prostoru, na pozemek a do živnostenské provozovny
- oprávnění k zákazu vstupu na určená místa



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- oprávnění k zastavení a prohlídce dopravního prostředku
- oprávnění k vykázání z bytu nebo domu
- oprávnění při zajišťování bezpečnosti chráněných objektů, prostorů a určených osob
- oprávnění k použití donucovacích prostředků a zbraně
- oprávnění k získávání osobních údajů a informací z evidencí
- oprávnění k získávání informací v souvislosti s odhalováním a šetřením přestupků
- oprávnění v souvislosti s pátráním po osobách a věcech a k získávání poznatků o trestné činnosti
- spolupráce Policie České republiky s obcemi, s ostatními právníky a fyzickými osobami, ozbrojenými silami, bezpečnostními sbory a dalšími orgány veřejné správy a vyžadování pomoci
- právní úpravy pravidel provozu na pozemních komunikacích včetně vedení správních evidencí a vydávání řidičských průkazů
- právní úpravy odhalování a blokového řízení při projednávání přestupků souvisejících s provozem na pozemních komunikacích

4. ročník: 2hodiny týdně - učivo prohlubuje znalosti v oblasti činnosti dalších bezpečnostních sborů a orgánů, zejména:

- postavení obecní policie, její věcnou a místní působnost, úkoly a její řízení, povinnosti strážníka a jeho oprávnění
- úkoly a činnost služby cizinecké policie
- úkoly a činnost obvodních oddělení v základních formách -hlídkové, obchůzkové a dozorčí služby
- praktická cvičení na řešení právní kvalifikace protiprávních jednání se zaměřením na vypracování oznámení o přestupku, úředního záznamu a příslušných potvrzení např. při vydání věci apod.
- působnost a úkoly pořádkových jednotek při zákrocích proti extremistickým hnutím, plánovaným a neplánovaným shromážděním a rizikovým hudebním produkcím apod.
- úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníků vězeňské služby
- povinnosti a oprávnění příslušníků justiční stráže
- informativní seznámení s působností, řízením a organizací útvarů pro odhalování korupce a finanční kriminality, organizovaného zločinu, národní protidrogové brigády, ochranné služby a služby rychlého nasazení
- úkoly celní správy, vojenské policie apod.
- opakování probíraných témat k maturitní zkoušce a příprava k písemné praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v odborně bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a přijatých souvisejících norem, přičemž:

- plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních sborů a služeb podle právních norem
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů
- chránili životy a lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů
- uvědomovali si význam prevence před protiprávním jednáním
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelních pohrom a ekologických havárií
- obezřetně a odpovědně nakládali se zbraněmi a střelivem
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot



#### 4. Strategie výuky

V základu bezpečnostní přípravy je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC, využívání simulačních modelů). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Formou počítačových prezentací a za využití interaktivních tabulí přiblížit náročnou výuku předmětu. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Výuku vhodně doplňovat přednáškami pracovníků z praxe z obvodních oddělení PČR k různým tématům, z činnosti dopravní policie, městské policie, zástupců pořádkové jednotky, kriminalistů a policejních orgánů služby kriminální policie a vyšetřování PČR.

Důraz je kladen na rozvoj schopností jednotlivce. Učitel bude upřednostňovat aktuální situace vhodné ke zvládnutí učiva. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci. Důraz je kladen i na motivační činitele. Žákům zadávat referáty na výuková témata i formou počítačových prezentací.

#### 5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci slovního hodnocení a písemného. Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

#### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

##### ***kompetence k učení***

- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- plánování a řízení svého učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů, vyhodnocování dosažených výsledků

##### ***kompetence k řešení problémů***

- vystihnout jádro problému
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- aktivní účast při diskuzích, přesná formulace a obhajoba svých názorů

##### ***komunikativní kompetence***

- prosazování a zdůvodňování vlastního názoru a zároveň přijímání kompromisů
- rozvíjení vyjadřovacích schopností
- srozumitelné a přiměřené vyjadřování k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### *sociální a personální kompetence*

- přijímání hodnocení svých výsledků
- přijímání rad i kritiky

### *občanské kompetence*

- nacházení vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti za své jednání, vlastního úsudku
- efektivně komunikuje s občany, úřady a jinými institucemi
- sledování stavu životního prostředí ve svém okolí
- aktivní vystupování proti jeho poškozování

### *odborné kompetence*

- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znalost základních právních norem týkajících se ochrany veřejného pořádku, vnitřního pořádku a bezpečnosti státu a činnosti jednotlivých složek integrovaného záchranného systému
- aplikace při řešení profesních situací

### *digitální kompetence*

- efektivní využívání digitálních nástrojů a aplikací složek integrovaného záchranného systému, zejména Policie ČR (např. IS PATROS a PATRMV)
- rozvoj praktických dovedností nezbytných pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.  
Školní vzdělávací program

Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA

Vyučovací předmět bezpečnostní činnost

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů</li><li>• charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb</li><li>• popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby</li><li>• popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže</li><li>• rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů</li></ul>	<p>➤ <b><u>Bezpečnostní sbory a soukromé bezpečnostní služby</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• policejní právo a jeho normy</li><li>• právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly</li></ul>	OS2 OS3 OS5 OS6 OS7 OS8	SZ (etika práce – policejní etika)  PED (základy pedagogiky dospělých – profesní výchova)  PN (spolupráce P ČR s Vězeňskou službou ČR)  IZS (činnost složek IZS)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem</li> <li>• vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob</li> <li>• charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely</li> <li>• popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele</li> <li>• vysvětlí režim v policejní cele</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků</li> <li>• vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků</li> <li>• objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti</li> <li>• charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence</li> <li>• objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí</li> <li>• charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb</li> <li>• popíše doklady prokazující totožnost osoby</li> <li>• charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů</li> <li>• popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR</li> <li>• charakterizuje systém evidence obyvatel</li> <li>• stručně charakterizuje právní úpravy a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu</li> <li>• efektivně využívá digitální nástroje a aplikace složek integrovaného záchranného systému, zejména Policie ČR (např. IS PATROS a PATRMV)</li> <li>• rozvíjí praktické dovednosti nezbytných pro vykonávání</li> </ul>	<p style="text-align: center;">➤ <b><u>Policie ČR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizační struktura služby pořádkové policie</li> <li>• postavení, úkolů, organizace a řízení Policie České republiky</li> <li>• rozsah a obsah úkolů Policie České republiky na úsecích vnitřního pořádku a bezpečnosti a při vyšetřování trestných činů</li> <li>• povinnosti vyplývající ze služebního zákona a dodržování služební kázně, etika policejní práce</li> <li>• základní povinnosti policistů při služebních úkonech;</li> <li>• oprávnění při omezení osobní svobody</li> <li>• oprávnění k připoutání osoby a k zajištění osob a cizinců;</li> <li>• oprávnění umístit osobu do policejní cely</li> <li>• oprávnění k podání vysvětlení</li> <li>• oprávnění k prokázání totožnosti a v souvislosti s tím znalost právní úpravy pobytu osob a doklady totožnosti občana</li> <li>• problematika pobytu občanů na území ČR</li> <li>• oprávnění k odnětí věci, k zajištění, odstranění a zničení věci</li> <li>• oprávnění k vydání a odebrání zbraně a prohlídce osoby;</li> <li>• oprávnění k použití technického prostředku k zamezení odjezdu vozidla</li> <li>• oprávnění ke vstupu do obydlí, jiného prostoru, na pozemek a do živnostenské provozovny</li> <li>• oprávnění k zákazu vstupu na určená místa</li> <li>• oprávnění k zastavení a prohlídce dopravního prostředku;</li> <li>• oprávnění k vykázaní z bytu nebo domu</li> <li>• oprávnění při zajišťování bezpečnosti chráněných objektů, prostorů a určených osob</li> <li>• oprávnění k použití donucovacích prostředků a zbraně</li> <li>• oprávnění k získávání osobních údajů a informací z evidencí</li> <li>• oprávnění k získávání informací v souvislosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;">DS</p>	<p>PR (správní právo)</p> <p>KRI (zdroje kriminologie)</p> <p>SE (sebeobrana)</p> <p>SP (Zákon o zbraních a střelivu a související právní normy Ruční palné zbraně – konstrukce zbraní a střeliva)</p> <p>KR (balistika, pyrotechnika)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.  
Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
odborných činností s pomocí digitálních technologií	<p>s odhalováním a šetřením přestupků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oprávnění v souvislosti s pátráním po osobách a věcech a k získávání poznatků o trestné činnosti</li><li>• spolupráce Policie České republiky s obcemi, s ostatními právníky a fyzickými osobami, ozbrojenými silami, bezpečnostními sbory a dalšími orgány veřejné správy a vyžadování pomoci</li><li>• právní úprava pravidel provozu na pozemních komunikacích včetně vedení správních evidencí a vydávání řidičských průkazů</li><li>• právní úprava při projednávání přestupků souvisejících s provozem na pozemních komunikacích</li><li>• součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti</li><li>• zbraně a střelivo</li><li>• úkoly obecní policie a obvodních oddělení Police ČR na úseku ochrany životního prostředí</li></ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě</li> <li>• vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence</li> <li>• využívá pro svou činnost statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě</li> <li>• charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků</li> <li>• charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>• charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody;</li> <li>• definuje přestupek v dopravě včetně sankcí</li> <li>• objasní blokové řízení</li> <li>• objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích</li> <li>• popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel</li> <li>• uvádí druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění</li> <li>• klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti</li> <li>• vysvětlí zpoplatnění komunikací</li> <li>• vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích</li> <li>• vysvětlí problematiku registračních značek</li> <li>• vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Organizační struktura služby dopravní policie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprava a společnost</li> <li>• rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy</li> <li>• prevence a bezpečnost silničního provozu</li> <li>• pozemní komunikace</li> <li>• pravidla provozu na pozemních komunikacích</li> <li>• podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>• provozování silniční dopravy</li> <li>• přestupky související s provozem na pozemních komunikacích</li> <li>• správní evidence na úseku provozu na pozemních komunikacích</li> <li>• řidičské průkazy a řidičská oprávnění</li> <li>• vedení správních evidencí a vydávání řidičských průkazů</li> </ul>		<p>CHE (vybrané chemické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi)          IZS (činnost složek IZS při dopravní nehodě s únikem nebezpečné látky, poruchy v zásobování energiemi a dopravní nehody)          KR (metodika vyšetřování dopravních nehod (silničních))          MA (statistika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje záznam o dopravní nehodě</li> <li>• zpracuje oznámení o dopravním přestupku</li> </ul>	<p><b>Praktické zpracování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záznamu o dopravní nehodě</li> <li>• oznámení o dopravním přestupku</li> <li>• praktická právní kvalifikace přestupků proti bezpečnosti a plynulosti provozu na pozemních komunikacích</li> </ul>		<p>PSY (sociální psychologie a její aplikace)          INF (textový editor)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA**

**Vyučovací předmět bezpečnostní činnost**

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje postavení obecní policie, popisuje její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Obecní policie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik, úkoly a postavení obecní policie</li> <li>• povinnosti a oprávnění strážníků</li> <li>• donucovací prostředky a použití služební zbraně strážníkem</li> </ul>	<p>OS2</p> <p>OS3</p> <p>OS5</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR</li> <li>• uvádí důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR</li> <li>• popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců</li> <li>• charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie</li> <li>• popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum</li> <li>• uvede oprávněné úřady vydávající víza</li> <li>• popíše postavení azylantů a cizinců používajících dočasnou ochranu</li> <li>• popíše aktuální stav evropské integrace</li> <li>• aplikuje zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob</li> <li>• vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis</li> <li>• popíše úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce</li> <li>• charakterizuje terorismus</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Organizační struktura služby cizinecké a pohraniční policie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úkoly a činnost služby cizinecké policie</li> <li>• cestovní doklady</li> <li>• pobyt cizinců na území ČR</li> <li>• doklady totožnosti cizince</li> <li>• azyl a dočasná ochrana</li> <li>• česká a schengenská víza</li> <li>• evropské právo a Schengenské acquis</li> <li>• mezinárodní terorismus</li> <li>• úkoly a činnost obvodních oddělení v základních formách – hlídkové, obchůzkové a dozorčí služby</li> <li>• působnost a úkoly pořádkových jednotek</li> <li>• praktická cvičení na řešení právní kvalifikace protiprávních jednání se zaměřením na vypracování oznámení o přestupku, úředního záznamu a příslušných potvrzení např. při vydání věci apod.</li> <li>• opakování probíraných témat k maturitní zkoušce a příprava k písemné praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů</li> </ul>	<p>OS6</p> <p>OS7</p> <p>OS8</p> <p>DS</p>	<p>ZE (Evropa)</p> <p>SZ (Česká republika a svět, současná česká společnost)</p> <p>PR (teorie státu)</p> <p>PN (evropské trendy ve vězeňství)</p>



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### Integrovaný záchranný systém

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>196 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem výuky předmětu IZS je pochopení významu vysoké odborné připravenosti pracovníků působících v oblasti krizového řízení, plánování a ochrany obyvatelstva složkami IZS, státní správy a samosprávy i dalších subjektů při řešení každodenních mimořádných situací i řešení katastrof velkého rozsahu – krizových stavů.

Předmět je zaměřen na získávání teoretických znalostí působnosti, úkolů a činnosti IZS jako celku a jeho základních i ostatních složek. Cílem výuky je také položit základy pro další vzdělávání v oblasti krizového managementu seznámením s vybranou krizovou legislativou a úlohou IZS v procesu realizace jednotlivých opatření krizového řízení a při zabezpečení ochrany obyvatelstva v mimořádných situacích. K tomu jsou směřována témata k poznání možných rizik a ohrožení způsobených přírodními silami nebo lidskou činností a dále kapitoly zabývající se jejich prevencí, analýzou a řešením včetně příkladů.

#### 2. Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na získání především teoretických znalostí v oblasti působnosti jednotlivých základních složek *Integrovaného záchranného systému* jako celku a zdůrazňuje *Hasičský záchranný sbor* jako jeho nejdůležitější součást, vyzdvihuje jeho místo a úlohu v systému řízení záchranných, vyprošťovacích a likvidačních prací i při řešení různých druhů mimořádných situací. Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující převážně metody vysvětlení, doplněné ukázkami, multimediálními klipy a prezentacemi.

Důležitou součástí předmětu je získání znalostí o možnosti vzniku, příčinách, charakteru, průběhu a následků mimořádných událostí na území ČR a v jejím bezprostředním sousedství – a to jak přírodního charakteru, tak vyvolaných lidskou činností. Velké množství podkladů o mimořádných událostech k samostatné přípravě žáků je možno získat v literatuře faktu, z aktuálních událostí a z internetových stránek státních úřadů, zejména Ministerstva vnitra nebo webových stránek úřadů velkých měst.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 6 hodin týdně (2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 3 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny)

#### **Živelní pohromy**

Důraz je kladen na živelní pohromy, které se mohou na území ČR vyskytnout – svahové pohyby, atmosférické poruchy, lesní požáry a další, ale především povodně. Zde je úsilí zaměřeno na pochopení nebezpečí vzniku povodní, na prevenci před povodněmi, přípravu povodňových orgánů, řízení povodňových prací, úlohu a činnost složek IZS a chování obyvatelstva při povodních. Pozornost je také věnována možnosti vzniku a řešení zvláštních povodní, zejména v ohrožených oblastech ČR. Probírány jsou však také další typy živelních pohrom, jako např. zemětřesení či sopečná činnost.



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

Živelní pohromy jsou vyučovány ve druhém postupném ročníku jako úvod do problematiky IZS.

### ***Chemické havárie***

Výuka je zaměřena na preventivní organizační opatření k zamezení havárií s únikem nebezpečných látek do prostředí. Důraz je položen na znalost legislativy spojené s výrobou, označováním, přepravou a skladováním nebezpečných chemických látek a přípravků (Zákon o chemických látkách a s ním spojené vyhlášky a dohody, včetně mezinárodních, např. ADR). Žáci získávají vědomosti o ochraně před účinky nebezpečných látek, způsobech likvidace havárií spojených s únikem nebezpečných látek, o organizaci práce velitele zásahu na místě události a o chování obyvatelstva v postižené oblasti. K demonstraci možných následků havárií s únikem nebezpečných látek jsou využity příklady nejzávažnějších chemických havárií v ČR a ve světě. Stručně jsou zmíněny i zásady řešení ropné havárie. Chemickým haváriím je věnována první část výuky ve třetím postupném ročníku.

### ***Radiační havárie***

Výuka je zaměřena na předání znalostí o možných způsobech využití ionizujícího záření v různých odvětvích vědy a techniky, jeho nebezpečných účincích na lidský organizmus a životní prostředí a způsoby ochrany. Žáci jsou seznámeni s blokovým schématem a principem činnosti jaderných energetických zařízení, jejich ochrannými prvky a možnými případy vzniku mimořádné radiační situace, jejími následky a způsoby řešení. Žákům je vysvětlen způsob prevence a zajištění opatření na ochranu zaměstnanců zařízení a obyvatelstva v zóně havarijního plánování. Jsou seznámeni s činností obyvatelstva v ohrožené zóně v případě vzniku radiační havárie jaderného energetického zařízení. Radiační havárie jsou probírány ve druhé části třetího postupného ročníku.

### ***Poruchy v zásobování energiemi a dopravní nehody***

V tématu jsou zahrnuty možnosti vzniku mimořádných událostí spojených se základními životními potřebami společnosti a možnosti jejich prevence a řešení. Žáci jsou seznámeni se způsoby přenosu jednotlivých druhů energií, s možnostmi vzniku havárií na přenosových a distribučních soustavách a s regulačními stupni, řešícími možné omezení dodávek energií. Žáci jsou seznámeni s možnými druhy nehod a havárií dopravních prostředků, s jejich nejčastějšími příčinami a následky. Součástí je i způsob činnosti jednotlivých složek IZS při zásazích u těchto havárií.

### ***Zbraně hromadného ničení***

Žákům jsou představeny jednotlivé druhy zbraní hromadného ničení a je jim zdůvodněno, proč jsou tak nazývány. U jaderných zbraní je objasněna jejich konstrukce, princip činnosti, ničivé účinky a možnosti ochrany. U chemických zbraní jsou vysvětleny jednotlivé druhy chemických látek, používaných jako složky chemické zbraně, způsoby jejich použití, účinky na organizmus a možnosti ochrany. U biologických zbraní jsou žáci seznámeni s předpokládanými biologickými agens, které by jako zbraně mohly být použity. Žákům je objasněn způsob šíření těchto látek, možnosti vniknutí do organismu a projevy onemocnění. U všech typů těchto zbraní jsou vysvětleny možnosti detekce a ochrany. Jsou uvedeny také možnosti zneužití těchto zbraní k teroristickým nebo sabotážním akcím.

### ***Ochrana obyvatelstva***

V tematickém bloku jsou žáci seznámeni s nejdůležitějšími mezinárodními úmluvami o ochraně obyvatelstva a jejich implementací v české legislativě. Žákům je vysvětlen způsob praktického řešení ochrany obyvatelstva s důrazem na chemické a radiační havárie v době míru a jejich organizační, personální a materiální zabezpečení. Žáci jsou seznámeni s chováním obyvatelstva v případě vážné mimořádné události, s prostředky individuální i kolektivní ochrany a se způsoby jejich použití. Je jim vysvětlena činnost složek IZS při řízení a realizaci opatření na ochranu obyvatelstva před škodlivými účinky a vlivy nebezpečných mimořádných událostí.

### ***Požární ochrana a prevence***



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

Téma zahrnuje možnosti, objasnění mechaniky vzniku a šíření požárů. Žákům jsou objasněny typy a charakter běžně dostupných a používaných hořlavin a nebezpečí hrozící při manipulaci s nimi. Žákům jsou vysvětleny způsoby ochrany před požáry, druhy prostředků pro jejich likvidaci, princip činnosti a manipulace s běžnými hasicími prostředky.

Téma obsahuje základní ustanovení platného zákona o požární ochraně, prevenci a souvisejících právních předpisech, objasňuje jejich ustanovení týkající se především prevence v zařízeních právnických a fyzických podnikajících osob.

### ***Terorismus***

Žákům je vysvětlen pojem terorismus, jeho historie a současné pojetí. Jsou obeznámeni s ideologií, typy, cíli a metodami činnosti teroristických skupin. Žákům jsou charakterizovány v současné době nejnebezpečnější teroristické skupiny, jsou jim objasněny oblasti jejich působení a v čem spočívá jejich nebezpečí pro demokratickou společnost. Je vysvětlen pojem NBRC terorismus jako nejnebezpečnější forma tohoto fenoménu. Žáci jsou seznámeni s důležitými mezinárodními dohodami o boji proti mezinárodnímu terorismu, jejich implementací v národní legislativě a s dokumentací a činností bezpečnostního systému ČR při ochraně státu před terorismem.

Žákům je vysvětlena činnost obyvatelstva a složek IZS v případě hrozby bombovým útokem.

### ***Integrovaný záchranný systém***

Cílem tematiky je objasnit žákům strukturu, mechanismy činnosti a způsoby řízení Integrovaného záchranného systému ČR jako celku i každé z jeho základních složek s důrazem na Hasičský záchranný sbor ČR. Ukázat na místo a úlohu IZS a jeho složek v bezpečnostním systému a systému ochrany obyvatelstva v nebezpečných mimořádných situacích a při ochraně života a zdraví občanů v běžném životě.

Žákům je vysvětleno legislativní vymezení bezpečnostního systému ČR a jeho základní pilíře. Je jim objasněna úloha státních orgánů, bezpečnostních, represivních a dalších složek při udržování bezpečnostního prostředí v ČR. Žáci jsou obeznámeni s důležitostí ochrany utajovaných a zvláštních skutečností, charakterem a stupni utajení informací, způsoby jejich ochrany a zabezpečením před zneužitím.

Žákům je vysvětlena organizace a vybavení Hasičského záchranného sboru ČR, jednotek požární ochrany a dalších složek IZS. Je jim vysvětlena činnost velitele zásahu HZS nebo JPO na místě události, členění místa zásahu a organizace zášahových prací. Na praktickém příkladu je objasněna jejich činnost při dopravní nehodě s únikem nebezpečných látek a součinnost s ostatními složkami IZS na místě zásahu.

Žákům jsou vysvětleny základní pojmy používané v krizovém řízení k označování událostí a jevů, které vyžadují společný zásah více složek IZS k záchraně životů a zdraví obyvatelstva. Žákům jsou objasněny jednotlivé fáze vývoje krizové situace a činnost krizových orgánů v nich. Je jim objasněna úloha krizového plánování, forma a hlavní obsah vybraných krizových dokumentů, způsob jejich zpracování, manipulace a ukládání na jednotlivých stupních krizového řízení. Žáci jsou seznámeni s úlohou orgánů státní správy a územní samosprávy při přípravě na havarijní a krizové situace a jejich činností při řešení těchto situací. Je objasněna činnost krizového štábu při řízení opatření k likvidaci mimořádné události, způsob komunikace mezi složkami v rámci IZS a komunikace s veřejností.

Téma je obsahem učiva ve čtvrtém postupném ročníku.

### ***Bezpečnost a ochrana zdraví při práci***

V tematickém bloku jsou žákům objasněna ustanovení platného zákoníku práce, pojednávající o právech a povinnostech zaměstnavatelů, zaměstnanců a odborových organizací při vytváření a dodržování podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žákům je vysvětlen postup při řešení pracovních úrazů a s tím spojené vedení příslušné dokumentace.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

Výuka je směřována k vytvoření teoreticko-odborných znalostí důležitých pro činnost v základních složkách IZS a v orgánech státní správy, samosprávy a dalších subjektů, které se podílejí na výkonu nebo řízení činností v oblasti řešení mimořádných a krizových situací a ochraně obyvatelstva. Pochopení principů možnosti vzniku různých mimořádných událostí přírodního nebo antropogenního charakteru. Ukázat možnosti a způsoby jejich prevence a schopnost systému v případě potřeby tyto události efektivně řešit.

Součástí výuky je i působení na morální a etické stránky chování a jednání žáků a seznámení s psychologickými aspekty činnosti složek IZS v mimořádných situacích.

### 4. Strategie výuky

V předmětu IZS jsou realizovány následující strategie výuky, které vedou k získání požadovaných znalostí.

- Vyučující vychází z předpokladu, že žáci mají znalosti z předmětů chemie, fyzika, biologie, péče o zdraví a první pomoc, potřebné pro pochopení účinků nebezpečných látek na organismus, znají jejich fyziologické projevy a možnou ochranu před negativními účinky.
- Vyučující si ve výuce namátkově ověřuje znalosti z výše uvedených předmětů, pokud se týkají probírané tematiky, a upevňuje mezipředmětové vztahy.
- Vyučující vede výuku především formou výkladu s využitím názorných pomůcek – obrazů, multimediálních prezentací, filmových a zvukových nahrávek z činnosti složek IZS – a kde je to možné, také skutečného materiálu.
- K ukázkám praktické činnosti složek IZS využívá těmito složkami zpracované a uvolněné materiály ze zásahů, jako jsou fotografická a písemná dokumentace; k tomu využívá přímého styku s těmito složkami nebo jejich internetových stránek.
- Vyučující mimo průběžné, dílčí přezkušování znalostí zařazuje do výuky pravidelná písemná přezkoušení znalostí žáků z uceleného tematického celku.
- Průřezová témata realizuje vyučující v logických souvislostech s probíranou látkou jednotlivých tematických bloků.

### 5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí nebo dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím, a podněcuje zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je podle probíraného tématu kombinováno s prověřováním praktických dovedností.

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence spočívají ve znalostech a schopnosti analýzy možných rizik, přijímání nezbytných opatření k jejich prevenci a odstraňování následků po jejich vzniku základními a ostatními složkami IZS, samosprávnými orgány a dalšími subjekty podílejícími se na přípravě a realizaci opatření zaměřených na ochranu obyvatelstva.

#### **Kompetence k učení**

Jedná se o dosažení stavu, kdy si žák postupně vytvoří určité návyky při osvojování problematiky předmětu a doplní si význam této problematiky ve spojení s každodenním životem společnosti.



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- Žákům jsou do samostatné přípravy zadávány úkoly k vyhledávání důležitých dokumentů spojených s probíraným tématem a jejich prezentace při výuce.
- Žáci mají možnost při výuce pracovat s internetem, jsou vedeni k samostatné práci s texty.
- Žáci jsou vedeni ke sledování vzniklých mimořádných událostí, jejich řešení v ČR, v místě trvalého pobytu i ve světě, zobecnění událostí v souvislosti s tématem výuky a vyvození poučení pro podobnou událost v budoucnosti.
- Po žácích je požadováno využívání znalostí nabytých v přírodních vědách a informačních technologiích, které se úzce vážou na probíranou tematiku, zejména z fyziky a chemie.
- Žáci jsou vedeni k vyvozování souvislostí mezi jevy z různých oborů a vyvozování závěrů z analýzy těchto jevů.
- Po žácích je vyžadováno používání správných odborných termínů v souvislostech s probíranou tematikou.
- Žáci jsou směřováni k sebezdokonalování v procesu učení a jeho reálného plánování.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Žáci jsou vedeni k pochopení toho, že problematika řešení mimořádných událostí a s tím spojené úkoly ochrany obyvatelstva jsou záležitostí práce kolektivů lidí různého profesního zaměření, s nimiž je nutno spolupracovat podle stanovených pravidel.

- Žáci jsou vedeni k analýze a vyhodnocení situace, na jejímž základě rozhodnou o použití sil a prostředků k jejímu řešení a způsobů řízení příslušného zásahu.
- Při řešení problémů hledá žák vlastní řešení a svoje řešení dokáže obhájit. Nezdarem se nenechá odradit a hledá jiné možné řešení problému.
- Při řešení dílčích úkolů jsou žáci vedeni k diskusi a výběru vhodné varianty řešení, která z diskuse vyplyne.
- Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly tak, aby žáci mohli uplatnit své znalosti.

### ***Komunikativní kompetence***

Komunikativní kompetence velice úzce souvisí se schopností skupinového řešení situací a jejich řízení.

- Žáci jsou vedeni k jasnému a srozumitelnému vyjadřování při zadávání úkolů vyplývajících ze znalostí možností a schopností vykonavatelů a současně k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- Pro zpracování plánovací, operativní a vyhodnocovací dokumentace jsou žáci vedeni k dodržování jazykových konvencí při stručném, jasném vyjadřování a používání správné odborné terminologie.
- Žák se zapojuje do diskuze a dokáže při tom formulovat, objasnit a obhájit vlastní názor.
- U informací z veřejných zdrojů přistupuje žák kriticky k jejich obsahu a porovnává je s více zdroji.

### ***Sociální a personální kompetence***

- Žák účinně spolupracuje s ostatními ve skupině a respektuje názory ostatních.
- Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních při dodržování zásad slušného chování.
- Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k obětem mimořádných událostí, zástupcům hromadných sdělovacích prostředků i náhodnému publiku s cílem zabránit vyhocení kritické situace.

### ***Občanské kompetence***

Činnost integrovaného záchranného systému je věc veřejná a veřejností pečlivě sledovaná. Proto jsou vlastnosti žáků směřovány na:

- odpovědné jednání a dodržování norem stanovených zákony a respektování práv a názorů jiných osob



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

- uznávání hodnoty života a uvědomování si odpovědnosti za životy jiných při výkonu povolání i v civilním životě
- budování pozitivního postoje žáka k tvořivé činnosti a kultuře

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Výuka je vedena také s cílem předat povšechné informace, potřebné pro volbu povolání a další směřování žáka po skončení školy.

- Žáci jsou formou besedy nebo exkurze seznámeni s pracovním prostředím a vybavením základních složek IZS a pracovními podmínkami v nich.
- Žáci jsou seznámeni s právy a povinnostmi právnických a fyzických podnikajících osob v oblastech působení s nebezpečnými látkami a s opatřeními na ochranu obyvatelstva.
- Žáci jsou vybaveni znalostmi pro práci ve veřejných organizacích v oblasti státního dozoru nad nebezpečnými látkami a pro účast na přípravě a řízení činností k ochraně obyvatelstva, včetně čtení a zpracování různých forem písemných a grafických dokumentů.
- Žáci samostatně pracují s různými typy odborných materiálů a orientují se v příslušné legislativě.

### **Odborné kompetence**

Odborná náplň výuky celkově směřuje k získání těchto odborných kompetencí:

- klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčiny a ničivé účinky
- objasní způsoby ochrany a prevence před živelními pohromami a zdůvodní chování obyvatelstva při jejich vzniku
- zpracuje informace o řešení havárie s únikem nebezpečných chemických látek, popíše způsoby jejich předvídání a preventivní opatření k omezení jejich účinků a komplexní řešení situace v případě havárie
- zdůvodní a popíše úlohu a činnost bezpečnostních a záchranných složek při odstraňování následků úniku nebezpečných chemických látek
- popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných chemických látek
- zpracuje informace o možnosti vzniku mimořádné události v souvislosti s jaderným materiálem a popíše a vysvětlí činnost jednotlivých složek IZS při řešení radiační události
- popíše chování obyvatelstva při vzniku radiační havárie
- vysvětlí základní pojmy související s ochranou obyvatelstva při mimořádných událostech
- charakterizuje druhy zbraní hromadného ničení, jejich ničivé účinky a možné způsoby ochrany
- vysvětlí význam a podstatu činnosti IZS a řešení ochrany obyvatelstva při nehodách a v krizových situacích
- klasifikuje běžná zranění a poskytne nutnou první pomoc
- objasní pravidla dodržování požární ochrany a bezpečnosti
- vysvětlí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vyšetří pracovní úraz a zpracuje protokol o úrazu

### **digitální kompetence**

- efektivní využívání digitálních nástrojů a aplikací složek integrovaného záchranného systému, zejména Policie ČR (např. IS PATROS a PATRMV)
- rozvoj praktických dovedností nezbytných pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA**  
**Vyučovací předmět integrovaný záchranný systém**  
**Ročník 2.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětluje možná rizika a druhy přírodních pohrom, které mohou na území ČR ohrožovat obyvatelstvo</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Živelní pohromy</u></b></p> <p><b>Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● druhy živelních pohrom</li> <li>● charakteristika území ČR z hlediska možnosti vzniku různých pohrom</li> </ul>	<p>OS2</p> <p>OS6</p> <p>OS7</p>	<p>ZE (Česká republika)</p> <p>PZ (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc)</p> <p>PSY (náročné životní situace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětluje příčiny vzniku zemětřesení, používá odbornou terminologii</li> <li>● podle ničivých účinků zhodnotí příslušný stupeň intenzity zemětřesení</li> <li>● popisuje vznik vlny tsunami, příznaky jejího příchodu a ničivé účinky</li> <li>● uvádí některé známé velké katastrofy spojené se zemětřesením</li> <li>● popisuje způsoby ochrany před zemětřesením</li> </ul>	<p><b>Zemětřesení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mechanismus vzniku zemětřesení, základní pojmy</li> <li>● měření velikosti a předpověď vzniku zemětřesení, ničivé účinky</li> <li>● příklady ničivých zemětřesení; oblasti nejčastěji postihované zemětřesením</li> <li>● tsunami jako následek otřesů mořského dna</li> <li>● umělá zemětřesení</li> <li>● ochrana před zemětřesením a tsunami</li> </ul>	<p>OS8</p> <p>ŽP2</p> <p>DS</p>	<p>ZE (krajinná sféra)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje příčiny vzniku, používá odbornou terminologii</li> <li>● vysvětluje nebezpečíhrozící z jednotlivých sopečných procesů</li> <li>● vysvětluje možnosti ochrany před jednotlivými projevy sopečné činnosti</li> <li>● uvádí jevy spojené s vulkanickou aktivitou v ČR</li> </ul>	<p><b>Sopečná činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● příčiny vzniku, základní pojmy</li> <li>● nebezpečné sopečné procesy</li> <li>● možnosti předpovědi sopečného výbuchu</li> <li>● příklady ničivých sopečných erupcí</li> <li>● ochrana před sopečnými procesy</li> <li>● projevy vulkanické a seizmické činnosti v ČR</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje příčiny vzniku svahových pohybů a jejich možné následky</li> <li>● vysvětluje vlivy působící na vznik sesuvů a lavin</li> <li>● popisuje možnosti ochrany před svahovými pohyby a lavinami</li> <li>● uvádí ukazatele potřebné pro předpověď vzniku lavin</li> </ul>	<p><b>Svahové pohyby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● příčiny, vznik a klasifikace svahových pohybů, ničivé účinky</li> <li>● ochrana před svahovými pohyby</li> <li>● sněhové laviny – vznik, předpověď lavinového nebezpečí</li> <li>● ochrana před lavinami</li> <li>● příklady ničivých sesuvů a lavin</li> </ul>		<p>ZE (krajinná sféra)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje vznik a pohyb vzduchových hmot, jejich pohyb v atmosféře a způsob vzniku různých poruch negativně</li> </ul>	<p><b>Atmosférické poruchy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vzduchové hmoty, cyklóny, vliv na počasí</li> </ul>		<p>FY (elektrina a magnetismus)</p> <p>ZE (krajinná sféra)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ovlivňujících počasí</li> <li>● vysvětluje vznik tornád a cyklonů</li> <li>● objasňuje vznik bouře a jejích doprovodných jevů</li> <li>● popisuje možné způsoby uvědomování obyvatelstva před atmosférickými jevy a způsoby ochrany</li> <li>● uvádí nejčastější druhy extrémních atmosférických jevů v ČR a jejich následky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● extrémní projevy pohybu vzduchových hmot – orkány, tajfuny, tornáda</li> <li>● elektrické jevy v atmosféře – bouře a jejich ničivé účinky</li> <li>● předpovědi počasí a varování před extrémními atmosférickými jevy</li> <li>● ochrana před extrémními atmosférickými jevy</li> <li>● příklady ničivých bouří v ČR</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětluje pojmy kometa, meteorit a nebezpečí hrozící Zemi při srážce s těmito tělesy nebo se zbytky umělých těles obíhajících kolem Země</li> <li>● objasňuje původ kosmického záření, jeho nebezpečné složky a vlastnosti a jejich vliv na život na Zemi</li> </ul>	<p><b>Kosmické vlivy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pády meteoritů a jiných těles</li> <li>● kosmické záření</li> </ul>		FY (vesmír)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozeznává druhy lesních požárů podle způsobu šíření</li> <li>● navrhuje způsob hašení lesního požáru a opatření k zamezení dalšího šíření</li> <li>● hodnotí možné následky požáru na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Lesní požáry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vznik, charakter a způsoby šíření</li> <li>● organizace záchranných prací a hašení lesních požárů</li> <li>● vliv rozsáhlých lesních požárů na životní prostředí</li> </ul>		ZE (Evropa) CHE (chemické reakce) BI (člověk a životní prostředí) KR (kriminální diagnostika, metodika vyšetřování požárů) PR (správní právo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popisuje území ČR z hlediska nebezpečí vzniku různých typů povodní</li> <li>● třídí typy povodní podle místa a způsobu vzniku a průběhu a rozezná příznaky vzniku</li> <li>● hodnotí a navrhne opatření k ochraně před povodní při jejím vzniku</li> <li>● účastní se aktivně v orgánech povodňové ochrany jako nižší řídicí pracovník</li> <li>● aplikuje opatření k ochraně obyvatelstva před povodní</li> </ul>	<p><b>Povodně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteristika vodních toků a území ČR z hlediska vzniku povodní</li> <li>● klasifikace povodní, vznik, měření, ničivé účinky</li> <li>● prevence povodní, předpověď, povodňová ochrana – úkoly povodňové ochrany v legislativě ČR</li> <li>● povodňové orgány, povodňové práce, jejich organizace a řízení</li> <li>● zvláštní povodně – vznik, průběh, prevence a ochrana před zvláštní povodní</li> <li>● chování obyvatelstva při povodni – „Pokyny pro ochranu obyvatelstva“</li> </ul>		ZE (hydrosféra, ČR - vodstvo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● uvádí typy infekčních biologických agens a nejdůležitější druhy nemocí, které vyvolávají</li> <li>● popisuje preventivní opatření na ochranu před infekčními</li> </ul>	<p><b>Biologické pohromy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● biologická agens šířící nemoci lidí, zvířat a rostlin</li> <li>● epidemie – základní pojmy, způsoby šíření nákazy</li> </ul>		BI (rozmanitost organismů a jejich charakteristika)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<p>nemocemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popisuje preventivní a represivní opatření pro řešení rozsáhlé, závažné epidemie nebo Epizootie</li> <li>● uvádí povinnosti hospodáře při prevenci onemocnění užitkových zvířat, při zjištění nákazy v chovu a opatření státní veterinární správy při likvidaci nákazy</li> <li>● uvádí závažná onemocnění přenosná ze zvířat na člověka a způsoby prevence</li> <li>● orientuje se v onemocněních zemědělských plodin a možném dopadu epifytie na výživu obyvatelstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prevence nakažlivých nemocí</li> <li>● protiepidemická opatření a řešení rozsáhlých epidemií velmi nebezpečných nemocí</li> <li>● příklady závažných, lehce šířitelných onemocnění člověka a jejich původci</li> <li>● epizootie – základní pojmy, způsoby šíření nákazy, druhy závažných onemocnění zvířat</li> <li>● povinnosti právnických a fyzických podnikajících osob při prevenci onemocnění zvířat a při výskytu nákazy</li> <li>● možnosti přenosu některých nemocí zvířat na člověka a jejich prevence</li> <li>● epifytie – základní pojmy, nebezpečí pro výživu obyvatelstva</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popisuje nepříznivé vlivy mrazivého počasí na obyvatelstvo a infrastrukturu, uvede možné následky námrazových jevů</li> <li>● popisuje projevy dlouhodobého počasí s vysokými teplotami a jejich vliv a možné následky pro obyvatelstvo a životní prostředí</li> <li>● jmenuje typy míst s nebezpečím propadů zemských dutin a možného úniku plynů ze zemského nitra</li> <li>● objasňuje vznik a následky teplotní inverze</li> </ul>	<p><b>Další typy živelních pohrom, které se mohou vyskytovat v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● projevy nízkých teplot, projevy mrazu a jejich vliv na obyvatelstvo a infrastrukturu</li> <li>● projevy vysokých teplot a jejich následky pro obyvatelstvo a životní prostředí</li> <li>● propady zemských dutin</li> <li>● únik plynů ze zemského nitra</li> <li>● teplotní inverze</li> </ul>		<p>FY (molekulová fyzika a termika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popisuje devastaci a škody na území po jednotlivých druzích živelních katastrof</li> <li>● odhaduje možné ekonomické následky katastrof na zemědělskou a průmyslovou výrobu v postiženém území a vliv na hospodářství státu</li> <li>● odhaduje možné zvýšení sociálních a ekonomických nejistot obyvatelstva a z toho plynoucí nárůst výskytu nežádoucích společenských jevů</li> </ul>	<p><b>Sociální a ekonomické důsledky rozsáhlých živelních pohrom a dopad na životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● přímé následky velkých živelních katastrof na životním prostředí a jejich vliv na zemědělskou a průmyslovou výrobu regionu a státu</li> <li>● ekonomické důsledky živelních katastrof pro postiženou oblast</li> <li>● sociální a psychologické důsledky živelních katastrof na postižené obyvatele a obyvatelstvo země</li> </ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA**  
**Vyučovací předmět integrovaný záchranný systém**

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje základní ustanovení zákona o chemických látkách:</li> <li>● jmenuje nebezpečné vlastnosti chemických látek</li> <li>● vysvětluje způsob nakládání s nebezpečnými chemickými látkami</li> <li>● uvádí význam a obsah bezpečnostního listu nebezpečné chemické látky</li> <li>● rozumí účelu a způsobu výkonu státní správy v oblasti chemických látek</li> </ul>	<p>➤ <b>Chemické havárie</b></p> <p><b>Zákon o chemických látkách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● klasifikace nebezpečných látek</li> <li>● nebezpečné vlastnosti chemických látek</li> <li>● registrace nebezpečných látek</li> <li>● obecné podmínky nakládání s nebezpečnými látkami, odborná způsobilost</li> <li>● bezpečnostní list</li> <li>● výkon státní správy v oblasti nakládání s nebezpečnými látkami</li> </ul>	<p>OS2</p> <p>OS6</p> <p>OS7</p> <p>OS8</p> <p>ŽP2</p>	<p>CHE (voda, vzduch)</p> <p>PR (správní právo)</p> <p>PZ (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc)</p> <p>PSY (náročné životní situace)</p> <p>KR (kriminalistická diagnostika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje povinnosti přepravců při přepravě nebezpečných látek podle platné legislativy</li> <li>● uvádí určení a obsah dohody ADR/RID</li> <li>● popisuje používané piktogramy, značky a číselná označení na vozidlech a obalech nebezpečných látek podle platných mezinárodních dohod</li> <li>● uvádí vybavení vozidel přepravujících nebezpečné látky a činnost řidiče (doprovodu) v případě dopravní nehody s únikem nebezpečné látky</li> <li>● pracuje s Registrem nebezpečných látek a najde další zdroje informací o nebezpečných látkách</li> <li>● vyhledává patřičné údaje o nebezpečné látce v dostupných databázích</li> </ul>	<p><b>Označování a přeprava nebezpečných látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● povinnosti přepravců podle silničního zákona</li> <li>● Evropská dohoda o přepravě nebezpečných látek (ADR/RID)</li> <li>● nejčastější způsoby označování přepravních vozidel a obalů s nebezpečnými látkami, UN kód, Kemlerův kód, věty R a S</li> <li>● požadavky na konstrukci a provoz vozidel určených k přepravě nebezpečných chemických látek</li> <li>● pokyny pro řidiče pro případ nehody</li> <li>● registr nebezpečných látek</li> <li>● další zdroje informací o nebezpečných látkách v případě jejich úniku</li> </ul>	<p>DS</p>	<p>INF (internet)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popisuje přístup zasahující jednotky zásahu k místu nehody (havárie)</li> <li>● vysvětluje rozdělení místa zásahu na jednotlivé zóny, úseky a sektory</li> <li>● zjišťuje z příslušných indicií charakter nebezpečné látky a objasňuje způsob práce zasahující jednotky</li> <li>● posuzuje potřebu laboratorní kontroly</li> <li>● popisuje způsob ochrany zasahujících jednotek a ostatních</li> </ul>	<p><b>Havárie s únikem nebezpečných látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyhodnocení chemické situace na místě zásahu a laboratorní kontrola</li> <li>● prostředky chemického průzkumu a laboratorní kontroly</li> <li>● organizace zásahu velitelem zásahu na místě nehody</li> <li>● ochrana zasahujících a ostatních osob</li> <li>● zásady chování obyvatelstva při chemických haváriích</li> </ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>osob</li> <li>● provádí poučení osob o chování v případě havárie s únikem nebezpečné chemické látky</li> <li>● uvádí poučení plynoucí z chemických havárií v Sevesu a Bhópálu</li> <li>● vysvětluje význam směrnice „SEVESO“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● závažné chemické havárie ve světě (Seveso, Bhópál) – příčina, následky, poučení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popisuje jednotlivé druhy dekontaminace a uvede dekontaminační prostředky</li> <li>● vysvětluje způsob provedení individuální a hromadné dekontaminace osob</li> <li>● uvádí prostředky a způsob provedení dekontaminace hasičů</li> </ul>	<p><b>Dekontaminace nebezpečných látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● metody a rozdělení dekontaminace</li> <li>● dekontaminační prostředky</li> <li>● individuální a hromadná dekontaminace, dekontaminace hasičů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukazuje na rozdíly a specifika ropných havárií</li> <li>● uvádí možná opatření k likvidaci ropných havárií</li> <li>● popisuje prostředky pro likvidaci a zabránění šíření ropných havárií na komunikacích, terénu a vodní hladině</li> <li>● uvádí příklady velkých námořních ropných havárií a jejich vliv na ekosystém moře a postižené pobřeží</li> </ul>	<p><b>Ropné havárie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● specifika velkých ropných havárií</li> <li>● ochrana před ropnými haváriemi při nehodách a jejich likvidace</li> <li>● příklady velkých ropných havárií a jejich ekologické následky</li> </ul>		CHE (uhlovodíky)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popisuje jednotlivé druhy ionizujícího záření a uvádí jejich podstatu</li> <li>● popisuje účinky ionizujícího záření na živý organizmus</li> </ul>	<p>➤ <b>Radiační havárie</b></p> <p><b>Ionizující záření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vznik a druhy ionizujícího záření</li> <li>● nebezpečné účinky na živé organizmy (deterministické a stochastické)</li> </ul>		FY (fyzika atomu) BI (člověk a životní prostředí) CHE (částicové složení látek) PZ (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc) PSY (náročná životní situace) PR (správní právo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● uvádí fyzikální veličiny a jednotky používané při měření ionizujícího záření</li> <li>● uvádí dozimetrické přístroje a pomůcky sloužící k zjišťování výskytu a velikosti ionizujícího záření</li> </ul>	<p><b>Dozimetrie ionizujícího záření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● fyzikální veličiny a jednotky ionizujícího záření</li> <li>● způsoby a prostředky měření ionizujícího záření a zamoření radioaktivními látkami</li> </ul>		FY (fyzikální veličiny a jednotky)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● uvádí možný výskyt zdrojů nebezpečného záření a vysvětluje možné způsoby ozáření osob</li> <li>● vysvětluje princip ochrany před účinky ionizujícího záření a uvádí možné příklady ochrany</li> </ul>	<p><b>Možnosti ozáření osob a ochrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zdroje ozáření a možné způsoby ozáření</li> <li>● možnosti a způsoby ochrany osob před účinky ionizujícího záření</li> </ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje a charakterizuje jednotlivé stupně nemoci z ozáření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nemoc z ozáření</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje princip činnosti jaderného reaktoru a fungování JEZ</li> <li>uvádí používané formy ochrany personálu v JEZ a opatření k ochraně obyvatelstva v zóně havarijního plánování</li> </ul>	<b>Jaderná energetická zařízení (JEZ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Princip jaderné elektrárny a její hlavní součásti</li> <li>Formy ochrany osob a životního prostředí u jaderných reaktorů a v okolí JEZ</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje mezinárodní stupnici pro hodnocení radiačních událostí</li> <li>popisuje možné příčiny vzniku radiační havárie v JEZ, její jednotlivé fáze a činnost na její zvládnutí</li> </ul>	<b>Radiační události v JEZ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikace jaderných událostí</li> <li>Fáze radiační havárie</li> <li>Radiační havárie v JEZ ve světě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí oblasti vymezené atomovým zákonem pro podnikání v jaderné energetice a při využívání ionizujícího záření k mírovým účelům</li> <li>charakterizuje obecné podmínky pro vykonávání činností souvisejících s využíváním jaderných materiálů a ionizujícího záření</li> <li>objasňuje nejdůležitější podmínky pro využívání jaderné energie a ionizujícího záření</li> <li>objasňuje způsob zacházení s radioaktivními odpady</li> <li>objasňuje provádění státního dozoru v oblasti využívání jaderné energie a ionizujícího záření</li> <li>vysvětluje zásady provádění ochrany radiačních pracovníků a přípustné limity ozáření některých kategorií pracovníků</li> <li>uvádí a objasní povinnosti držitelů povolení vzhledem k zajištění bezpečnosti v JEZ a zóně havarijního plánování</li> <li>vysvětluje pojem „havarijní připravenost“</li> <li>objasňuje princip ochranných opatření v ZHP JEZ</li> <li>provádí poučení obyvatelstva v zóně havarijního plánování pro případ radiační havárie JEZ</li> </ul>	<b>Opatření k ochraně obyvatelstva při radiační havárii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní ustanovení atomového zákona o využívání ionizujícího záření</li> <li>vyhlášky Státního úřadu pro jadernou bezpečnost o radiační ochraně a havarijní připravenosti</li> <li>neodkladná a následná ochranná opatření v ZHP</li> <li>činnost obyvatelstva v zóně havarijního plánování při radiační havárii</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí možné příčiny poruch v zásobování energiemi a povinnosti provozovatelů přenosových a distribučních soustav při jejich řešení</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Poruchy v zásobování energiemi a dopravní nehody</u></b>  <b>Poruchy v zásobování elektrickou energií</b></p>		BČ (organizační struktura služby dopravní policie) PR (správní právo)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětluje účel regulačních stupňů pro řešení poruch v zásobování elektrinou a plynem</li> <li>● uvádí a objasňuje možné sociální a ekonomické dopady dlouhodobých výpadků energetických zdrojů na společnost a obyvatelstvo</li> </ul>	<p><b>Poruchy v zásobování plynem</b>  <b>Poruchy v zásobování tepelnou energií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● legislativa k řešení mimořádných událostí v dodávkách energií</li> <li>● možné sociální a ekonomické důsledky dlouhotrvajících poruch v zásobování energiemi pro společnost</li> </ul>		<p>PSY (náročná životní situace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● jmenuje a charakterizuje jednotlivé typy nehod, uvede jejich příčiny a možné následky</li> <li>● uvádí specifika nehod, při nichž došlo k úniku většího množství provozních kapalin, a popíše způsoby ochrany před jejich nepříznivými účinky a způsob likvidace</li> </ul>	<p><b>Dopravní nehody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● druhy nehod, hlavní příčiny a následky</li> <li>● specifika nehod s únikem provozních kapalin</li> </ul>		<p>KR (kriminalistická diagnostika, metodika vyšetřování dopravních nehod (silničních))</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakterizuje druhy jaderných zbraní a popíše jejich princip</li> <li>● popisuje ničivé účinky jednotlivých druhů jaderného výbuchu</li> <li>● vysvětluje možnosti ochrany před jednotlivými ničivými účinky</li> <li>● uvádí příklady použití jaderných zbraní a jejich následky</li> <li>● objasňuje formy použití jaderných (radiologických) zbraní k teroristické činnosti</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Zbraně hromadného ničení</u></b>  <b>Jaderné zbraně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● druhy jaderných zbraní</li> <li>● ničivé účinky jaderného výbuchu a možnosti ochrany</li> <li>● příklady použití jaderných zbraní</li> <li>● zneužití teroristy</li> </ul>		<p>BI (člověk a životní prostředí)  PZ (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc)  PSY (náročná životní situace)  SP (zbraně)  KR (pyrotechnika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakterizuje druhy otravných látek podle jejich účinku a jmenuje jejich hlavní zástupce</li> <li>● popisuje účinky chemických zbraní na lidský organizmus a způsob ochrany</li> <li>● uvádí případy praktického použití chemických látek s uvedením následků</li> <li>● objasňuje možnosti použití nebezpečných chemických látek k teroristickým útokům</li> </ul>	<p><b>Chemické zbraně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● druhy chemických zbraní</li> <li>● účinky jednotlivých druhů otravných látek na lidský organizmus a možnosti ochrany</li> <li>● příklady použití chemických zbraní</li> <li>● zneužití teroristy</li> </ul>		<p>CHE (výbušniny, vybrané chemické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětluje možný způsob šíření nebezpečných onemocnění a jejich nositele – biologická agens</li> <li>● popisuje příznaky onemocnění a možný průběh nemoci některých z nich</li> <li>● uvádí možné způsoby ochrany před nákazou biologickými agens</li> </ul>	<p><b>Biologické zbraně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● biologická agens, způsoby šíření infekcí</li> <li>● nebezpečné nakažlivé nemoci, které lze použít jako biologické zbraně, projevy a průběh onemocnění</li> <li>● možné způsoby ochrany</li> <li>● zneužití teroristy</li> </ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje možnosti použití nebezpečných chemických látek k teroristickým útokům</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakterizuje ochranu obyvatelstva jako jednu ze součástí krizového řízení</li> <li>● objasňuje obsah dokumentu „Koncepte ochrany obyvatelstva do r. 2006 s výhledem do r. 2015“</li> <li>● popisuje a objasní možnosti a způsoby vyrozumění a varování v rámci systému krizového řízení</li> <li>● popisuje prostředky varování obyvatelstva a používané signály</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Ochrana obyvatelstva</u></b>  <b>Úkoly ochrany obyvatelstva</b>  <b>Vyrozumění a varování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● systém a prostředky pro vyrozumění a varování</li> </ul>		PZ (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc) PSY (náročné životní situace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje význam ukrytí pro kolektivní ochranu</li> <li>● popisuje typy úkrytů, jejich funkci a potřebné vybavení</li> <li>● objasňuje způsob přípravy nouzového ukrytí</li> <li>● objasňuje význam pojmů „evakuace“ a „přesídlení“</li> <li>● popisuje způsob provedení a řízení evakuačních činností</li> <li>● popisuje a vysvětluje účel jednotlivých prostorů zřizovaných při hromadné evakuaci velkého počtu obyvatel</li> </ul>	<p><b>Kolektivní ochrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ukrytí</li> <li>● evakuace, přesídlení</li> <li>● prostředky kolektivní ochrany</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznává typy a účel prostředků individuální ochrany</li> <li>● popisuje hlavní části prostředků a vysvětlí jejich ochranné vlastnosti</li> <li>● prakticky používá ochranné prostředky a po použití je ošetří</li> </ul>	<p><b>Prostředky individuální ochrany (PIO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● účel, dělení prostředků</li> <li>● konstrukce, ochranné vlastnosti</li> <li>● praktické použití PIO</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● řadí hořlaviny do jednotlivých tříd podle stanovených charakteristik a popíše jejich vlastnosti</li> <li>● vysvětluje význam symbolů pro označování tříd hořlavin a jejich význam pro hasební zásah</li> <li>● zachovává stanovená bezpečnostní opatření pro manipulaci s hořlavinami</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Požární ochrana a prevence</u></b>  <b>Hořlaviny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vlastnosti a dělení hořlavin, třídy hořlavin</li> <li>● označování hořlavin</li> <li>● manipulace s hořlavými látkami</li> </ul>		CHE (chemické reakce) PZ (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc) PSY (náročné životní situace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětluje rozdíl mezi hlásiči a detektory požáru, uvede a popíše princip jejich činnosti</li> <li>● popisuje používané automatické hasicí systémy a princip jejich činnosti</li> <li>● rozpoznává druhy ručních hasicích přístrojů, popíše jejich princip činnosti a určení</li> </ul>	<p><b>Prostředky detekce a hašení požárů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hlásiče a detektory</li> <li>● automatické hasicí systémy – typy, princip činnosti, použití</li> <li>● ruční a převozné hasicí přístroje – typy, určení a princip činnosti</li> </ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>● prakticky v případě potřeby použije hasicí přístroj příslušného určení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● praktické použití hasicích přístrojů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětluje organizační strukturu jednotek požární ochrany a jejich hlavní výzbroj</li> <li>● objasňuje význam a obsah zákona o požární prevenci a ochraně</li> <li>● objasňuje organizaci požární ochrany a prevence v ČR</li> <li>● uvádí nejdůležitější povinnosti právnických, fyzických podnikajících i fyzických osob v prevenci před požáry a při požáru</li> <li>● vysvětluje způsob provádění a činnost státního dozoru v oblasti požární ochrany a prevence</li> </ul>	<p><b>Legislativa k požární ochraně a prevenci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyhláška Ministerstva vnitra o organizaci a činnosti jednotek požární ochrany</li> <li>● organizace požární ochrany v ČR</li> <li>● povinnosti právnických a fyzických podnikajících osob k zabezpečení prevence vzniku požárů</li> <li>● povinnosti právnických a fyzických podnikajících osob při vzniku a likvidaci požáru</li> <li>● povinnosti fyzických osob při prevenci a ochraně před požáry</li> <li>● státní dozor v oblasti požární ochrany a prevence</li> </ul>		PR (správní právo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje v současné době používanou definici terorismu</li> <li>● diferencuje teroristické skupiny podle jejich teoretických cílů (náboženské, politické, rasové, etnické atd.)</li> <li>● uvádí typy a cíle teroristických útoků a způsoby jejich provedení</li> <li>● uvádí prostředky používané teroristy při útocích a vliv útoků na obyvatelstvo v místě útoku i na široké publikum</li> <li>● jmenuje a charakterizuje významné teroristické skupiny v Evropě a ve světě</li> <li>● rozpoznává rozdíl mezi kriminálními aktivitami a ideologicky motivovaným terorem</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Terorismus</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dělení teroristických skupin podle ideologie</li> <li>● cíle teroristických útoků</li> <li>● typy teroristických útoků</li> <li>● používané prostředky a jejich účinky</li> <li>● činnost obyvatelstva a složek IZS při hrozbě bombovým útokem a po výbuchu bomby</li> <li>● příklady největších teroristických útoků ve světě, jejich následky a dopad na široké publikum</li> <li>● příklady významných teroristických skupin, jejich působiště a cíle, kterých chtějí dosáhnout</li> <li>● kriminální aktivity teroristů s cílem získat finance na svou činnost</li> <li>● superterorismus</li> </ul>		SZ (člověk jako občan) PZ (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc) PSY (náročná životní situace)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA**  
**Vyučovací předmět integrovaný záchranný systém**

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětluje pojmy nouzový stav a stav ohrožení státu a složení bezpečnostní rady státu</li> <li>● vysvětluje základní pojmy zabezpečení obrany státu a úlohu státních a samosprávných úřadů při její realizaci</li> <li>● objasňuje povinnosti právnických a fyzických osob ve vztahu k zabezpečení obrany státu</li> <li>● objasňuje pojmy věcné prostředky, pracovní povinnost a výpomoc</li> <li>● jmenuje a charakterizuje stupně utajení informací</li> <li>● objasňuje obsah a význam pojmů fyzická, objektová ochrana, ochrana prostředků KIS a kryptografická ochrana</li> <li>● uvádí podmínky pro získání osvědčení pro fyzické a právnické subjekty</li> <li>● uvádí možnosti a způsob vyžádání jednotek armády pro účely použití v rámci IZS</li> <li>● objasňuje pojem branná povinnost a kdo jí podléhá</li> <li>● objasňuje bezpečnostní zájmy ČR</li> <li>● popisuje současné bezpečnostní prostředí a jeho význam pro bezpečnost ČR</li> <li>● jmenuje a objasní bezpečnostní hrozby současnosti</li> <li>● vymezuje pilíře bezpečnostního systému ČR a objasňuje jejich význam a úlohu</li> </ul>	<p style="text-align: center;">➤ <b>Integrovaný záchranný systém</b></p> <p><b>Bezpečnostní systém ČR a související legislativní normy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ústavní zákon o bezpečnosti ČR</li> <li>● zákon o zajištění obrany ČR</li> <li>● zákon o ochraně utajovaných informací</li> <li>● vybraná ustanovení zákonů o ozbrojených silách a o branné povinnosti a jejím zajišťování</li> <li>● bezpečnostní strategie ČR</li> </ul>	<p>OS2</p> <p>OS6</p> <p>OS7</p> <p>OS8</p> <p>ŽP2</p> <p>DS</p>	<p>PR (správní právo)</p> <p>BČ (organizační struktura služby dopravní policie, Policie ČR)</p> <p>INF (Internet)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje tvorbu IZS, základní a další složky</li> <li>● vysvětluje úlohu základních složek v rámci IZS s důrazem na HZS</li> <li>● popisuje zásady koordinace složek IZS při společném zásahu</li> <li>● objasňuje členění místa zásahu velitelem zásahu</li> <li>● objasňuje stupně řízení zásahu a místo a úlohu</li> </ul>	<p><b>Zákon o IZS a prováděcí předpisy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zásady tvorby IZS a jeho složky</li> <li>● úkoly základních složek v rámci IZS</li> <li>● nejdůležitější ostatní složky IZS</li> <li>● Vyhláška Ministerstva vnitra o některých podrobnostech zabezpečení IZS</li> </ul>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
operačních a informačních středisek HZS/IZS v tomto systému			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● podle povětrnostních podmínek volí správný směr příjezdu a provedení průzkumu v místě nehody</li> <li>● vymezuje a přidělí složkám IZS a jednotkám HZS (PO) prostory činnosti</li> <li>● podle situace s požárem nebo bez požáru rozhoduje o provedení zásahu a způsobu ochrany složek a obyvatelstva</li> <li>● zpracovává situační plánek místa zásahu a zpracuje stručnou zprávu o zásahu</li> </ul>	<b>Činnost složek IZS při dopravní nehodě s únikem nebezpečné látky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● příjezd k místu nehody</li> <li>● organizace činnosti na místě nehody</li> <li>● zásah s požárem</li> <li>● zásah bez požáru</li> <li>● praktické řešení modelové situace</li> </ul>		BČ (organizační struktura služby dopravní policie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● definuje druhy poplachů a objasní obsah územně příslušných poplachových plánů a způsob jejich zpracování</li> <li>● definuje jednotlivé typy plánů a uvede jejich obsah, odpovědnost za zpracování</li> <li>● popisuje strukturu jednotlivých plánů</li> </ul>	<b>Havarijní a krizové plánování, účel a obsah plánů a zásady zpracování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poplachové plány</li> <li>● havarijní plán kraje</li> <li>● vnitřní a vnější havarijní plány</li> <li>● krizové plány</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětluje obsah základních pojmů krizového řízení podle zákona</li> <li>● objasňuje oprávnění a způsob vyhlášení jednotlivých krizových stavů</li> <li>● jmenuje orgány krizového řízení a vymezí jejich hlavní povinnosti podle příslušného stupně státní správy a samosprávy</li> <li>● objasňuje práva a povinnosti právnických a fyzických osob za krizových stavů</li> <li>● vymezuje způsob manipulace se zvláštními skutečnostmi</li> </ul>	<b>Zákon o krizovém řízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● základní pojmy krizového řízení</li> <li>● definice a obsah krizových stavů</li> <li>● orgány krizového řízení</li> <li>● práva a povinnosti subjektů státní správy a místní samosprávy v krizových stavech</li> <li>● povinnosti osob v krizových stavech</li> <li>● zvláštní skutečnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje fáze krize a s nimi spojená období činnosti krizových orgánů a složek IZS</li> </ul>	<b>Fáze krize a období činnosti krizových orgánů a složek IZS v nich</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasňuje význam informací pro činnost IZS</li> <li>● objasňuje systém, úlohu a prostředky krizové komunikace</li> <li>● objasňuje úlohu, složení a způsob činnosti center krizové komunikace vzhledem k IZS a veřejnosti</li> </ul>	<b>Krizová komunikace a informační podpora IZS</b>		



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasňuje práva a povinnosti zaměstnavatelů vzhledem k BOZP a prevenci úrazů a nemocí z povolání</li><li>• objasňuje práva a povinnosti zaměstnanců vzhledem k BOZP a prevenci úrazů a nemocí z povolání</li><li>• vysvětluje význam odborové organizace při zabezpečování BOZP a jejím zdokonalování</li><li>• jmenuje orgány státního dozoru nad dodržováním BOZP a vymezuje jejich úlohu</li><li>• jmenuje nejčastější příčiny a zdroje pracovních úrazů</li><li>• řeší vzniklý pracovní úraz</li><li>• objasňuje vedení dokumentace o pracovních úrazech</li></ul>	<p>➤ <b><u>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybraná ustanovení zákoníku práce</li><li>• nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů</li><li>• postup při řešení pracovního úrazu</li></ul>		PR (pracovní právo) PZ (odpovědnost za zdraví a péče o zdraví, první pomoc) SP(Činnost na střešnici, bezpečnostní opatření)



## Střelecká příprava

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>STŘELECKÁ PŘÍPRAVA</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>34 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází z potřeb znalostí a praktických dovedností manipulace s ruční krátkou zbraní u bezpečnostních a silových organizací, kde se absolventi školy mohou uplatnit. Cílem předmětu je zajištění schopnosti bezpečné manipulace, vedení střelby s požadovanou přesností ze základních střeleckých poloh a dosažení znalosti a uplatňování zásad platného zákona o zbraních a střelivu a dalších norem, upravujících manipulaci se zbraní. Přípravuje žáky na možnost výkonu povolání v různých ozbrojených sborech a bezpečnostních agenturách. Dílčím cílem je umožnit žákům další vzdělávání v oboru zbraní a střeliva a následně v této oblasti vyvíjet i podnikatelské aktivity po získání patřičných oprávnění.

#### 2. Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu je rozdělen na teoretickou a praktickou část.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně (3. ročník - 1 hodina).

##### V teoretické části:

- se žák seznámí s historií vývoje zbraní s důrazem na palné zbraně
- žák popíše principy činnosti a konstrukci některých současných palných zbraní a rozpozná možné závady při střelbě
- žák aplikuje zásady teorie střelby
- žák zachovává bezpečnostní opatření při manipulaci se zbraní a při střelbě
- ve výkonech se zbraní žák aplikuje zásady stanovené zákonem o zbraních a střelivu a souvisejícími předpisy, rozlišuje termíny „držení“ a „nošení“ zbraní a střeliva
- žák kategorizuje zbrojní průkazy skupin A-E podle jejich určení a povinnosti jejich držitelů

##### V praktické části:

- žák správně zaujímá základní střelecké polohy, správně volí cíl, prvky pro střelbu a zasáhne cíl s požadovanou přesností
- se žák na střeleckém cvičišti a na střelnici chová v souladu s řádem střelnice a dodržuje bezpečnostní opatření a vyžaduje jejich dodržování od ostatních
- žák aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní
- žák dokáže při poruše zbraně stanovit příčinu a poruchu dovede odstranit
- žák aplikuje zásady pro ošetřování a ukládání zbraní a střeliva



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### ***Historie vývoje zbraní***

Hlavním cílem v tomto tématu je poskytnout informace o druzích, účelu a možnostech použití zbraní v minulosti, jejich postupném zdokonalování a vývoji nových typů zbraní od chladných střelných zbraní po palné zbraně v závislosti na technických možnostech a jejich užití ve vojenském umění.

### ***Palné zbraně, druhy a princip činnosti***

Téma zahrnuje obecné rozdělení palných zbraní podle jejich určení a principu činnosti.

### ***Ruční palné zbraně, konstrukce zbraní a střeliva***

Cílem tématu je:

- dosáhnout znalostí nejčastěji používaných konstrukčních systémů krátkých a dlouhých ručních palných zbraní, provádět jejich rozebrání a zpětné složení za účelem údržby a odstraňování závad
- určit správné střelivo pro jednotlivé druhy zbraní, jeho konstrukci, manipulaci s ním a ukládání

### ***Zákon o zbraních a střelivu a související právní normy***

Cílem tématu je dosáhnout u žáků schopnosti aplikace zásad stanovených zákonem o zbraních v platném znění a zásad, stanovených dalšími právními předpisy platnými pro držení, nošení, kontrolu a evidenci zbraní a střeliva, manipulaci se zbraní a střelivem na střelnici i mimo ni a vedení střelby.

### ***Teorie střelby***

Hlavním cílem tématu je objasnit děj výstřelu, pohyb střely po balistické dráze a její hlavní části, jejich význam pro střelbu a tyto znalosti využít při střelbě. Dosáhnout schopnosti žáků správně volit výchozí prvky pro střelbu podle podmínek, druhu zbraně a cíle a dokázat vyhodnotit výsledek střelby.

### ***Činnost na střelnici, bezpečnostní opatření***

Hlavním cílem tohoto tématu je dosáhnout teoretických znalostí žáků, potřebných pro praktický výcvik ve střelbě na střelnici. Jedná se o přípravu ke střelbě, zaujímání poloh ke střelbě, činnost po ukončení palby, znalost hlavních prostorů střelnice a zásad chování v nich a o znalosti a aplikaci bezpečnostních opatření na střelnici různého určení.

### ***Střelecký nácvik a střelba dle pravidel sportovní střelby***

Střelecké nácviky opakují a upevňují teoretické znalosti z předchozích témat. Prakticky se procvičí způsoby činnosti na střelnici: přípravy střelce a zbraně ke střelbě, zaujímání střeleckých poloh, zamířování a spouštění, zahájení, vedení a ukončení palby a vyhodnocování zásahů podle stanovených pravidel. Praktickou střelbu je nutné považovat za vrchol výuky předmětu. K tomu doporučujeme uspořádat v rámci školních aktivit alespoň jednu střeleckou soutěž v souladu s pravidly sportovní střelby.

### ***Ošetřování a údržba zbraní***

Ošetřování a údržbu zbraní je nutné považovat za nedílnou součást každého střeleckého nácviku a konaných střeleckých soutěží. V rámci tématu procvičovat opakované rozebírání a skládání zbraní a tyto dovednosti zdokonalovat i formou soutěží mezi žáky v jiných tématech předmětu při manipulaci s materiálem.

### **3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem a zbraněmi
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### 4. Strategie výuky

- Vyučující podle možností využívá přirozené soutěživosti žáků k upevňování získaných dovedností
- Ve výuce využívá znalostí žáků z BČ, PP, KR, PZ (mezipředmětové vztahy)
- k výuce používá metody praktického cvičení s materiálem a ukázkami s využitím dostupných didaktických učebních pomůcek, zejména audiovizuálních
- zařazuje do výuky kontrolní práce jak písemného, tak praktického charakteru, které je možno pojmout formou soutěže v určité dovednosti

Výuka je vedena podle skript „Střelecká příprava I a II“ vydaných péčí školy. První díl skript obsahuje zákon o zbraních a střelivu a další normy, které se vztahují k bezpečnosti při manipulaci se zbraněmi a střelivem. Součástí jsou testy k získání zbrojního průkazu s vyhodnocením, určené k samostatné přípravě i ke zkoušení žáků. Druhý díl obsahuje ostatní náplň předmětu. K výuce se hodí i doplňkové materiály, které jsou veřejně dostupné – literatura faktu pojednávající o zbraních a výcviku ve střelbě včetně vybraných vojenských a policejních předpisů a reklamní materiály podniků zabývajících se výrobou, opravami a zkoušením zbraní a střeliva. Teoretická výuka probíhá v kmenové učebně. Střelecké nácviky probíhají na střelnici nebo v dostatečně velkém prostoru, umožňujícím nácvik činnosti bez střelby. V hodinách se využívají další doplňkové materiály dostupné on-line, schémata a další obrazový materiál, a dostupné zbraně a střelivo podle možností školy.

### 5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka je organickou součástí výuky předmětu. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí nebo dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s prověřováním praktických dovedností.

Hodnocení **praktických dovedností** závisí na zručnosti a motorických schopnostech žáka a je hodnoceno třemi stupni:

- 1 - žák zvládá stanovenou činnost stanoveným způsobem plynule
- 3 - žák zvládá stanovenou činnost s krátkými přestávkami nebo nepřesnostmi ve výkonu
- 5 - žák stanovenou činnost nezvládá bez delších přestávek a s nepřesnostmi ve výkonu

Hodnocení **výsledků střelby** je prováděno bodovým způsobem na základě počtu dosažených zásahů v terči. Hodnocení známkou stanoví vyučující na základě procentuelního počtu dosažených bodů z celkového počtu možných takto:

1	2	3	4	5
90 – 100	70 – 89	50 – 69	30 – 49	méně než 30

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák získává teoretické znalosti právních a dalších závazných norem platných pro manipulaci se zbraněmi a jejich využití při činnosti na střelnici i mimo ni a dále si vytváří praktické dovednosti, potřebné



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

pro manipulaci se zbraní a dosažení stanovené přesnosti při střelbě na cíl. Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny následující:

### ***Kompetence k učení***

- Žáci jsou směřováni ke studiu materiálů, které si sami vyhledají a doplňují v rámci mezipředmětových vztahů z předmětů kriminalistika a právo.
- Po žácích je vyžadována aplikace právních norem pro použití zbraně v sebeobraně a obraně života a zdraví osob při výkonu povolání v rámci uvedených mezipředmětových vztahů.
- Po žácích je vyžadováno dodržování bezpečnostních opatření při manipulaci se zbraní a střelivem podle zvláštních předpisů.
- Žáci mají možnost během výuky pracovat se skutečným materiálem nebo jeho přesnými kopiemi.
- Žáci se účastní střelecké soutěže v rámci školních aktivit.

### ***Kompetence k řešení problémů***

- K výuce jsou používány učební materiály, v nichž jsou soustředěny všechny důležité poznatky.
- Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly tak, aby žáci mohli uplatnit své znalosti a dovednosti.

### ***Sociální a personální kompetence***

- Ve výuce jsou uplatňovány metody podporující soutěživost žáků.

### ***Občanské kompetence***

- Žáci jsou vedeni k upřednostňování řešení konfliktů domluvou či jinou nenásilnou formou před použitím zbraně.

### ***Odborné kompetence***

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

- žák jako absolvent je schopen držet, ukládat a ošetřovat zbraň v souladu s platnou legislativou
- žák jako absolvent je schopen vést střelbu ze základních střeleckých poloh na pevný cíl s požadovanou přesností
- žák jako absolvent má předpoklady pro výkon povolání v ozbrojených a bezpečnostních sborech a po získání patřičných oprávnění podnikat v oboru zbraní a střeliva

### ***Digitální kompetence***

- použití digitální laserové střelnice
- rozvoj praktických dovedností nezbytných pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Oblast vzdělávání: BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA**

**Vyučovací předmět střelecká příprava**

**Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné</li> <li>● jmenuje a charakterizuje hlavní druhy chladných zbraní</li> <li>● rozezná a popíše různé typy historických palných zbraní, jejich princip činnosti, způsob použití a účinky v cíli</li> </ul>	<p><b>Historický vývoj zbraní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chladné zbraně bodné, sečné, vrhací a střelné</li> <li>● vynález střelného prachu a jeho vliv na průběh válek</li> <li>● vývoj palných zbraní od jednoranných po automatické, od těžkých po ruční</li> </ul>		DEJ (starověk, středověk, novověk, současnost) CHE (výbušniny) IZS (zbraně hromadného ničení)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní</li> <li>● rozezná jednotlivé druhy zbraní a stanovuje jejich určení</li> <li>● popíše princip činnosti daných druhů zbraní</li> </ul>	<p><b>Palné zbraně, druhy a princip činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● druhy a určení palných zbraní</li> <li>● ruční zbraně krátké, dlouhé, jedno a víceranné zbraně, samonabíjecí a samočinné zbraně a princip jejich činnosti</li> </ul>		KR (balistika, pyrotechnika)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše a vysvětlí činnost nejčastějších typů závěrových mechanismů zbraní</li> <li>● na základě znalosti konstrukce popíše odstraňování případných závad při střelbě</li> <li>● popíše a vysvětlí konstrukci střeliva</li> </ul>	<p><b>Ruční palné zbraně - konstrukce zbraní a střeliva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hlavní části zbraní</li> <li>● ráže zbraní a druhy hlavní</li> <li>● typy závěrových a spoušťových mechanismů a jejich fungování</li> <li>● nejčastější příčiny závad zbraní a způsob jejich odstranění při střelbě</li> <li>● konstrukce střeliva</li> <li>● hlavní části náboje do palných zbraní</li> </ul>		KR (balistika, pyrotechnika) BČ (zbraně a střelivo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“</li> <li>● rozpozná jednotlivé kategorie zbraní a střeliva vymezené zákonem</li> <li>● vysvětlí ustanovení zákona o skupinách zbrojních průkazů a licencí a orientuje se ve způsobech jejich nabývání a nabývání zbraní a střeliva</li> <li>● objasní povinnosti držitele zbrojního průkazu</li> <li>● objasní požadavky na registraci zbraně a střeliva podle zákona</li> <li>● aplikuje zásady činnosti při nálezů zbraně, munice nebo zbrojního průkazu či licence</li> <li>● popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady</li> </ul>	<p><b>Zákon o zbraních a střelivu a související právní normy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vybraná ustanovení zákona o střelných zbraních a střelivu</li> <li>● kategorie zbraní a střeliva</li> <li>● nabývání vlastnictví, držení a nošení zbraní a střeliva</li> <li>● registrace zbraní</li> <li>● zbrojní průkaz, zbrojní licence</li> <li>● povinnosti držitele zbrojního průkazu</li> <li>● příloha č. 1 – vymezení zbraní a střeliva</li> </ul>	OS8	PR (správní právo, trestní právo) BČ (zbraně a střelivo)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<p>povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozeznává druhy zbraní a střeliva, uvedené v příloze č. 1 k zákonu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● zdůvodní jednotlivé fáze výstřelu a vysvětlí princip zpětného rázu, důvody a prostředky k jeho omezení a vliv na dráhu letu střely</li> <li>● objasní vlivy na opotřebení nebo poškození zbraně používáním a jejich vliv na dráhu střely</li> <li>● vysvětlí jednotlivé prvky dráhy letu a vysvětlí jejich využití pro praktickou střelbu</li> <li>● aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem</li> <li>● aplikuje zásady teorie střelby při užití střelných zbraní</li> <li>● aplikuje zásady teorie střelby při užití digitální elektronické střelnice</li> </ul>	<p><b><u>Střelba</u></b>  <b>Teorie střelby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● děj výstřelu, pohyb střely v hlavni, zpětný ráz</li> <li>● vliv pohybu v hlavni na výsledky střelby</li> <li>● dráha letu střely, její prvky a další prvky ovlivňující způsob zamíření a vedení střelby</li> <li>● způsoby zamíření, volba prvků pro střelbu</li> <li>● vyhodnocení výsledků střelby, rozptyl zásahů a stanovení středního zásahu</li> <li>● význam středního zásahu pro hodnocení kvalit střelce nebo zbraně</li> <li>● bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi</li> </ul>		<p>FY (fyzika atomu , mechanika)            KR (balistika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše hlavní části střelnice, vysvětlí chování na střelnici, a objasní bezpečnostní opatření při střelbě na střelnici i mimo ni</li> <li>● objasní bezpečnostní opatření pro manipulaci se zbraní bez střelby mimo prostor střelnice</li> </ul>	<p><b>Činnost na střelnici, bezpečnostní opatření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prostory na střelnici, jejich vymezení a určení, manipulace se zbraní a chování v jednotlivých prostorech</li> <li>● bezpečnostní opatření na střelnici i mimo ni</li> </ul>		<p>IZS (bezpečnost a ochrana zdraví při práci)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● správně zaujímá základní polohy pro střelbu</li> <li>● volí správné prvky pro střelbu a způsob vedení palby s dodržáním všech bezpečnostních opatření</li> <li>● střílí s požadovanou přesností</li> <li>● uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi</li> <li>● dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně</li> </ul>	<p><b>Střelecký nácvik a střelba dle pravidel sportovní střelby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● základní polohy ke střelbě z krátkých a dlouhých zbraní</li> <li>● vedení střelby podle stanovených podmínek střelby – zahájení a ukončení palby, hlášení střilejícího před, při a po ukončení palby, mimořádné ukončení palby</li> <li>● vyhodnocení výsledků střelby – výpočet dosažených bodů</li> <li>● oprava střelby na základě umístění středního zásahu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● plynule rozebírá zbraň před a opětovně složí po ošetření</li> <li>● dodržuje zásady pro bezpečnou manipulaci se zbraní při ošetřování</li> <li>● ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo</li> <li>● k ošetření používá jen vhodné prostředky a přípravky</li> </ul>	<p><b>Ošetřování a údržba zbraní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozebírání a skládání zbraně</li> <li>● kontrola a ošetření zbraně před a po střelbě</li> <li>● prostředky a přípravky používané k ošetřování zbraní</li> </ul>		



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### Kriminalistika

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>KRIMINALISTIKA</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>162 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání předmětu kriminalistika je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchaní trestné činnosti a možnostmi jejího odhalování, vyšetřování a předcházení. Vyučovací předmět kriminalistika je profilujícím předmětem studijního oboru Bezpečnostně právní činnost. Doplnjuje vědomosti získané studiem dalších předmětů s důrazem na mezipředmětové vazby.

#### 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět kriminalistika představuje jeden z profilujících předmětů bezpečnostně právní činnosti. Doplnjuje vědomosti získané studiem dalších předmětů (kriminologie, penologie) s důrazem na mezipředmětové vazby. Předmět se vyučuje ve druhém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně (2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník – 2 hodiny).

V celém rozsahu výuky jsou sledovány výstupní znalosti a dovednosti žáka, a to důsledně ve smyslu klíčových kompetencí standardu středoškolského odborného vzdělávání. Úvodní teoretické pasáže sledují především komunikativní dovednosti. Žák zde získává informace a argumenty, které mu umožní případnou efektivní komunikaci s veřejností v základních otázkách společenské úlohy kriminalistiky.

Vybraný okruh kriminalisticko-technických metod identifikace osob a věcí směřuje k naplnění komunikativních dovedností a zejména dovedností řešit problémy a problémové situace spojené s kriminalisticko-technickou činností při vyšetřování vybraných druhů trestných činů. Žák v tomto tematickém celku získává základní přehled o používaných metodách a umí se orientovat prostřednictvím odpovídající literatury a specifických informací i ve vývojovém trendu této oblasti. Některé kriminalisticko-technické činnosti předepsané tematickým plánem prakticky zvládne.

Tematický celek věnovaný základním formám kriminalistické dokumentace obsahuje předchozí výchovné a vzdělávací cíle, které jsou ještě doplněny dovednostmi v oblasti orientace při zjišťování a využívání spočitatelných a změřitelných prvků. V tomto smyslu žák zjistí a vyhodnotí informace pro základní druhy kriminalistické dokumentace.

Výukou látky tematického celku zaměřeného na vybraný okruh kriminalisticko-taktických metod a základních otázek metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů je žák veden k praktickému prokázání schopností rámcově řešit zadané modelové příklady trestných činů podle jednotlivých bodů



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

struktury metodiky vyšetřování daného druhu trestného činu. K tomuto je veden zadáváním rozborů příkladů i v samostatné domácí přípravě. V této činnosti využívá žák všech dostupných informačních zdrojů různého charakteru i v mimoškolním životě.

### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k tomu, aby v oblasti kriminalistiky:

- pohlížel na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti
- chápal potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání
- uvědomil si, že pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech
- byl odolný k politické a jiné manipulaci a korupci
- oprostil se v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin

### 4. Strategie výuky

Učitel se zaměří na probuzení zájmu žáka o předmět, snaží se o jeho aktivní přístup k výuce. Proto volí různé vyučovací metody. Výuka předmětu se uskutečňuje formou výkladu, praktickými ukázkami, cvičeními, diskuzí a exkurzemi. V některých tematických celcích je výuka spojena se společnými návštěvami stálých nebo tematických odborných expozic. Při těchto akcích učitelé dbají na to, aby žák respektoval normy společenského chování. Organickou součástí výuky je opakování, upevňování a procvičování probraného učiva, diagnostika vědomostí a dovedností se zaměřením na bezprostřední zpětnou vazbu.

Žák by měl probrané pojmy, jevy, zákony a doporučení pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledat a doplnit. Učitel bude případně upřednostňovat aktuální situace (mediálně zveřejněné) vhodné ke zvládnutí učiva.

### 5. Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem, a to formou ústní i písemnou, vychází z následujících kritérií:

- z ústního zkoušení, při kterém se hodnotí nejen faktografické znalosti, ale přihlíží se i k formě vyjadřování a vystupování žáka
- z průběžných písemných testů ověřujících dílčí znalosti jednotlivých tematických celků

Dále se hodnotí aktivita žáků při vyučovacích hodinách a jejich ochota zapojovat se do diskuzí a týmové práce, schopnost kritického uvažování, správnost, přesnost a pečlivost i písemného vyjadřování a schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

#### ***kompetence k učení***

- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- plánování a řízení svého učení i pracovní aktivity při plnění různých úkolů, vyhodnocování dosažených výsledků



***kompetence k řešení problémů***

- vystihnout jádro problému
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- aktivní účast při diskuzích, přesná formulace a obhajoba svých názorů

***komunikativní kompetence***

- prosazování a zdůvodňování vlastního názoru a zároveň přijímání kompromisů
- rozvíjení vyjadřovacích schopností
- srozumitelné a přiměřené vyjadřování k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

***sociální a personální kompetence***

- přijímání hodnocení svých výsledků
- přijímání rad i kritiky

***občanské kompetence***

- nacházení vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti za své jednání, vlastního úsudku
- efektivně komunikuje s občany, úřady a jinými institucemi
- sledování stavu životního prostředí ve svém okolí
- aktivní vystupování proti jeho poškozování

***odborné kompetence***

- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci zejména na místě činu
- usilování o nejvyšší kvalitu své práce, zejména na úseku práce na místě činu (úkony neodkladné a neopakovatelné)
- znalost základních právních norem týkajících se dané oblasti vzdělávání (neboli při odhalování, vyšetřování a předcházení trestné činnosti)

***digitální kompetence***

- efektivní využívání digitálních nástrojů a aplikací složek integrovaného záchranného systému, zejména Policie ČR (např. IS PATROS a PATRMV)
- rozvoj praktických dovedností nezbytných pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Vzdělávací oblast: PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY**

**Učební osnova předmětu kriminalistika**

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí kriminalistiku do systému společenských věd</li> <li>• objasní pojem, podstatu, předmět, systém a metody kriminalistiky</li> <li>• vysvětlí systém kriminalistické teorie a praxe</li> <li>• provádí zařazení jednotlivých metod poznání a tyto rozliší</li> <li>• popíše úkoly kriminalistiky na úseku odhalování a prevence kriminality</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Úvod do kriminalistiky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem a systém kriminalistiky</li> <li>• metody kriminalistiky</li> <li>• úkoly kriminalistiky a její vztah k jiným vědním oborům</li> </ul>		PR (trestní právo) BČ (Policie ČR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí jednotlivé prvky způsobu páčání trestného činu</li> <li>• popíše možnosti jejich aplikace v souladu s digitální technologií používanou Policií ČR</li> <li>• uvádí a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu</li> <li>• objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Kriminalistika</u></b></p> <p><b>Kriminalistické učení o trestném činu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem kriminalistické charakteristiky a její prvky</li> <li>• modus operandi – způsob páčání trestného činu</li> <li>• poznání trestného činu a vyšetřovací situace</li> <li>• význam způsobu páčání trestného činu pro kriminalistiku</li> <li>• kriminální situace</li> <li>• kriminalistické učení o pachateli, oběti; vztah mezi nimi</li> </ul>	DS	KRI (úvod do obecné části kriminologie) PR (trestní právo) INF (software, databáze) BČ (Policie ČR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zákonitosti vzniku stop – změn v materiálním světě</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy těchto změn</li> <li>• aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti</li> <li>• vysvětlí sedm kriminalistických otázek, informační a taktickou hodnota stopy</li> <li>• vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů</li> </ul>	<p><b>Kriminalistické učení o stopách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákonitosti vzniku, uchování a zániku stopy</li> <li>• pojem, význam a dělení materiálních kriminalistických stop</li> <li>• informační obsah a materiální nositelé kriminalistických stop</li> </ul>		PR (trestní právo) FY (mechanika) CHE (chemické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi) BI (somatologie, anatomie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zákonitosti kriminalistické identifikace</li> <li>• rozezná a zdůvodní rozdíl mezi pojmy shodnost a totožnost</li> </ul>	<p><b>Kriminalistická identifikace osob a věcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teoretická východiska – zákonitosti</li> <li>• objekty, cíl, výsledky, formy</li> </ul>		MA (shodná a podobná zobrazení v rovině)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé etapy klasického znaleckého identifikačního zkoumání</li> <li>rozpoznává formy kriminalistické identifikace a tyto popíše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typické případy kriminalistické znalecké identifikace</li> <li>metodika klasického identifikačního znaleckého zkoumání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu a rozliší jednotlivé metody a prostředky kriminalisticko-technického zkoumání a tyto porovná s běžnými fyzikálními a chemickými metodami</li> </ul>	<p><b>Kriminalistická technika – kriminalistické metody a prostředky technického a přírodovědného zkoumání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>metody a prostředky optického zkoumání</li> <li>metody a prostředky v neviditelném elektromagnetickém záření</li> <li>chemické, fyzikální a fyzikálně-chemické metody zkoumání</li> </ul>		FY (elektrina a magnetismus, optika, mechanika) CHE (význam chemie, chemické reakce)
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje podstatu a význam jednotlivých druhů kriminalistické dokumentace a tyto rozliší ve smyslu důkazního prostředku</li> <li>vyhledá náležitosti jednotlivých druhů dokumentace stanovené právní normou</li> <li>charakterizuje kriminalistickou fotografii</li> </ul>	<p><b>Kriminalistická technika – kriminalistická dokumentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady a druhy kriminalistické dokumentace</li> <li>podstata jednotlivých druhů kriminalistické dokumentace</li> <li>základy kriminalistické fotografie</li> </ul>	OS8	PR (trestní právo) TA (dokumenty v administrativní činnosti, manipulace s dokumenty, uchovávání dokumentů)
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup při vyhledávání, vyvolávání a zajišťování tohoto druhu stop na místě události</li> <li>vysvětlí postupy vyvolávání, uchování a zajišťování různých druhů daktyloskopických stop na MČ (místě činu) nebo MU (místě události)</li> <li>popíše možnosti znehodnocení daktyloskopických stop na těchto místech</li> <li>zajistí daktyloskopické stopy a kontrolní otisky u živých osob</li> <li>stručně charakterizuje informační systémy PČR používané při daktyloskopii</li> </ul>	<p><b>Metody identifikace osob – daktyloskopie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem, zákonitosti a význam daktyloskopie</li> <li>vznik, typické druhy, způsoby vyvolávání a zajišťování daktyloskopických stop</li> <li>daktyloskopování osob</li> <li>daktyloskopický registrační systém (AFIS 2000, EURODAC)</li> </ul>	OS1 DS	PR (trestní právo) KRI (osobnost pachatele) BI (somatologie a anatomie) BČ (Policie ČR) INF (software, databáze)
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí druhy popisu osoby a tyto rozlišuje (úřední – laický)</li> <li>popíše postup při získávání a vypracování laického popisu včetně počítačové formy</li> <li>vysvětlí význam a účel popisu osoby, zejména na úseku pátrání</li> </ul>	<p><b>Metody identifikace osob – portrétní identifikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem, druhy a význam vnějších znaků popisu osoby</li> <li>metody identifikace osoby podle popisu (slovního, fotografického, počítačového)</li> <li>využití portrétní k identifikaci mrtvol a kosterních</li> </ul>		PR (trestní právo) BČ (Policie ČR) INF (grafika) BI (somatologie a anatomie) ČJL (popis, charakteristika) PSY (psychologie osobnosti)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
	nálezu neznámé totožnosti		metody osobnosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a zdůvodní základní zásady pro vyhledávání a zajišťování tohoto druhu kriminalistické stopy</li> <li>• popíše genetickou a antropometrickou metodu individuální identifikace osoby, zejména pro potřeby trestního řízení</li> <li>• aplikuje poznatky obecné biologie a dalších přírodních věd v oblasti zkoumání krve pro potřeby trestního řízení</li> </ul>	<b>Metody identifikace osob – kriminalistická biologie a antropologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, podstata a význam kriminalistické biologie</li> <li>• zásady pro vyhledávání a zajišťování biologických stop</li> <li>• etapy zkoumání krve – nejčastější biologické stopy na místě činu</li> <li>• kriminalistická genetická expertíza</li> <li>• kriminalistická antropologická expertíza, možnosti identifikace kosterních nálezů</li> </ul>		PR (trestní právo) BČ (Policie ČR) BI (základy genetiky, somatologie, anatomie) CHE (biochemie, nukleové kyseliny)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí možnost individuální identifikace osoby podle hlasu a poukáže na možnosti využití této metody, zejména v oblasti anonymních oznámení</li> <li>• využívá digitální technologie při identifikaci osob</li> </ul>	<b>Kriminalistická identifikace osob - audioexpertíza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, význam a objekty audioexpertízy</li> <li>• identifikace osob audioexpertízou</li> </ul>	DS	FY (zvukové vlnění) PR (trestní právo) BČ (Policie ČR) INF (digitální nástroje)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše možnosti této metody k identifikaci osob a věci</li> <li>• vysvětlí možnosti objektivizace metody identifikace osoby podle pachu pomocí služebního cvičeného psa</li> </ul>	<b>Kriminalistická identifikace osob – odorologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, podstata a význam kriminalistické odorologie</li> <li>• vyhledávání a zajišťování pachových stop</li> <li>• identifikace osoby podle pachu za pomoci cvičeného psa</li> </ul>		PR (trestní právo) BČ (Policie ČR) BI (somatologie a anatomie) CHE (chemické látky a jejich vlastnosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop</li> <li>• zařadí tento druh stop do základního dělení materiálních stop</li> <li>• rozezná jednotlivé druhy mechanoskopických stop na místě události a posoudí možnost jejich využití jako důkazu v trestním řízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Metody identifikace</b></li> <li><b>Metody identifikace věcí – mechanoskopie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem a zákonitosti mechanoskopie</li> <li>• druhy nástrojů používaných pachatelů na místě činu</li> <li>• druhy mechanoskopických stop a jejich identifikační hodnota</li> <li>• zásady pro vyhledávání, dokumentaci a zajišťování mechanoskopických stop</li> <li>• zabezpečovací zařízení – zkoumání zámek, skla, plomb a pečeti</li> </ul> </li> </ul>	SP1	PR (trestní právo) BČ (Policie ČR) FY (mechanika)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop</li> <li>• zařadí tento druh stop do základního dělení materiálních stop</li> <li>• vysvětlí a popíše způsob zajišťování plastické (objemové) trasologické stopy pomocí sádry či jiných odlévacích hmot</li> </ul>	<p><b>Metody identifikace věcí – trasologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem a význam trasologie</li> <li>• druhy trasologických stop</li> <li>• zásady pro vyhledávání, dokumentaci a zajišťování trasologických stop</li> <li>• zkoumání trasologických stop a možnosti identifikace objektů, které je vytvořily</li> </ul>	<p>ŽP2</p>	<p>BČ (Policie ČR)  FY (mechanika)  CHE (anorganické látky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop</li> <li>• zařadí tento druh stopy do základního dělení materiálních stop</li> <li>• používá odbornou terminologii při dokumentaci místa nálezu zbraně, nábojnice, střely a předmětů se stopami zásahu nebo účinku střelby</li> </ul>	<p><b>Metody identifikace věcí – balistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, objekty a význam balistických zkoumání</li> <li>• druhy a charakteristika zbraní a střeliva</li> <li>• hlavní úkoly kriminalistické balistiky</li> <li>• zkoumání a identifikace zbraní podle vystřelených střel a nábojnic</li> <li>• zkoumání vedlejších produktů výstřelu, účinků střelby v cíli a dalších okolností souvisejících se střelbou</li> </ul>		<p>BČ (Policie ČR, zbraně a střelivo)  SP (zbraně, střelba)  FY (mechanika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop</li> <li>• objasní práci Policie ČR (pyrotechnické služby) na místech nálezu či výbuchu výbušnin a NVS</li> <li>• aplikuje obecné zásady platné pro zajišťování tohoto druhu stop na příkladu ohledání místa mimořádné události</li> </ul>	<p><b>Metody identifikace věcí - pyrotechnika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objekty kriminalistického pyrotechnického zkoumání</li> <li>• výbušniny, jejich dělení, výbušné předměty, NVS (nástražný výbušný systém)</li> <li>• zásady vyhledávání a zajišťování těchto stop a jejich pyrotechnické zkoumání</li> </ul>		<p>BČ (Policie ČR, zbraně a střelivo)  SP (zbraně, střelba)  IZS (zbraně hromadného ničení)  CHE (výbušniny)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraných druhů stop na místě vyšetřované události</li> <li>• zařadí tento druh stop do základního dělení materiálních stop</li> </ul>	<p><b>Metody identifikace věcí – kriminalistická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání drog a léčiv</li> <li>• zkoumání nátěrových hmot, jedů a dalších materiálů</li> </ul>		<p>CHE (léčiva, alkaloidy, uhlovodíky, voda, lipidy)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY**

Učební osnova předmětu **kriminalistika**

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi kriminalistickou identifikací a diagnostikou</li> <li>• rozliší metody znaleckého zkoumání s důrazem na počítačovou metodu analýzy obrazu LUCIA</li> </ul>	<b>Kriminalistická diagnostika – grafická</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objekty a cíl zkoumání</li> <li>• možnosti technické ochrany listin, dokladů, cenin a platidel</li> <li>• zajišťování objektů</li> <li>• metody znaleckého zkoumání (destruktivní a nedestruktivní)</li> </ul>		BČ (Policie ČR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí použití těchto metod v souvislosti s vyšetřováním průmyslových havárií, výbuchů, požárů, dopravních nehod, pracovních i nepracovních úrazů</li> <li>• popíše možnosti zjištění původních identifikačních údajů o motorovém vozidle (tzv. VIN číslo) metodou metalografického zkoumání</li> </ul>	<b>Kriminalistická diagnostika – zkoumání skla, pneumatik, kovových a nekovových materiálů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata a význam zkoumání vad materiálů</li> <li>• kriminalistické zkoumání kovových materiálů</li> <li>• kriminalistické zkoumání nekovových materiálů</li> </ul>		FY (fyzika atomu) CHE (chemické prvky) BČ (Policie ČR) IZS (dopravní nehody, chemické havárie, lesní požáry)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop</li> <li>• rozliší objekt sporný od srovnávacího</li> </ul>	<b>Grafická expertíza a identifikace kancelářské techniky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, objekty a význam grafické expertízy</li> <li>• druhy a zkoumání ručního písma</li> <li>• druhy a zkoumání strojového písma</li> <li>• postup policistů při zajišťování sporných a srovnávacích materiálů</li> </ul>		BČ (Policie ČR) ČJL (pravopis)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí zásady pro vyhledávání a zajišťování vybraného druhu kriminalistických stop</li> <li>• určí nejčastější druhy mikrostop a tyto zařadí do základního dělení materiálních stop</li> </ul>	<b>Mikrostopy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem a význam mikrostop</li> <li>• druhy mikrostop</li> <li>• zásady pro vyhledávání a zajišťování mikrostop</li> </ul>		PR (trestní právo) BI (somatologie anatomie) BČ (Policie ČR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí</li> <li>• objasní etapu odvozování důsledků od verzí</li> </ul>	<p>➤ <b><i>Kriminalistická taktika</i></b></p> <b>Kriminalistická taktika – kriminalistické verze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata a význam kriminalistických verzí</li> <li>• druhy kriminalistických verzí</li> <li>• etapy myšlení formou kriminalistických verzí</li> </ul>		PSY (psychologie osobnosti)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje místo činu, význam jeho ohledání a dokumentaci z ohledání</li> <li>• užívá správnou odbornou terminologii při sestavování základního procesního dokumentu pořizovaného z ohledání – protokol o ohledání místa činu</li> <li>• vyhotoví a popíše požadovanou technikou fotografickou dokumentaci místa činu</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi náčrtekem a plánkem ohledávané události</li> <li>• vyhotoví protokol o ohledání místa činu</li> </ul>	<p><b>Kriminalistická taktika – ohledání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem a druhy ohledání</li> <li>• ohledání místa činu</li> <li>• příprava na ohledání místa činu</li> <li>• vlastní ohledání místa činu</li> <li>• dokumentace ohledání místa činu</li> <li>• význam ohledání místa činu</li> </ul>		<p>PR (trestní právo)            BČ (Policie ČR)            TA (dokumenty v administrativní činnosti, manipulace, uchovávání dokumentů)            MA (planimetrie)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem, podstatu a význam této vybrané kriminalisticko-taktické metody</li> <li>• rozliší a popíše komponenty psychologické, právní, kriminalisticko-taktické a etické tohoto komunikačního procesu</li> <li>• využívá digitální technologie pro tvorbu dokumentace</li> </ul>	<p><b>Kriminalistická taktika – výslech a konfrontace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, psychologická podstata, cíl a druhy výslechu</li> <li>• příprava výslechu</li> <li>• provedení výslechu – jeho stádia</li> <li>• základní taktické postupy výslechu</li> <li>• některé zvláštnosti výslechu svědků (poškozených) a obviněných (podezřelých)</li> <li>• dokumentace výslechu</li> <li>• konfrontace</li> </ul>	DS	<p>PR (trestní právo)            BČ (Policie ČR)            PSY (metody psychologie, forenzní a penitenciární psychologie)            TA (dokumenty v administrativní činnosti, manipulace, uchovávání dokumentů)            INF (digitální nástroje)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem, podstatu a význam této vybrané kriminalisticko-taktické metody</li> <li>• vysvětlí psychický proces člověka při znovupoznávání</li> <li>• porovná hodnotu této formy kriminalistické identifikace se znaleckým zkoumáním</li> </ul>	<p><b>Kriminalistická taktika – rekognice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, psychologická podstata a druhy rekognice</li> <li>• příprava rekognice – pravidla</li> <li>• provedení rekognice živé osoby</li> <li>• dokumentace a hodnocení rekognice</li> </ul>		<p>PR (trestní právo)            PSY (psychické procesy)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY**

Učební osnova předmětu **kriminalistika**

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje podstatu, význam a pojem této kriminalisticko-taktické metody</li> <li>• vysvětlí právní a taktické aspekty této zvláštní formy dokazování v trestním řízení</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Kriminalistická taktika</u></b>  <b>Kriminalistická taktika – vyšetřovací pokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, druhy a význam vyšetřovacího pokusu</li> <li>• účastníci vyšetřovacího pokusu</li> <li>• příprava a provedení vyšetřovacího pokusu</li> <li>• dokumentace a hodnocení vyšetřovacího pokusu</li> </ul>		PR (trestní právo) TA (dokumenty v administrativní činnosti, manipulace, uchovávání dokumentů)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje podstatu, význam a pojem této kriminalisticko-taktické metody</li> <li>• popíše využití této metody v různých oblastech kriminalistiky</li> <li>• porovná tuto specifickou metodu kriminalistické praxe s obecnou metodou lidského poznávání - modelováním</li> </ul>	<p><b>Kriminalistická taktika – rekonstrukce trestného činu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, podstata a význam rekonstrukce trestného činu</li> <li>• provedení rekonstrukce trestného činu</li> <li>• dokumentace a hodnocení rekonstrukce trestného činu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem, podstatu a význam této specifické policejní činnosti</li> <li>• vysvětlí postup PČR v případě, že pachatel z místa činu uniká – „pátrání po horké stopě“</li> <li>• orientuje se ve vybraných informačních systémech, využívaných v praxi policejní činnosti na úseku pátrání</li> </ul>	<p><b>Kriminalistická taktika – pátrání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem a význam pátrání</li> <li>• druhy pátrání, pátrací prostředky</li> <li>• fáze procesu pátrání</li> <li>• zásady pátrání</li> <li>• zahájení, vyhlášení, výkon a ukončení pátrání</li> <li>• informační systémy využívané v policejní praxi v procesu pátrání</li> </ul>		BČ (Policie ČR) MA (kružnice a kruh) INF (internet) PSY (sociální psychologie a její aplikace) SK (komunikace jako proces, asertivita)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a vysvětlí podstatu a význam této specifické kriminalistické metody</li> </ul>	<p><b>Kriminalistická taktika – zadržení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriminalistický pojem a význam zadržení</li> <li>• příprava a taktika zadržení</li> <li>• dokumentace a vyhodnocení zadržení</li> </ul>		BČ (Policie ČR) PN (spolupráce PČR s Vězeňskou službou ČR) PSY (sociální psychologie a její aplikace) TA (dokumenty v administrativní činnosti, manipulace, uchovávání dokumentů)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
			SE (sebeobrana)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi metodou a metodikou v procesu poznávání specifického předmětu kriminality – trestné činnosti</li> <li>• popíše jednotlivé komponenty, ze kterých se skládá metodika vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů</li> <li>• používá digitální technologii pro plnění praktických úkolů</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Metodiky vyšetřování</u></b>  <b>Metodika vyšetřování trestných činů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů</li> <li>• podstata a význam metodiky vyšetřování</li> <li>• struktura jednotlivých metodik vyšetřování</li> <li>• vybrané problémy kriminalisticko-taktických metod</li> </ul>	DS	PR (trestní právo) KRI (kriminologický výzkum) INF (digitální nástroje)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky, vědomosti, dovednosti získané v předchozích tematických celcích kriminalistické techniky a taktiky do vysvětlení či popsání postupu při oznámení či zjištění vybraného druhu trestné činnosti</li> <li>• charakterizuje, vysvětluje podstatu či popisuje zvláštnosti jednotlivých komponentů kriminalistické metodiky vyšetřování jednotlivých (vybraných) druhů trestných činů</li> </ul>	<p><b>Metodika vyšetřování násilné trestné činnosti – vražd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typová kriminalistická charakteristika daného druhu trestné činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typický způsob páčání</li> <li>▪ typická kriminální situace</li> <li>▪ osobnostní rysy pachatele a oběti</li> <li>▪ motiv činu (pohnutka)</li> </ul> </li> <li>• typické stopy pro daný druh trestné činnosti</li> <li>• počáteční vyšetřovací situace</li> <li>• zvláštnosti předmětu vyšetřování, tj. dokazování daného druhu trestné činnosti</li> <li>• zvláštnosti podnětů k vyšetřování</li> <li>• zvláštnosti prvotních úkonů – operativně pátracích a vyšetřovacích</li> <li>• zvláštnosti vyšetřovacích verzí, plánování a organizace vyšetřování</li> <li>• zvláštnosti následných vyšetřovacích úkonů</li> <li>• zvláštnosti zapojení veřejnosti do vyšetřování a kriminalistické prevence</li> </ul>		PR (trestní právo) KRI (kriminologický výzkum/viktologie) BČ (Policie ČR) TA (dokumenty v administrativní činnosti, manipulace, uchovávání dokumentů)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.  
Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše metody a způsoby práce PČR (především na úseku odhalování a zajišťování pachatelů trestných činů) používané na výkonných organizačních článcích Služby pořádkové a dopravní policie PČR</li> <li>• charakterizuje preventivní opatření, kterými lze předcházet a zabraňovat páchání trestné činnosti v návaznosti na vzdělávací oblast školy, aktualizované zejména v oblastech ekologických problémů, rasismu, komerčního zneužívání dětí a korektnosti jednání s minoritami</li> </ul>	<b>Metodika vyšetřování násilné trestné činnosti – loupeží</b>		
	<b>Metodika vyšetřování sexuálních (mravnostních) trestných činů</b>	OS6	PZ (partnerské vztahy, lidská sexualita) PSY (normalita osobnosti a odchylky od normality)
	<b>Metodika vyšetřování majetkové trestné činnosti – krádeží a podvodů</b>		
	<b>Metodika vyšetřování drogové kriminality</b>	OS3	CHE (alkaloidy) KRI (kriminalita související s návykovými látkami) PR (trestní právo)
	<b>Metodika vyšetřování hospodářské kriminality a korupce</b>		EK (podnik – majetek a hospodaření)
	<b>Metodika vyšetřování dopravních nehod</b>		BČ (organizační struktura služby dopravní policie) IZS (dopravní nehody)
	<b>Metodika vyšetřování trestných činů páchaných mládeží</b>	OS6	SK (sociální skupiny)
	<b>Metodika vyšetřování ekologické kriminality</b>	ŽP3	BI (ekologie)
	<b>Metodika vyšetřování požárů, výbuchů, havárií</b>		CHE (chemické reakce, výbušniny) IZS (lesní požáry)
	<b>Metodika vyšetřování organizované kriminality</b>		



## Kriminologie

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>KRIMINOLOGIE</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>34 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2024</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Kriminologie je součástí obsahového celku „Prevence a odhalování kriminality“. Vyučování proto probíhá v návaznosti na ostatní předměty tohoto celku, tzn. kriminalistiku a penologii, jakož i na další předměty (jiných obsahových celků), zejména společenský (společenskovední) základ a psychologii.

#### 2. Charakteristika učiva

Kriminologie patří mezi předměty, které žákovi pomáhají při výběru budoucího povolání a usnadňují mu orientaci v dané problematice. Jednotlivé tematické celky učiva kriminologie lze rozdělit do dvou částí, obecné a zvláštní.

Obecná část se zabývá zejména podstatou oboru, základními kriminologickými pojmy a směry, zločinností z fenomenologického a etiologického hlediska, pachatelem a obětí trestného činu a kriminologickými výzkumy. Jedná se o problematiku společnou všem kriminálním jevům, všem druhům kriminality a všem skupinám pachatelů.

Zvláštní část předmětu je věnována specifickým druhům kriminality, a to jak „tradičním“ (např. mládeže, násilná, mravnostní, majetková, hospodářská, dopravní), tak i druhům kriminality charakteristickým pro uplynulá dvě desetiletí (např. organizovaná, počítačová, ekologická, etnických skupin, cizinců, uprchlíků).

Kriminologie je jedním z předmětů, které zprostředkovávají žákům poznatky potřebné ve výkonu budoucího povolání i v praktickém životě, a vytváří zároveň základy pro možné další studium.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně (2. ročník - 1 hodina).

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu kriminologie je zaměřena zejména do oblasti systematického osvojování si těch znalostí, které pomáhají pochopit širší souvislosti kriminality, především z těch hledisek, kterými se nezabývá předmět kriminalistika. Přitom jsou zdůrazňovány společenské hodnoty jako život, zdraví, majetek, svoboda, čest. Cílem vzdělávání v předmětu kriminologie je tedy zformování takových postojů, hodnot a preferencí, aby žák

- pohlížel na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev ve společnosti
- došel k přesvědčení, že jeho budoucí pracovní činnost je naprosto neslučitelná s jakoukoli účastí na trestných činech
- dokázal konkrétními argumenty toto nabyté přesvědčení obhájit
- dokázal být odolný k politické či jiné manipulaci a korupci
- se oprostil od předsudků vůči příslušníkům jiných etnických, náboženských či sociálních skupin



#### 4. Strategie výuky

K používaným metodám a formám výuky v předmětu kriminologie náleží zejména

- výklad učiva
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- řešení modelových situací a problémů
- skupinová práce
- práce s odbornou literaturou

#### 5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. Proces hodnocení žáka je nedílnou součástí výuky předmětu kriminologie. Předmětem hodnocení žáka je zejména jeho

- znalost aktuálně probírané látky
- odborná znalost včetně správně používané terminologie
- porozumění kriminologii jako celku a vzájemným souvislostem jejích jednotlivých částí
- aktivita během vyučovací hodiny a pravidelná příprava na vyučování

#### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V této oblasti se jedná o dosažení sumy profesních znalostí a dovedností, které jsou přínosem jak pro společnost, tak případně pro jednotlivé bezpečnostní složky, ve kterých bude řada absolventů školy působit.

##### ***Kompetence k učení***

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- dokázal vyhledat požadované informace z oboru kriminologie v odborné literatuře i internetové síti
- dokázal rozpoznat míru důležitosti takto vyhledaných informací
- byl schopen verbálně i písemně sumu získaných informací reprodukovat

##### ***Kompetence k řešení problémů***

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- dokázal porozumět zadanému úkolu, správně vyhodnotit situaci a navrhnout adekvátní řešení problému
- používal při řešení kriminologického problému vhodné metody (např. historickou, topografickou, typologickou, viktimologickou)

##### ***Komunikativní kompetence***

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- dokázal odborně správně a pro ostatní srozumitelně formulovat své myšlenky
- v diskuzi uměl své názory a postoje obhájit



### ***Sociální a personální kompetence***

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- dokázal objektivně posoudit svoje reálné předpoklady a možnosti ke konkrétní činnosti
- uměl být platným členem pracovního týmu

### ***Občanské kompetence***

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- dokázal rozpoznat trestnou činnost
- byl připraven hájit nejen své osobní, ale i společenské zájmy ohrožované trestnou činností

### ***Odborné kompetence***

Výuka je směřována k tomu, aby žák

- uměl samostatně pracovat s odbornou literaturou
- porozuměl odborné terminologii v oboru kriminologie
- dokázal teoretické znalosti využít v praxi

### ***Digitální kompetence***

- používá digitální nástroje, databáze a softwarové aplikace potřebné pro analýzu kriminality, vyhledávání právních a statistických informací a práci s kriminologickými studiemi;
- využívá digitální technologie k efektivnímu zpracování dat, vytváření přehledů, analýz a interpretací vývoje kriminality;
- aplikuje digitální nástroje při případových studiích, simulacích a projektech zaměřených na prevenci kriminality a zkoumání její struktury a příčin;
- integruje digitální technologie do odborné komunikace, při prezentaci výsledků analýz a při tvorbě odborné dokumentace v oblasti kriminologie, s důrazem na kritické a etické využívání digitálních zdrojů.

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY**

Učební osnova předmětu **kriminologie**

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie;</li> <li>• vysvětlí základní pojmy;</li> <li>• objasní místo kriminologie v systému příbuzných věd;</li> <li>• určí na základě rozdílných cílů obou disciplín rozdíl mezi kriminologií a kriminalistikou;</li> </ul>	<b>Kriminologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kriminologie obecná část</b></li> <li>• pojem kriminologie</li> <li>• rozdíl mezi kriminologií a kriminalistikou</li> </ul>		KR (kriminalistika)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní zdroje kriminologie a definuje jejich přínos;</li> <li>• aktivně vyhledává informace v digitálním prostředí k získání informací k probírané problematice</li> </ul>	<b>Zdroje kriminologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky policejní a vězeňské praxe</li> <li>• výsledky lékařských výzkumů</li> <li>• poznatky psychologie, pedagogiky, etiky, filozofie</li> <li>• statistické a sociologické výzkumy</li> </ul>		PN (organizační struktura Vězeňské služby ČR) PED (obecné základy pedagogiky) PSY (psychologie osobnosti, sociální psychologie, normalita osobnosti) SZ (člověk a svět) MA (statistika, pravděpodobnost) BČ (Vězeňská služba a justiční stráž)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam pojmu kriminální fenomenologie;</li> <li>• popíše strukturu a dynamiku kriminality;</li> <li>• rozpoznává dvě základní pojetí kriminality;</li> </ul>	<b>Fenomenologie kriminality</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriminalita jako hromadný sociálně patologický jev</li> <li>• juristické a sociologické pojetí kriminality</li> </ul>	OS1 OS3	PR (trestní právo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem kriminální etiologie;</li> </ul>	<b>Etiologie kriminality</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny a podmínky kriminality</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní problematiku kriminologického výzkumu;</li> <li>• hodnotí metody a techniky užívané v kriminologii;</li> <li>• posoudí řešení jednoduchých modelových situací;</li> <li>• vyhledává v digitálním prostředí příklady kriminologických výzkumů a používá je k prezentaci své práce</li> </ul>	<b>Kriminologický výzkum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody používané v kriminologii</li> <li>• kriminologické techniky</li> <li>• fáze kriminologického výzkumu</li> </ul>	SP1	KR (metodiky vyšetřování)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem osobnost pachatele;</li> <li>• objasní základní teorie zabývající se zkoumáním osobnosti pachatele;</li> </ul>	<p><b>Osobnost pachatele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost pachatele</li> <li>• biologické a psychologické faktory</li> </ul>	<p>OS1</p>	<p>PSY (psychologie osobnosti)            KR (metody identifikace osob)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, proč je třeba více ohledů a pozornosti věnovat oběti, nikoli pachateli;</li> <li>• rozpozná rozdíl mezi užším a širším pojetím termínu oběť;</li> <li>• objasní obsah termínů viktimmnost a viktimizace;</li> <li>• popíše základní způsoby typologie obětí;</li> <li>• objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu;</li> <li>• objasní fáze a druhy újmy, způsobené pachatelem oběti;</li> <li>• hodnotí obsah evropských úmluv a doporučení o postavení oběti;</li> <li>• popíše činnost organizací poskytujících pomoc obětem trestných činů, které působí v ČR;</li> </ul>	<p><b>Viktimologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viktimologie jako nauka o oběti</li> <li>• užší a širší pojetí oběti</li> <li>• viktimnost jako souhrn dispozic stát se obětí trestného činu</li> <li>• viktimizace jako proces přeměny potenciální oběti v oběť skutečnou</li> <li>• typologie oběti</li> <li>• vztah mezi obětí a pachatelem</li> <li>• újma způsobená obětí</li> <li>• pomoc obětem trestných činů</li> </ul>	<p>OS1            OS6            OS7</p>	<p>KR (metodika vyšetřování násilné trestné činnosti)            PSY (psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie oběti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozčlení kriminální prevenci;</li> <li>• vysvětlí pojem kontrola kriminality a popisuje její subsystémy;</li> <li>• objasní účel trestání;</li> <li>• posoudí rozpor mezi odplatou pachateli a izolací pachatele;</li> <li>• popíše problematiku recidivy;</li> <li>• posoudí jednotlivé teorie prevence;</li> <li>• vysvětlí organizaci prevence kriminality v ČR a její programy;</li> <li>• vysvětlí pojem náprava a posoudí rehabilitační teorie;</li> <li>• vysvětlí obsah pojmu kriminalistické prognózování;</li> <li>• dokáže vyhledat v digitálním prostředí konkrétní příklady prevence</li> </ul>	<p><b>Kontrola a prevence kriminality</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola kriminality, pojem, subsystémy</li> <li>• teorie generální, speciální a individuální prevence</li> <li>• organizace prevence kriminality v ČR</li> <li>• programy prevence kriminality</li> <li>• kriminologické prognózování</li> </ul>	<p>OS5</p>	<p>PR (trestní právo procesní)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede oblast trestní represe;</li> <li>• charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi;</li> <li>• vysvětlí problematiku trestní represe, účelu trestu;</li> <li>• rozpozná principy spravedlnosti a objasní alternativy</li> </ul>	<p><b>Trestní represe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trestní represe a penologie</li> <li>• principy spravedlnosti</li> </ul>	<p>OS8</p>	<p>PR (trestní právo procesní)            SZ (etika)            PN (alternativní tresty)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
v trestním řízení;			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky;</li> </ul>	<b>Kriminologie zvláštní část</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recidiva kriminality</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření;</li> <li>• popíše podstatu, způsoby represe a prevence u jednotlivých druhů „tradiční“ kriminality;</li> </ul>	<b>Druhy kriminality, jejich represe a prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriminalita mládeže</li> <li>• násilná kriminalita</li> <li>• mravnostní kriminalita</li> <li>• majetková kriminalita</li> <li>• hospodářská kriminalita</li> <li>• kriminalita související s návykovými látkami</li> <li>• kriminalita etnických skupin</li> </ul>	ŽP3 DS OS3	KR (metodika vyšetřování drogové kriminality, hospodářské kriminality a korupce, dopravních nehod (silničních), trestných činů páchaných mládeží, ekologické kriminality, požárů, výbuchů, havárií, organizované kriminality)  SZ (politika a politické subjekty, současná česká společnost)  EK (podnikání)  PR (různá odvětví práva) INF (Internet)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.  
Školní vzdělávací program**



## Penologie

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>PENOLOGIE</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>30 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2024</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

PENOLOGIE je výukový předmět, který je rozvíjen v úzké návaznosti logicko-strukturálních vazeb trestně právních věd, a tzv. obecného společenskovedního základu. Jedná se o aplikovaný předmět dotvářející konkrétněji představu žáka o aplikaci práva ve vztahu k jedinci, který porušuje právní normy, včetně pochopení širších sociálně psychologických souvislostí vývoje tohoto jedince.

Žák se seznámí s trestně právními a sociálně psychologickými zákonitostmi, které vznikají při porušování trestně právních norem, kdy se pachatel dostává do situace obviněného, odsouzeného nebo propuštěného z výkonu trestu odnětí svobody až po jeho reintegraci do společnosti.

O různých druzích reakce společnosti na trestnou činnost pachatelů je pojednáno z hlediska diferencovaného způsobu zacházení s pachatelem. Je zdůrazňována důležitost kontinuity v zacházení s pachatelem od momentu konfliktu se zákonem až po znovu začlenění do společnosti a podíl státních i nestátních institucí a organizací na dosažení reintegrace pachatele do společnosti. Není opomenuta ani problematika ochranné výchovy, ochranné léčby, alternativních trestů a výkonu zabezpečovací detence. Předmět je ukončen širším pohledem na problém sociální prevence (přístupy, struktura, preventivní programy).

#### 2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Oblast vzdělávání výukového předmětu penologie je rozčleněna do šestnácti základních okruhů, jejichž cílem je postupně seznámit žáky s celou problematikou tohoto předmětu, včetně jeho specifík.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně (4. ročník – 1 hodina).

Cílem tohoto tématu je vysvětlit vymezení pojmu penologie včetně předmětu jejího zkoumání, seznámit žáky s hlavními úkoly tohoto předmětu včetně návaznosti na ostatní disciplíny jako jsou pedagogika, psychologie, sociologie, psychiatrie a vztah penologie k trestně právním vědám. Tato část předmětu je rovněž věnována problematice týkající se vzájemné spolupráce Policie ČR s Vězeňskou službou ČR.

#### *Historie trestu a trestání*

Cílem tohoto tématu je vysvětlit historický vývoj v pojetí trestu a trestání ve starověku, středověku a v dobách osvícenství, vysvětlit koncepci trestního práva, humanizaci trestu a trestání, zdůraznit zásadu proporcionality mezi trestem a trestným činem, vysvětlit vznik a význam penologických koncepcí a progresivních režimů.

#### *Psychologické a pedagogické aspekty trestu a trestání*



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

V této části se žáci seznámí s psychologickými a pedagogickými aspekty trestu a trestání, základními výchovnými prostředky (odměny, tresty) a jejich hlavními funkcemi, charakteristikou odměn a trestů a působením trestu odnětí svobody na odsouzeného.

### ***Evropské trendy ve vězeňství***

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s historickými počátky mezinárodní spolupráce v oblasti vězeňství, se vznikem Standardních minimálních pravidel OSN a následně se vznikem Evropských vězeňských pravidel, jejich cílem, principy, obsahem a aplikací v zákonodárství všech členských zemí.

### ***Organizační struktura vězeňské služby ČR***

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s hlavními úkoly, organizací a řízením Vězeňské služby ČR, s právními normami upravujícími činnost VS ČR, (práva, povinnosti a oprávnění příslušníků VS ČR), použití donucovacích prostředků a zbraně v souladu se zákonem č. 555/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

### ***Právní úprava výkonu vazby***

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s obsahem právních norem upravujících výkon vazby (zák. č. 293/1993 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MS č. 377/2004 Sb., kterou se vydává řád výkonu vazby), hlavními zásadami výkonu vazby, postavením obviněného ve společnosti, jeho právy a povinnostmi, právní ochranou, výkonem kázeňské praxe (kázeňské tresty) a specifickými zvláštními kategoriemi obviněných, problematikou vydávací a vyhošťovací vazby, náhradou vazby a prováděním dozoru nad výkonem vazby.

### ***Problematika výkonu vazby***

V této části tématu bude žákům vysvětlena problematika výkonu vazby z hlediska aspektu trestního práva, vysvětleny důvody vazby v souladu s § 67 zák. č. 141/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vysvětlen výkon vazby z hlediska vězeňství. Dále se žáci seznámí s psychickými a sociálními důsledky výkonu vazby na obviněného a typy nejčastějších reakcí obviněných ve výkonu vazby.

### ***Právní úprava výkonu trestu odnětí svobody***

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s obsahem právních norem upravujících výkon trestu (zák. č. 169/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MS č. 378/2004 Sb., kterou se vydává řád výkonu trestu), hlavními zásadami výkonu trestu, postavením odsouzeného ve společnosti, zařazováním odsouzených do jednotlivých typů věznic, zajišťováním pořádku a bezpečnosti v jednotlivých typech věznic, přemísťováním a přeřazováním odsouzeného do jiných typů věznic, přerušením výkonu trestu a podmíněném propuštění z VTOS. Dále se žáci seznámí s problematikou realizace programů zacházení s odsouzenými ve VTOS, s pracovním zařazením a možnostmi vzdělávání, základními právy a povinnostmi a realizací výkonu kázeňské praxe (kázeňské odměny, kázeňské tresty). Rovněž se žáci seznámí s ochranou práv odsouzených včetně možnosti využití prostředků právní ochrany, duchovních a sociálních služeb a výkonem ochranného léčení u odsouzených umístěných ve VTOS.

### ***Odlišnosti výkonu trestu některých skupin odsouzených***

Cílem tohoto tématu je vysvětlit žákům problematiku odlišností a zvláštností některých kategorií odsouzených, (výkon trestu u mladistvých odsouzených, výkon trestu u odsouzených žen, výkon trestu u matek nezletilých dětí, výkon trestu u odsouzených trvale pracovně nezařaditelných, výkon trestu u odsouzených s poruchou duševní a poruchou chování, výkon doživotního trestu a výkon trestu u odsouzených cizinců). Žákům rovněž budou vysvětleny důvody propuštění odsouzených z výkonu trestu odnětí svobody, činnost a význam výstupních oddělení včetně opatření před propuštěním odsouzeného, přerušení výkonu trestu u mladistvých odsouzených a zajištění výkonu ochranné výchovy, spolupráce s orgány sociálního zabezpečení a prováděním dozoru nad výkonem trestu odnětí svobody.



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### ***Výchovná funkce trestu odnětí svobody***

Cílem tohoto tématu je vysvětlit žákům jednotlivé směry společenského chování jedinců (prosociální chování, disociální chování, asociální chování, antisociální chování), uvést výchovnou funkci trestu odnětí svobody jako hlavní náplň a cíl trestu orientovanou na nápravu pachatele, na jeho resocializaci a tvorbu resocializačních programů, která má vést k pozitivní změně jeho chování. Žákům dále bude vysvětlen pojem socializace a výchova v širším slova smyslu, vysvětleny základní formy sociálního učení, realizace procesu zacházení s vězni a jakými metodami je ve vězeňském systému prováděna.

### ***Psychické a sociální důsledky výkonu trestu odnětí svobody***

V této části tématu bude žákům vysvětlena problematika týkající se adaptace odsouzených na vězeňské podmínky, budou jim vysvětleny obecné zákonitosti vyrovnávání se člověka se zátěží (v tomto případě pobyt odsouzeného ve výkonu trestu odnětí svobody) a jak se psychicky vyrovnat s touto zátěží v podmínkách výkonu trestu. Dále žáci budou seznámeni s poruchami osobností a jejich nejvýraznějšími rysy a s negativními důsledky pobytu odsouzených ve výkonu trestu odnětí svobody.

### ***Příprava odsouzeného na život po propuštění z VTOS***

V této části tématu se žáci seznámí s problematikou týkající se přípravy odsouzeného na život po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody, se sociálními podmínkami, na kterých bude spočívat readaptace odsouzeného propuštěného z výkonu trestu odnětí svobody a s okolnostmi týkajícími se úspěšnostmi života po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody.

### ***Postpenitenciární péče***

V této části tématu bude žákům vysvětlena problematika postpenitenciární péče jako zvláštního druhu sociální péče, včetně významu sociální politiky státu, dále žáci budou seznámeni se subjekty kontinuální sociální péče a jejichmi činnostmi v oblasti poskytování sociální pomoci odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody, činností sociálního pracovníka ve vězeňství a činností sociálního kurátora. Rovněž žáci budou seznámeni s nestátními subjekty a organizacemi a jejich pomocí odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody. Jedná se občanské, církevní a charitativní sdružení a organizace poskytující různé druhy sociální pomoci.

### ***Alternativní tresty***

Cílem tohoto tématu je vysvětlit žákům pojem, důvod a existenci alternativních trestů, jejich historický vznik, vývoj a význam, včetně jejich užití v zákonodárství ČR. Rovněž žákům bude vysvětlen postoj zastánců „neoklasické školy“ ke způsobu trestání a institut narovnání v České republice, který byl u nás zaveden novelou trestního zákona č. 152/1995 Sb., ve znění pozdějších změn.

### ***Poslání a organizační struktura probační a mediační služby***

Cílem tohoto tématu je seznámit žáky s posláním, činností, problematikou a organizační strukturou Probační a mediační služby, která je upravena zákonem č. 257/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vysvětlit a seznámit žáky s pojmem probace, probační činnost, probační dohled, vysvětlit pracovní postup v případě uložení trestu obecně prospěšných prací a vysvětlit činnost a hlavní úkoly probačního pracovníka. Dále žákům vysvětlit pojem mediace, mediační činnost a vysvětlit činnost a hlavní úkoly mediačního pracovníka, včetně součinnosti Probační a mediační služby se státními orgány a dalšími institucemi, včetně problematiky týkající se výkonu obecně prospěšných prací v ČR.

### ***Výkon zabezpečovací detence***

Hlavním cílem tohoto tématu je seznámit žáky s podmínkami a výkonem zabezpečovací detence, který je upraven zákonem č. 129/2008 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Žákům budou vysvětlena práva



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

a povinnosti chovanců, sociální podmínky, možnost vzdělávání, zaměstnávání, výkon kázeňské praxe a kázeňská pravomoc nad chovanci, evidence chovanců umístěných ve výkonu zabezpečovací detence, provádění dozoru nad výkonem zabezpečovací detence a spolupráci s orgány veřejné správy.

### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu penologie je zaměřena na získání a fixaci všeobecných znalostí a klíčových kompetencí v oblastech:

- získávání hlubších poznatků o vývoji penologie
- zaujímání postojů k problematice trestu a trestání z hlediska interdisciplinárního
- k hlubšímu pochopení současných přístupů a koncepčních záměrů řešení trestu a trestání z pohledu
  - a) organizační struktury institucí k tomu zřízených v jednotlivých státech
  - b) z pohledu působení trestu na psychiku jedince a volby adekvátních regulativních zásahů navozujících možnosti změny chování jedince ve směru dosažení žádoucí sociální reintegrace
- vedení žáků k pochopení důležitosti kontinuity zacházení s pachateli trestných činů a naučit je citlivěji rozlišovat individuální zvláštnosti pachatele, problematiku životní dráhy včetně individualizovaných přístupů k jeho sociální integraci
- rozvíjení schopnosti empatie žáků a na jejím základě formovat sociální dovednosti a jednání s lidmi majícími problém se společenským začleněním, na němž se podílejí bezpečnostní služby pracovníci orgánů státní správy

Ve výuce bude převládat slovní projev (výklad učitele). K aktivizaci žáků napomůže organizace výuky v diskusních skupinách vytvořených na základě předem zadané problematiky a konkrétních příkladů k řešení. Nedílnou součástí by měly být účelově zaměřené exkurze ve věznicích a využití výukových filmů.

### 4. Strategie výuky

V předmětu penologie jsou realizovány následující strategie výuky, které vedou u žáků k příslušnému dosažení požadovaných teoretických znalostí a vědomostí v tomto oboru:

- vyučující vychází z kontextu, že žáci již mají určité znalosti z jiných mezioborových a odborných předmětů (psychologie, pedagogika, sociologie, sociální komunikace, kriminalistika, právo), které v návaznosti na předmět penologie mohou využít, ale s touto problematikou se dosud nesetkali
- vyučující v průběhu výuky především vychází z dostupných materiálů souvisejících s daným předmětem (učebnice penologie a právní normy s tímto související)
- vyučující v průběhu výuky využívá především metody výkladu a praktických příkladů z oblasti vězeňství (výkon vazby a trestu odnětí svobody) s využitím dostupných didaktických učebních pomůcek, především audiovizuálních
- vyučující postupně zařazuje do výuky materiály se zvyšující se náročností na čtenářskou gramotnost a úroveň poznání a vědomostí žáků
- vyučující velmi odpovědně zvažuje postupné zvyšování nároků na žáky ve směru k užívání odborných výrazů v daném předmětu
- vyučující diagnostikuje žáky podle typu jejich přípravy na výuku a typu učení, zvýšenou pozornost bude věnovat žákům, kteří se nemohou nebo nechtějí aktivně zapojovat do výuky
- vyučující dbá na ústní a písemné projevy žáků z hlediska jejich logické a odborné úrovně, včetně správnosti gramatické
- k prověřování znalostí a vědomostí žáků z dané problematiky vyučující zařazuje do výuky formy ústního zkoušení, kontrolní práce písemného a praktického charakteru, které je možno pojmut formou soutěže v získání určitých teoretických znalostí v dané oblasti



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### 5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. Vedle úkolů směřovaných k ověření si znalostí a dovedností žáků má za cíl motivaci žáků k postupnému zdokonalování v teoretických i praktických poznacích a dovednostech daného předmětu. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí či dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích. Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy a motivuje žáky k dosažení co možná nejlepších výsledků. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákům daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáků. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a sebehodnocení dosažených výsledků.

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Jedná se o dosažení příslušné úrovně vědomostí a teoretických znalostí potřebných ke zvládnutí problematiky právních norem upravujících výkon vazby a výkon trestu odnětí svobody, v oblasti psychických a sociálních důsledků na jednotlivce a společnost a v oblasti trestně právních vztahů a sociálně psychologických zákonitostí, které vznikají při porušování trestně právních norem, kdy se pachatel dostává do situace obviněného, odsouzeného nebo propuštěného z výkonu trestu odnětí svobody.

Není opomenuta ani problematika ochranné výchovy a ochranné léčby, činnost Probační a mediační služby a výkon zabezpečovací detence. Je vycházeno z poznání osobnosti pachatele, kdy při realizaci pedagogických aspektů a na základě individualizovaného přístupu je podněcován ke změně chování, směřujícího k jeho reintegraci do společnosti. Je zdůrazněna důležitost kontinuity v zacházení s pachatelem od momentu konfliktu se zákonem až po jeho znovu začlenění do společnosti. Rovněž není opomenut podíl státních a nestátních institucí a organizací podílejících se na penitenciárním procesu odsouzeného včetně postpenitenciární péče jako zvláštního druhu sociální péče v rámci pomoci odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody.

Nedílnou součástí se stává nutnost ovládat různé techniky učení, zvládat vytvořit si vhodný studijní režim a s ním spojené studijní podmínky. Žák musí umět uplatnit různé způsoby práce s informacemi, včetně jejich vyhledávání a zpracování. Nezbytně nutnou kompetencí je získat návyky ve sledování jednotlivých postupných cílů svého učení a být vstřícný k získávání dalších odborných zkušeností studiem nebo jejich získáváním od jiných osob.

#### **Kompetence k učení:**

- navodit u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání k otázkám týkajících se problematiky v oblasti penologie
- uplatňovat různé způsoby práce se studijním materiálem
- posilovat čtenářskou gramotnost žáků
- při zadání úkolů ponechat žákům volný prostor k jejich řešení
- zvažovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání příslušníka VS ČR
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- ve výuce zadávat úkoly tak, aby žáci porozuměli podstatě zadaného problému
- zařazovat motivační úkoly, aby žáci mohli postupně uplatňovat své nabyté znalosti
- propojením teorie s praktickým řešením navozených situací docílit stavu, aby si žáci osvojili pevné návyky pro řešení problémů v oblasti penologie
- zadávat náročnější úkoly, při kterých žáci musejí užít nabytých vědomostí i z jiných oblastí vzdělávání v rámci RVP



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### ***Komunikativní kompetence:***

- komunikaci žáků formovat tak, aby se dokázali vyjadřovat způsobem přiměřeným k řešenému problému v oblasti penologie
- při diskuzích o předkládané látce vést žáky k tomu, aby dbali na použití správné terminologie a jazykové správnosti
- upevňovat dosažené jazykové způsobilosti potřebné pro budoucí pracovní či studijní uplatnění žáků

### ***Personální a sociální kompetence:***

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhalovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní styl a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### ***Občanské kompetence:***

- jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

### ***Odborné kompetence:***

- v průběhu vzdělávání ve 4. ročníku se žáci budou vzdělávat v odborném předmětu penologie, kde rovněž uplatní předchozí vědomosti získané v rámci ostatních mezioborových a odborných předmětů (psychologie, sociologie, právo, kriminalistika)
- ve své praktické činnosti budou žáci uplatňovat poznatky o působnosti ministerstev vnitra a spravedlnosti, Vězeňské službě a justiční strážní ČR a Policie ČR
- absolvent TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní může pokračovat ve vzdělávání na TRIVIS – Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, ve vzdělávacích programech „Prevence



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

kriminality“ a „Krizové řízení“ i na vysokých školách, zejména na právnických fakultách a Policejní akademii České republiky

- absolvent veřejnoprávní školy TRIVIS má dobré předpoklady pro budoucí výkon povolání v ozbrojených a bezpečnostních sborech ČR

### ***Digitální kompetence***

- používá specializovaný software, databáze a digitální nástroje potřebné pro evidenci výkonu trestu, penitenciární správu a správu justice;
- využívá digitální technologie pro organizaci odborné práce, zpracování penitenciární dokumentace a vyhodnocování statistických dat o vězeňství;
- aplikuje digitální nástrojů při simulacích výkonu trestu, modelových situacích a projektech zaměřených na resocializaci odsouzených a prevenci recidivy;
- integruje digitální technologie do odborné komunikace, při přípravě prezentací a při tvorbě dokumentace v oblasti penologie v souladu s právními a etickými normami.

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací oblast: **PREVENCE A ODHALOVÁNÍ KRIMINALITY**

Učební osnova předmětu **penologie**

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje pojem penologie a vymezuje předmět jejího zkoumání</li> <li>• vysvětluje hlavní úkoly penologie</li> <li>• objasňuje spolupráci Policie ČR a VS ČR</li> </ul>	<p><b>Penologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení pojmu penologie a předmět jejího zkoumání</li> <li>• hlavní úkoly penologie</li> <li>• spolupráce Policie ČR s Vězeňskou službou ČR</li> </ul>		BČ (Policie ČR) KR (kriminalistická taktika – zadržení)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje rozdíl mezi jednotlivými druhy trestů</li> <li>• objasňuje charakteristiku odměn a trestů</li> <li>• hodnotí působení VTOS na psychiku odsouzeného</li> <li>• zdůvodňuje podmínky výchovného působení trestu odnětí svobody</li> </ul>	<p><b>Psychologické a pedagogické aspekty trestu a trestání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesné a psychické tresty</li> <li>• charakteristika odměn a trestů</li> <li>• působení trestu odnětí svobody na odsouzeného</li> <li>• sociálně psychologické a pedagogické aspekty trestu odnětí svobody</li> </ul>	OS1	PSY (psychologie osobnosti, sociální psychologie) PED (institucionální výchova)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje hlavní úkoly, organizaci a řízení VS ČR</li> <li>• vysvětluje povinnosti a oprávnění příslušníků VS ČR</li> <li>• posuzuje použití donucovacích prostředků a střelné zbraně příslušníky VS ČR (zák.č. 555/1992 Sb.)</li> <li>• pracuje se softwarem a databázemi VS ČR a P ČR, které jsou veřejně přístupné</li> </ul>	<p><b>Organizační struktura Vězeňské služby ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní úkoly, organizace a řízení VS ČR</li> <li>• povinnosti a oprávnění příslušníků VS ČR</li> <li>• použití donucovacích prostředků a střelné zbraně příslušníky VS ČR</li> </ul>		PR (trestní právo) BČ (Vězeňská služba a justiční stráž) KRI (Zdroje kriminologie) PED (profesní etika)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje výkon vazby v souladu s právními normami upravujícími výkon vazby (zákon č. 293/1993 Sb., a vyhlášky MS č. 377/2004 Sb.)</li> <li>• vysvětluje práva a povinnosti obviněných umístěných ve výkonu vazby v souladu s právními předpisy</li> <li>• hodnotí, ve kterých případech lze aplikovat kázeňskou praxi u obviněných</li> <li>• v digitálním prostředí získává informace a organizaci a dokumentaci výkonu vazby a výkonu trestu</li> </ul>	<p><b>Právní úprava výkonu vazby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příjem a umístění obviněných do výkonu vazby</li> <li>• výkon vazby se zmírněným režimem</li> <li>• základní vybavení cel</li> <li>• práva a povinnosti obviněných umístěných ve výkonu vazby</li> <li>• výkon kázeňské praxe u obviněných umístěných ve výkonu vazby</li> </ul>	OS8	PR (trestní právo)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasňuje provádění dozoru nad výkonem vazby</li> <li>Posuzuje, ve kterých případech lze aplikovat náhradu výkonu vazby v souladu s právními předpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dozor nad výkonem vazby</li> <li>Náhrada vazby</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokládá problematiku výkonu vazby z aspektu trest. práva a výkonu vazby z hlediska vězeňství</li> <li>vysvětluje rozdíl mezi výkonem volné a pevné vazby</li> <li>objasňuje pojem heteroagrese, autoagrese, únik ze zátěžové situace</li> </ul>	<p><b>Problematika výkonu vazby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vazba z aspektu trestního práva</li> <li>výkon vazby z hlediska vězeňství</li> <li>psychické a sociální důsledky výkonu vazby</li> <li>typy nejčastějších reakcí obviněných ve výkonu vazby</li> </ul>		PR (trestní právo) PSY (náročná životní situace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasňuje výkon trestu v souladu s právními normami upravujícími výkon trestu (zák. číslo 169/1999 Sb., a vyhlášky MS č. 378/2004 Sb.), příjem a umístování odsouzených do jednotlivých typů věznic</li> <li>vymezuje podmínky pro podmíněně propuštění ods. z výkonu trestu odnětí svobody</li> <li>objasňuje realizaci plnění programů zacházení s ods. ve výkonu trestu návaznosti na jejich resocializaci včetně zaměstnávání a vzdělávání, duchovních a sociálních služeb a prostředků právní ochrany</li> <li>vysvětluje práva a povinnosti ods. umístěných ve výkonu trestu v souladu s právními předpisy</li> <li>stanovuje, ve kterých případech a za jakých podmínek lze realizovat kázeňskou praxi u ods. umístěných ve výkonu trestu odnětí svobody</li> <li>zdůvodňuje přerušování výkonu trestu odnětí svobody včetně stanovení podmínek, kdy jej lze realizovat</li> <li>objasňuje výkon ochranného léčení a vysvětluje, kdy a za jakých podmínek jej lze vykonat</li> </ul>	<p><b>Právní úprava výkonu trestu odnětí svobody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příjem a umístování odsouzených do VTOS</li> <li>typy věznic</li> <li>zařazování odsouzených do jednotlivých typů věznic</li> <li>podmíněně propuštění odsouzeného z VTOS</li> <li>realizace programů zacházení s odsouzenými</li> <li>zaměstnávání a vzdělávání odsouzených ve VTOS</li> <li>základní povinnosti a práva odsouzených ve VTOS</li> <li>duchovní a sociální služby poskytované odsouzeným ve výkonu trestu odnětí svobody</li> <li>ochrana práv odsouzených včetně prostředků právní ochrany</li> <li>kázeňská praxe realizovaná u odsouzených ve výkonu trestu odnětí svobody</li> <li>přerušování výkonu trestu</li> <li>výkon ochranného léčení odsouzených umístěných ve výkonu trestu odnětí svobody</li> </ul>	SP2 SP3 SP4  OS3	PR (trestní právo, ústavní právo)   PSY (náročná životní situace) SZ (člověk jako občan – lidská práva)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětluje specifika a odlišnosti výkonu trestu u mlad. odsouzených, objasní přerušení výkonu trestu a zajištění výkonu ochranné výchovy</li><li>vysvětluje výkon trestu u odsouzených žen včetně výkonu trestu u matek nezletilých dětí</li><li>vysvětluje specifika výkonu doživotního</li><li>objasňuje důvody propuštění odsouzených z VTOS</li><li>zdůvodňuje existenci výstupních oddělení ve věznicích a vysvětluje činnost a práci s ods. na těchto odděleních</li><li>vysvětluje, jaká opatření jsou prováděna před propuštěním odsouzeného z výkonu trestu odnětí svobody</li><li>objasňuje provádění dozoru nad výkonem trestu</li></ul>	<b>Odlišnosti výkonu trestu některých skupin odsouzených</b> <ul style="list-style-type: none"><li>výkon trestu u mladistvých odsouzených</li><li>výkon trestu u matek nezletilých dětí</li><li>výkon doživotního trestu</li><li>výstupní oddělení</li><li>opatření před propuštěním odsouzeného z VTOS</li><li>dozor nad výkonem trestu odnětí svobody</li></ul>		PED (institucionální výchova)
<ul style="list-style-type: none"><li>objasňuje v rámci výchovných funkcí a sociálního chování prosociální, disociální, asociální a antisociální jednání</li><li>vysvětluje pojem manipulativní a komunikativní výchova včetně základních forem sociálního učení</li><li>rozeznává obecné a speciální metody zacházení s vězni</li></ul>	<b>Výchovná funkce trestu odnětí svobody</b> <ul style="list-style-type: none"><li>směry společenského chování jedinců</li><li>socializace a výchova v širším slova smyslu</li><li>základní formy sociálního učení</li><li>realizace procesu zacházení s vězni</li><li>resocializační programy odsouzených – programy zacházení</li></ul>	OS2	PSY (sociální psychologie)
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje jednotlivé zátěžové situace v podmínkách VTOS</li><li>stanovuje negativní důsledky pobytu odsouzených ve výkonu trestu odnětí svobody</li></ul>	<b>Psychické a sociální důsledky výkonu trestu odnětí svobody</b> <ul style="list-style-type: none"><li>adaptace odsouzených na vězeňské podmínky</li><li>negativní důsledky pobytu odsouzených ve VTOS</li></ul>	OS1	PSY (náročná životní situace)



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>posuzuje, na jakých sociálních podmínkách bude spočívat readaptace odsouzeného propuštěného z VTOS a na čem bude záviset úspěšnost jeho dalšího života</li></ul>	<b>Příprava odsouzeného na život po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody</b> <ul style="list-style-type: none"><li>sociální podmínky, na kterých bude spočívat readaptace odsouzeného propuštěného z VTOS</li></ul>		PSY (sociální psychologie)
<ul style="list-style-type: none"><li>objasňuje pojem sociální politika v užším a širším pojetí, soc. práce a postpenitenciární péče včetně její realizace</li><li>objasňuje pojem subjekt kontinuální sociální péče, vymezuje státní a nestátní subjekty</li><li>stanovuje činnost a hlavní úkoly sociálního pracovníka ve vězeňství</li><li>stanovuje činnost a hlavní úkoly sociálního kurátora pro mládež a pro dospělé</li><li>vysvětluje činnost a poskytovanou pomoc nestátních subjektu odsouzeným propuštěných z VTOS</li></ul>	<b>Postpenitenciární péče</b> <ul style="list-style-type: none"><li>postpenitenciární péče jako zvláštní druh sociální péče</li><li>subjekty kontinuální sociální péče</li><li>činnost sociálního pracovníka ve vězeňství</li><li>činnost sociálního kurátora</li><li>nestátní subjekty a jejich pomoc odsouzeným po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody</li></ul>	SP1	SK (asertivita jako metoda jednání s lidmi) PSY (forezní a penitenciární psychologie)
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětluje humanitní, ekonomické a pragmatické důvody</li><li>posuzuje a porovnává výkon trestu s alternativními tresty</li><li>objasňuje vznik alternativních trestů a jejich vývoj</li></ul>	<b>Alternativní tresty</b> <ul style="list-style-type: none"><li>důvody existence alternativních trestů</li><li>trendy v užití alternativních trestů</li></ul>	OS8 SP1	KRI (trestní represe)
<ul style="list-style-type: none"><li>objasňuje poslání a cíle Probační a mediační služby v souladu se zákonem č. 257/2000 Sb.</li><li>vysvětluje pojem probace, probační činnost, probační dohled, probátor, mediace, mediační činnost a mediátor</li><li>zdůvodňuje činnost Probační a mediační služby</li></ul>	<b>Poslání a organizační struktura Probační a mediační služby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>poslání a cíle Probační a mediační služby</li><li>pojem probace a mediace</li><li>činnost Probační a mediační služby</li></ul>	SP1 SP2	



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<b>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• objasňuje výkon zabezpečovací detence v souladu se zák. č. 129/2008 Sb., včetně zajištění jejího výkonu</li><li>• vysvětluje práva a povinnosti chovanců ve výkonu ZD</li><li>• vysvětluje zdravotní péči o chovance ve výkonu zabezpeč. detence a objasní sociální podmínky péče o chovance</li><li>• objasňuje provádění dozoru nad výkonem ZD</li></ul>	<b>Výkon zabezpečovací detence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zajištění výkonu zabezpečovací detence</li><li>• práva a povinnosti chovanců</li><li>• zdravotní péče a sociální podmínky</li><li>• dozor nad výkonem zabezpečovací detence</li></ul>	OS1 OS2	PED (institucionální formy výchovy)



## Pedagogika

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>34 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalost nejdůležitějších pojmů oboru, seznámit je s institucemi a institucionálními formami výchovy při tvorbě vzdělání člověka v moderní společnosti. Absolvent školy v omezeném rozsahu získává předpoklady pro pozitivní ovlivňování osob v návaznosti na fungování institucí a profesí, jejichž sociální účel je vázaný na uplatňování právního řádu ČR.

#### 2. Charakteristika učiva a cíle vzdělávání

Obsah učiva předmětu je koncipován s ohledem na to, že předmět pedagogika je dílčí, rozšiřující složkou cílového vzdělání žáka. Vychází z obsahového okruhu pedagogicko-psychologického vzdělávání, jehož cílem v pedagogické složce je poskytnout žákům poznatky o výchově jako významné společenské činnosti, kterou budou ve své práci provádět jak u dětí a mládeže, tak u dospělých.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně (1. ročník – 1 hodina).

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je zaměřena na získání a aplikaci znalostí a klíčových kompetencí v oblastech:

- znalost a používání nejdůležitějších pedagogických pojmů
- orientace v institucích vzdělávací a školské soustavy státu
- znalost formativních aspektů fungování rodiny, školy a dalších institucí
- základní znalosti pedagogiky dospělých

#### 4. Strategie výuky

V předmětu pedagogika jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

Vyučující:

- upřednostňuje úkoly činnostního charakteru před pojmovým rázem předmětu
- využívá k výuce znalostí žáků získané v předmětech společenský základ, právo, dějepis, vlastních zkušeností a informací z nejbližšího společenského okolí žáka
- vede žáka k tomu, aby aplikoval pedagogické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací
- se při výuce zaměřuje na nácvik modelového řešení běžné situace s asociálním chováním osob
- využívá formy referátů a odborně připravených diskusí
- vede žáky k organizování méně náročných činností – besedy, výstavy



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### 5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. Předmětem hodnocení je zejména stupeň znalostí nebo dovedností dosažený v jednotlivých tematických celcích.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání, včetně domácí přípravy. Hodnocení poskytuje vyučujícímu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k vlastní kontrole svého učení a k sebehodnocení.

Ústní zkoušení je kombinováno s prověřováním praktických dovedností.

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby si žák osvojil zjednodušený systém moderní pedagogické teorie a aplikoval základní pedagogické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací. Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny následující:

#### ***kompetence k učení***

- využívá poznatků z předmětu k vytvoření studijního režimu i v ostatních předmětech
- aplikuje poznatky z pedagogiky při využití různých technik učení
- jsou zadávány úkoly, ve kterých získávají informace z nejbližšího sociálního okolí, specializovaných institucí i svých vlastních zkušeností
- jsou vedeni k tomu, aby tyto informace analyzovali a objasnili v referátech a diskusích
- jsou směřováni na studium materiálů, které samostatně vyhledávají a doplňují v rámci mezipředmětových vztahů z předmětů občanský a společenský základ, právo a dějepis

#### ***kompetence k řešení problémů***

- do výuky jsou zařazovány modelové situace, které žák zhodnotí a najde vhodné řešení
- žáci jsou vedeni k týmové spolupráci

#### ***komunikativní kompetence***

- žák je veden k užívání odborných pedagogických pojmů
- žák je veden k tomu, aby respektoval lidská práva, soucítit s lidmi a maximálně jim pomáhal

#### ***personální a sociální kompetence***

- žák si sestaví plán dalšího (odborného) vzdělávání
- do výuky jsou zařazovány týmové práce na projektech, při nichž si žáci sami rozdělují dílčí úkoly a zodpovídají tak celé skupině za svou práci na řešení projektu a jeho hodnocení

#### ***občanské kompetence a kulturní povědomí***

- do výuky jsou zařazována témata, která žákům umožňují osvojit poznatky o aspektech fungování tradiční rodiny i principy fungování rodin z jiných kulturně i sociálně odlišných oblastí
- do výuky jsou zařazovány diskuse, v nichž na základě probrané látky žáci zaujímají stanoviska ke kulturním a společenským jevům

#### ***odborné kompetence***

Z odborných kompetencí kladených na žáky budou rozvíjeny následující:

- žák jako absolvent je schopen přiměřeně popsat a objasnit odpovídající společenské jevy a odhadnout jejich stav a vývoj
- rozpozná hlavní problémy výchovy v rodině
- určí a rozpozná projevy nestandardního nebo protispolečenského chování dětí a mladých lidí



## TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o. Školní vzdělávací program

### *digitální kompetence*

- vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

**Oblast vzdělávání: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vyučovací předmět pedagogika**

**Ročník 1.**

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo		MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezuje, co je pedagogika a co je jejím účelem</li> <li>• vymezuje vztah výchovy a vzdělání, popisuje druhy vzdělání</li> <li>• určuje formy výchovy</li> <li>• orientuje se ve vzdělávací soustavě státu</li> <li>• popisuje strukturu a kontext výchovně-vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti</li> </ul>	<p><b>Obecné základy pedagogiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogika: pojem, předmět, prostředky, disciplíny, význam</li> <li>• výchova, vzdělání a jeho druhy, kvalifikace. Hlavní sociální formy výchovy</li> <li>• vzdělávací a školská soustava státu</li> <li>• vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, instruktáž pro spolupracovníky,...)</li> </ul>	<p>OS1 OS3 SP3 DS</p>	<p>SZ (kultura jako způsob života) KRI (zdroje kriminologie) PED (úvod do studia psychologie) SK (vztah individua ke světu)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v evropských dějinách vývoje vzdělávací soustavy</li> <li>• vymezuje historické kořeny technologických postupů výchovy a současných názorů na výchovu</li> <li>• objasňuje principy fungování evropské rodiny</li> <li>• objasňuje vliv myšlenek pedagog. osobností na dnešní výchovnou praxi</li> </ul>	<p><b>Dějiny pedagogiky a dějiny výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• institucionalizace výchovy v posledním tisíciletí</li> <li>• vývoj vzdělávacích systémů v Evropě</li> <li>• vývoj vzdělávacích systémů na území ČR</li> <li>• výchova v evropské rodině</li> <li>• příklady jiných nesamostatných forem výchovy</li> <li>• vývoj idejí o výchově a počátky moderního pedagogického myšlení (KOMENSKÝ, LOCKE, ROUSSEAU, HERBART, TOLSTOJ)</li> </ul>	<p>OS3 SP3</p>	<p>AJ/NJ/ŠJ(vzdělávací systém v Evropě) DEJ (novověk)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje samostatné a nesamostatné formy výchovy a používá obvyklé realizační prostředky výchovy v nesamostatných formách výchovy – instituce „obecní policie“</li> <li>• určuje hlavní problémy výchovy v rodině a nachází vhodná řešení</li> </ul>	<p><b>Některé institucionální formy výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování</li> <li>• obecní (městská) policie a výchova</li> <li>• výkon zabezpečovací detence</li> </ul>		<p>PN (výkon zabezpečovací detence, psychologické a pedagogické aspekty trestu a trestání, odlišnosti výkonu trestu některých skupin odsouzených)</p>



**TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s. r. o.**  
**Školní vzdělávací program**

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje specifika vzdělávání dospělých</li> <li>• navrhuje vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl</li> <li>• vysvětluje a demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci</li> </ul>	<p><b>Základy pedagogiky dospělých – profesní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny vzdělávání dospělých</li> <li>• vývojové zvláštnosti dospělých a jejich vliv na vzdělání</li> <li>• specifické rysy vzdělávání dospělých z hlediska věku</li> <li>• vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právní činnosti</li> </ul>		<p>BČ (bezpečnostní sbory)            SZ (kultura jako způsob života)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezuje rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů</li> <li>• objasňuje zásady jednání s lidmi</li> <li>• vysvětluje správné profesní jednání na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe</li> </ul>	<p><b>Profesní etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam v bezpečnostně právní činnosti</li> <li>• morální, právní a zákonné povinnosti občanů</li> <li>• vztah policie - občan</li> <li>• bezpečnostní pracovník – pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci</li> <li>• zásady jednání s lidmi, sebekontrola</li> </ul>	<p style="text-align: center;">DS</p>	<p>SZ (etika)            PN (organizační struktura            Vězeňské služby ČR)</p>

## Psychologie

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>PSYCHOLOGIE</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>64 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět psychologie navazuje na znalosti získané v předmětu pedagogika v prvním ročníku studia a prolíná se s předmětem sociální komunikace ve třetím ročníku studia. Při studiu tohoto předmětu si žáci osvojují sociálně únosné formy jednání člověka, cílem je navýšit schopnost sebeovládání a schopnosti kooperace s ostatními lidmi a společenskými skupinami.

#### 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně (3. ročník - 1 hodina, 4. ročník – 1 hodina). Velmi úzce se prolíná se sociální komunikací, která ve třetím ročníku pracuje s tématy převážně ze sociální psychologie. Psychologie je v těsném kontextu s předměty společenský základ, pedagogika, biologie.

Předmět je obsahově zaměřen na obecnou psychologii a její témata. Dále také na psychologii osobnosti, její rozvoj, rozpoznání základních vlastností, schopností, dovedností, vloh. Zaměřuje se na normalitu osobnosti a různé odchylky od normality, kterými se zabývá obor psychopatologie. Dále též na rozvoj osobnosti v různých vývojových stádiích. Výuka je orientována na aplikaci psychologických poznatků v pravděpodobných profesích žáků. Psychologie rozšiřuje vzdělání žáků o poznatky a dovednosti důležité při vykonávání psychicky a fyzicky náročných činností a povolání.

Předmět žáky vybavuje předpoklady pro orientaci v základních psychologických produktech a jejich využití a zvyšuje kompetentnost absolventa v nižších manažerských funkcích při ovlivňování podřízených a popřípadě veřejnosti. Zajišťuje orientaci v základních psychologických službách a tím usnadňuje navázání případné spolupráce v zaměstnání.

Výuka je doplňována zařazováním jednodušších ilustračních experimentů, ukázkami odborných produktů a různých úkolů, které si žáci zkoušejí sami na sobě. Vede žáky k získávání empirických informací z nejbližšího sociálního okolí, z doporučené psychologické literatury a případných jiných zdrojů (odborné časopisy, články). Dále jsou do výuky zařazeny referáty a názory žáků a stanoviska k předem daným tématům, besedy a diskuze. Jak žáci získávají více informací, snaží se výuka eliminovat používání empirických pojmů a nahrazuje je pojmy odbornými, tím nutí žáky orientovat se a porozumět odborným termínům.

Po absolvování předmětu by měl žák správně využívat psychologické pojmy při popisování a interpretaci základních psychologických jevů, je schopen správně pojmenovat problémy při vykonávání pracovní činnosti, umí zadat otázky pro psychologa, zná základní podobu psychologické anamnézy. Orientuje se v charakteristikách nestandardního chování osob. Je schopen jednoduchými prostředky ovlivňovat chování jiných osob, ale nenechá sebou manipulovat a vytváří si vlastní úsudek.

V průběhu výuky se zlepší schopnost sebeovládání, sebehodnocení, žák má vhodnou míru sebeuvědomění, lépe se vyrovnává s náročnými životními situacemi, a to jak v osobním, tak v profesním životě.

### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede ke zvládnutí znalostí a je zaměřena na rozvoj dovedností v oblastech:

- obecné psychologie (psychické jevy, stavy, procesy, vlastnosti)
- psychologie osobnosti (determinace, normalita a základy psychopatologie)
- vývojové psychologie (porozumění osobám různého stáří a umění s nimi jednat)
- náročných životních situací (frustrace, deprivace, stres, rozhodování se v konfliktních situacích)

### 4. Strategie výuky

V předmětu psychologie jsou realizovány následující strategie:

- Při probírání nového učiva vyučující využívá převážně metody monologické (výklad, přednáška), ale objevují se i některé dialogické metody (popřípadě můžeme zařadit řízený rozhovor).
- Vyučující musí uplatňovat zásadu přiměřenosti (je třeba dávkovat vědomosti a úkoly s ohledem na věk a dovednosti získané buď v jiných předmětech, nebo v průběhu studia psychologie).
- Vyučující uplatňuje analytické i syntetické postupy, zobecňování.
- Vyučující zachovává zásadu systematičnosti (informace musí na sebe logicky navazovat, od těch jednodušších k náročnějším).
- Do výuky jsou zařazeny činnosti různého charakteru (individuální práce, skupinové práce, týmové práce, různé projekty, testování osobnosti, vytváření dotazníků, monology, dialogy, besedy, dramatizace některých sociálních situací, diskuze, apod.).
- V průběhu výuky dochází k rozvoji slovní zásoby, obzvláště odborných termínů a jejich charakterizace
- K výuce učitel využívá doporučenou odbornou literaturu, odborné články, odborné časopisy, internet obzvláště jako zdroj informací pro plnění samostatných domácích úkolů.
- Součástí výuky jsou dle možností organizovány návštěvy a exkurze do různých zařízení pro osoby s postižením, pro osoby sociálně slabší a návštěvy různých stacionářů.

### 5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. Předmětem hodnocení je hlavně znalost a orientace v psychologických pojmech, jednotlivých psychologických disciplínách a oborech a jejich tématech. Dále také aktivní podílení se na průběhu hodiny, účast v samostatných i skupinových projektech, týmových pracích a praktických činnostech, které se týkají aplikované psychologie.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání a domácí přípravu. Je to nezbytná reflexe, která mu poskytuje přehled o aktuální situaci a nabytých vědomostech a dovednostech žáka. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Vzájemně se podílejí na hodnocení projektů a vlastních výstupů.

Ústní zkoušení je kombinováno s písemným zkoušením.

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Cílem je, aby byli žáci vybaveni znalostí důležitých psychologických pojmů a aby se orientovali v základních vlastnostech, procesech a funkcích psychiky člověka a jejích projevu (chování, jednání, prožívání). Dále si osvojí schopnosti hodnotit chování jiných osob a využívat jednoduché psychologické prostředky ovlivňování chování osob a malých sociálních skupin.

### ***Kompetence k učení***

- Při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení.
- Žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky psychologie, pedagogiky, sociální komunikace a společenskovedního základu
- V hodinách žáci dle možností využívají vybrané články z odborných časopisů, např. Psychologie DNES, aby se naučili pracovat s konkrétními příklady a textem obsahujícím odborné výrazy.
- Žáci často využívají metodu brainstormingu, kdy se snaží na základě dosažených vědomostí charakterizovat některé pojmy, jevy nebo situace.

### ***Kompetence k řešení problému***

- Při výuce jsou využívána různá cvičení, úkoly a testy, kdy studenti mohou hodnotit své vlastní schopnosti, dovednosti, procesy a vlastnosti.
- Do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby žáci mohli uplatnit své znalosti a prezentovat se adekvátně k úrovni dosažených znalostí.
- Ve výuce jsou simulována témata běžného života.
- Žákům jsou zadávány časově a vědomostně náročnější úkoly, při nichž využívají vědomostí z jiných předmětů (hlavně ze sociální komunikace, která probíhá současně s psychologií ve třetím ročníku).
- Žáci samostatně zpracovávají písemně některá témata z doporučené literatury, dále předávají svým spolužákům podstatné myšlenky, údaje z textů a mentální reprezentace. Ostatní žáci reagují svými vstupy, zaznamenávají si samostatně tyto údaje z diskuzí a přednášek.

### ***Sociální a personální kompetence***

- Do výuky je zařazena dramatická výchova, kdy studenti převádějí získané dovednosti do modelových situací a hledají řešení daného problému.
- Žáci se účastní diskuzí na předem vymezené téma, jsou nuceni formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Žákům jsou zadávány rozmanité projekty, které zpracovávají v menších skupinách, kde jsou nuceni rozdělovat si mezi sebou různé úkoly a role, pracují na základě zásad dělení rolí a úkolů v týmové práci.
- Součástí předmětu je na základě získaných znalostí a dovedností odhadnout své osobní schopnosti, zorientovat se ve svých zájmech a pracovních schopnostech.
- Je třeba umět správně a adekvátně reagovat na hodnocení svého chování, jednání, vystupování ze strany okolí, přijímat kritiku a také správně hodnotit ostatní.
- Důležité je rozpoznávat zásady správného životního stylu, pečovat o svůj psychosomatický rozvoj a vyhýbat se závislostem.
- Rozvíjet mezilidské vztahy a předcházet konfliktům.

### ***Občanské kompetence***

- Důraz je kladen na vytváření vlastních hodnot a postojů a zároveň respektování a přijímání hodnot a postojů ostatních. Je třeba, aby žáci respektovali osobnost, identitu a práva druhých a nepodporovali diskriminaci a xenofobii.

### ***Odborné kompetence***

- Žáci se orientují v rozdělení předmětu psychologie, jejích disciplínách a aplikaci.
- Žáci se po absolvování předmětu psychologie orientují v základních jevech, stavech, procesech a vlastnostech osobnosti, jsou schopni je rozpoznávat a charakterizovat jak u sebe, tak i u druhých.
- Žáci jsou částečně schopni nakládat s chováním druhých lidí a ovlivňovat ho tak, aby došlo ke konstruktivnímu jednání a spolupráci.

***digitální kompetence***

- efektivní využívání digitálních nástrojů a aplikací při vyplňování testů osobnosti a IQ testů
- rozvoj praktických dovedností nezbytných pro vykonávání odborných činností s pomocí digitálních technologií

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.

Oblast vzdělávání: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovací předmět psychologie

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezuje pojem psychologie a základní pojmy</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Úvod do studia psychologie</u></b>  <b>Úvod do studia psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se základními pojmy psychika, duše, vědomí</li> </ul>	OS1 OS2 OS3 OS7	SZ (člověk v lidském společenství) PED (obecné základy pedagogiky)
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasňuje význam psychologie pro život a profesi</li> </ul>	<p><b>Význam psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sebepoznání, seberegulace</li> <li>poznání a porozumění druhým, působení na druhé (efektivní komunikace)</li> <li>uspořádání podmínek soužití</li> </ul>		SK (komunikace jako proces) EK (marketing)
<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje zařazení psychologie do systému věd a rozděluje psychologii na dílčí disciplíny</li> <li>jmenuje jednotlivé metody psychologie</li> </ul>	<p><b>Psychologie jako předmět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení psychologie na laickou, vědeckou, narativní</li> </ul> <p><b>Zařazení psychologie do systému věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>psychologické disciplíny (základní, aplikované, speciální)</li> </ul> <p><b>Metody psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování, experiment, dotazník a rozhovor (druhy rozhovoru, typy otázek), anamnéza, sociometrie, psycho-drama</li> </ul>		KR (portrétní identifikace, výslech a konfrontace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání jedince</li> <li>objasňuje souvislosti mezi smyslovými analyzátory a vnímáním</li> <li>porovnává rozdíly mezi vjemem a představou</li> <li>popisuje asociační vztahy mezi pojmy, představami</li> <li>aplikuje vybavování představ podle asociačních zákonů</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Psychické jevy – hlavní skupiny</u></b>  <b>Psychické procesy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávací procesy</li> <li>procesy paměti</li> <li>motivační procesy</li> </ul>		BI (somatologie a anatomie) KR (kriminální taktika – rekognice) EK (management)

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Očekávaný výstup ŠVP</b> <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá správné řešení problému</li> <li>• rozeznává, které fáze paměti je možné posilovat a jak</li> <li>• zjišťuje typ své paměti a výhody, které z tohoto zjištění plynou</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává druhy pozornosti a jejich vzájemné souvislosti, uvědomí si nestálost pozornosti, její individuální rozsah a zaměřenost u různých lidí</li> <li>• rozpoznává činnosti vlastní pozornosti</li> <li>• zjišťuje, že pozornost není jev stálý, ale jev, který je ovlivňován mnoha faktory</li> <li>• ověřuje, jak je pozornost důležitá při učení a jak úzce souvisí s úspěšností žáka</li> <li>• porovnává jednotlivé emoce a přiřadí je k mimickým výrazům obličeje</li> </ul>	<p><b>Psychické stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavy pozornosti</li> <li>• citové stavy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává rozdíly mezi vědomostmi, dovednostmi</li> <li>• vymezuje druhy zájmů</li> <li>• pojmenovává návyky, rozlišuje správné a škodlivé návyky</li> <li>• charakterizuje a rozpozná druhy schopností</li> <li>• rozlišuje pojmy schopnost a vloha</li> <li>• aplikuje stupně vloh na dané činnosti</li> <li>• popisuje pojem inteligence a rozliší její složky</li> <li>• zjišťuje obsah pojmů typologie a typ</li> <li>• porovnává jednotlivé typologie různých představitelů</li> <li>• na základě testů popisuje vlastní temperamentové vlastnosti</li> <li>• popisuje charakter ve vztazích a postojích k sobě, druhým, společnosti, práci a hodnotám</li> <li>• rozeznává temperamentové a charakterové vlastnosti</li> <li>• objasňuje utváření charakteru</li> </ul>	<p><b>Dílčí psychické předpoklady</b> <b>Psychické vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti</li> <li>• rysy osobnosti</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Očekávaný výstup ŠVP</b> <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem osobnost a rozliší rozdíl mezi osobností a osobou</li> <li>• popisuje jednotlivé stránky osobnosti, seznámí se s cizími pojmy</li> <li>• charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti</li> <li>• objasňuje, jak lze eliminovat profesní deformace</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Psychologie osobnosti</u></b> <b>Osobnost a její struktura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky osobnosti, charakter, temperament, intelekt, motivační vlastnosti</li> <li>• sebepoznání, sebehodnocení, seberegulace</li> <li>• struktura osobnosti podle S. Freuda</li> <li>• osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti</li> <li>• profesionální deformace a jejich prevence</li> </ul>	<p>ŽP2</p>	<p>SZ (člověk v lidském společenství) BI (základy genetiky) KR (kriminologická taktika, portrétní identifikace) KRI (zdroje kriminologie, osobnost pachatele, viktimologie) PN (psychologické a pedagogické aspekty trestu a trestání) ČJL (komunikační a slohová výchova, chování a řeč, psychologická próza) SE (teorie sebeobrany)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává příklady k jednotlivým modelům determinace, utřídí faktory působící na utváření osobnosti do skupin</li> </ul>	<p><b>Biologická a sociální determinace osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faktory determinace biologické a sociální</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s myšlenkami jednotlivých přístupů k psychologii osobnosti, porovná je, rozliší jejich klady a zápory</li> </ul>	<p><b>Přístupy k psychologii osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychoanalytický</li> <li>• behaviorální,</li> <li>• humanistický</li> <li>• transcendentní</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rozdíl mezi frustrací a deprivací</li> <li>• analyzuje své chování při frustraci</li> <li>• popisuje pojmy eustres a distres, demonstruje je na konkrétních příkladech</li> <li>• jmenuje principy obrany proti stresu</li> <li>• vyhledává možnosti odraťování a předcházení stresu</li> <li>• zdůvodňuje existenci konfliktu a vyhledá jeho význam</li> <li>• rozpoznává způsoby chování při konfliktu</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Náročné životní situace</u></b> <b>Frustrace</b> <b>Deprivace</b> <b>Stres</b> <b>Konflikt</b></p>	<p>OS2</p>	<p>PZ (činitelé ovlivňující zdraví) BČ (organizační struktura služby dopravní policie) IZS (krizové situace) SZ (etika v kritických fázích života – euthanasie) PN (problematika výkonu vazby a výkonu trestu) SE (teorie sebeobrany)</p>

**Oblast vzdělávání: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vyučovací předmět psychologie**

**Ročník 4.**

<p><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>PT</b></p>	<p><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vědomostí a zkušeností klasifikuje a charakterizuje sociální skupiny</li> <li>• eliminuje nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a dalších chyb, kterých se dopouštíme při sociálním vnímání</li> <li>• popisuje příčiny agresivního chování a možnosti jeho eliminace</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Sociální psychologie a její aplikace</u></b>  <b>Opakování některých témat společných pro sociální psychologii a sociální komunikaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbální a neverbální komunikace</li> <li>• sociální skupiny a sociální role</li> <li>• jedinec ve skupině</li> <li>• sociální percepce a chyby při sociální percepci</li> <li>• chování v davu a davové chování, asertivita</li> </ul>	<p>OS1 OS2 OS3 OS6</p>	<p>SK (vztah individua ke světu, komunikace jako proces, sociální skupiny, asertivita)</p> <p>SZ (Současná česká společnost)</p> <p>BČ (Organizační struktura služby dopravní policie)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, v čem spočívá podstata socializace</li> <li>• rozlišuje rozdíly mezi imitací a identifikací a druhy identifikace</li> <li>• definuje pojem sugesce</li> <li>• vysvětluje morální měřítko chování dítěte a dospělých</li> <li>• vyhodnocuje postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám</li> <li>• aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií</li> <li>• aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích</li> </ul>	<p><b>Socializace osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata interiorizace a exteriorizace</li> <li>• mechanismy socializace (sociální činnost - hra, učení a práce), nápodoba, ztotožnění, sugesce</li> <li>• socializace jednotlivých stránek lidské osobnosti (myšlení, citů, jednání)</li> <li>• postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám</li> <li>• mediální obraz bezpečnostních složek</li> </ul>		<p>KR (kriminologická taktika – pátrání, zadržení)</p> <p>KRI (zdroje kriminologie, kriminologické teorie, viktimologie)</p> <p>PN (psychologické a pedagogické aspekty trestu a trestání, výchovná funkce trestu odnětí svobody - směry společenského chování jedinců, socializace a výchova v širším slova smyslu, příprava odsouzeného na život po propuštění z výkonu trestu odnětí svobody)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje reakce oběti a její prožívání</li> <li>• vysvětluje proces získávání poznatků o oběti</li> <li>• vysvětluje, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat</li> </ul>	<p><b>Psychologie oběti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viktimologie a její předmět</li> <li>• dopad trestného činu a oběť</li> <li>• jednání s obětí trestného činu</li> <li>• problém poskytování pomoci</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Očekávaný výstup ŠVP</b> <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje individuální rozdíly jednotlivých osobností a odchylky od normality</li> <li>• mapuje poruchy osobnosti, jejich příznaky a příznaky duševních poruch</li> <li>• rozlišuje odchylky chování různých typů osobností ve stejných životních situacích</li> <li>• ověřuje, zda naučené návyky jsou v souladu s duševní hygienou, či nikoli</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Normalita osobnosti a odchylky od normality</u></b></p> <p><b>Problematika normality</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritéria a typy normality</li> <li>• norma</li> </ul> <p><b>Poruchy, jimiž se zabývá speciální psychopatologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poruchy osobnosti</li> <li>• mentální retardace</li> <li>• neurotické poruchy</li> <li>• bipolární porucha</li> <li>• schizofrenie</li> <li>• paranoia</li> <li>• prevence duševních poruch a základy duševní hygieny</li> <li>• závislosti</li> </ul>		<p>KR (metodika vyšetřování sexuálních (mravnostních) trestných činů, drogové kriminality)</p> <p>KRI (zdroje kriminologie)</p> <p>PZ (péče o duševní zdraví a rozvoj osobnosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky z forezní, penitenciární a postpenitenciární psychologie ve své profesní činnosti</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Forezní a penitenciární psychologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forezní psychologie a její předmět</li> <li>• kriminalistická psychologie – psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu</li> <li>• penitenciární a postpenitenciární psychologie</li> </ul>		<p>PN (postpenitenciární péče)</p> <p>SK (asertivita)</p> <p>KR (kriminalistická taktiky – výslech a konfrontace)</p>

## Sociální komunikace

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>34 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět sociální komunikace navazuje na znalosti získané v předmětu pedagogika v prvním ročníku studia a prolíná se s předmětem psychologie ve třetím ročníku studia, dále se společenským základem. Při studiu tohoto předmětu si žáci osvojují sociálně únosné formy jednání člověka, zvyšují si schopnost sebeovládání a schopnosti kooperace s ostatními lidmi a společenskými skupinami.

#### 2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně (3. ročník - 1 hodina). Velmi úzce se prolíná s psychologií. Sociální komunikace je v těsném kontextu s předměty psychologie, společenský základ, pedagogika, biologie a další (mezipředmětové vztahy).

Předmět je obsahově zaměřen na některá témata ze sociální psychologie, rétoriky, dikce. Sociální komunikace rozšiřuje vzdělání žáků o poznatky a dovednosti důležité při vykonávání psychicky a fyzicky náročných činností a povolání, ve společensky náročných situacích a při jednání s lidmi.

Sociální komunikace vybavuje žáky vědomostmi teorie i praxe, jejími zákonitostmi a podmíněností procesem sociálního učení. Ve cvičeních seznamuje se základy psychofyzického jednání, kultivované mluvy, respektování prostoru, vnímání prostoru, představování, zvládání těla a praktické zvládání komunikačních dovedností včetně rozboru s použitím metody pozorování (známé již z psychologie a pedagogiky).

Výuka je doplňována zařazováním jednodušších ilustračních experimentů, ukázkami odborných produktů a různých úkolů, které si žáci zkoušejí sami na sobě. Vede žáky k získávání empirických informací z nejbližšího sociálního okolí, z doporučené literatury a případných jiných zdrojů (odborné časopisy, články). Dále jsou do výuky zařazeny referáty a názory žáků a stanoviska k předem daným tématům, besedy a diskuze. Postupem získávání více informací se výuka snaží eliminovat používání empirických pojmů a nahrazuje je pojmy odbornými, tím nutí žáky orientovat se a porozumět odborným termínům.

Po absolvování předmětu by měli žáci správně využívat naučené pojmy při popisování a interpretaci základních společenských jevů, jsou schopni správně pojmenovat problémy při vykonávání pracovní činnosti. Orientují se v charakteristikách nestandardního jednání osob. Jsou schopni jednoduchými prostředky ovlivňovat chování jiných osob, ale nenechají sebou manipulovat a vytváří si vlastní úsudek. V průběhu výuky se zlepší schopnost komunikace, ale také sebeovládání, sebehodnocení, žáci mají vhodnou míru sebeuvědomění, lépe se vyrovnávají s náročnými životními situacemi, a to jak v osobním, tak v profesním životě.

### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je vedena ke zvládnutí znalostí a je zaměřen na rozvoj dovedností v oblastech:

- sociální psychologie (komunikace – verbální a neverbální, interakce, socializace, pozice, status, sociální role)
- role člověka ve společnosti, jednání, chování, hraní rolí, interpretace role
- sociální percepce a nejčastější chyby v sociální percepci
- jazyk, jeho formy, metody, funkce slov, asociace mezi slovem a předmětem
- rétorika
- dikce
- asertivita

### 4. Strategie výuky

V předmětu psychologie jsou realizovány následující strategie:

- při probírání nového učiva vyučující využívá převážně metody monologické (výklad, přednáška), ale objevují se i některé dialogické metody (popřípadě můžeme zařadit řízený rozhovor)
- vyučující musí uplatňovat zásadu přiměřenosti (je třeba dávkovat vědomosti a úkoly s ohledem na věk a dovednosti získané buď v jiných předmětech, nebo v průběhu studia sociální komunikace)
- vyučující uplatňuje analytické i syntetické postupy, zobecňování
- vyučující zachovává zásadu systematičnosti (informace musí na sebe logicky navazovat, od těch jednodušších k náročnějším)
- do výuky jsou zařazeny činnosti různého charakteru (individuální práce, skupinové práce, týmové práce, různé projekty, testování osobnosti, vytváření dotazníků, monology, dialogy, besedy, dramatizace některých sociálních situací, diskuze, apod.)
- v průběhu výuky dochází k rozvoji slovní zásoby, obzvláště odborných termínů a jejich charakterizace, dále k rozvoji znalostí druhů a složek neverbální komunikace
- k výuce učitel využívá doporučenou odbornou literaturu, odborné články, odborné časopisy, internet obzvláště jako zdroj informací pro plnění samostatných domácích úkolů

### 5. Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. Předmětem hodnocení je hlavně znalost a orientace v pojmech sociální komunikace, jednotlivých disciplínách a oborech a jejich tématech. Dále také aktivní podílění se na průběhu hodiny, účast v samostatných i skupinových projektech, týmových pracích a praktických činnostech.

Vyučující průběžně kontroluje výsledky vzdělávání a domácí přípravu. Je to nezbytná reflexe, která mu poskytuje přehled o aktuální situaci a nabytých vědomostech a dovednostech žáků. Zároveň jsou žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních ve třídě. Vzájemně se podílejí na hodnocení projektů a vlastních výstupů.

Ústní zkoušení je kombinováno s písemným zkoušením a hodnocením skupinových prací a projektů.

### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Cílem sociální komunikace je, aby byli žáci vybaveni znalostí důležitých pojmů, které se týkají sociální komunikace, a aby se orientovali v procesu komunikace a všech jejích stránkách. Žáci charakterizují a klasifikují sociální skupiny. Na konkrétních příkladech demonstrují verbální a neverbální aspekty komunikace. Eliminují nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů, hodnotitelských chyb a dalších chyb sociální percepce. Popíší příčiny agresivního chování a způsoby asertivního chování. Vysvětlí odosobnění davu, chování davů a uplatní doporučení pro kontrolu davu. Zvládají vyhodnocovat postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám.

### ***Kompetence k učení***

- při řešení úkolů je žákům ponechán prostor pro vlastní řešení
- žákům jsou zadávány úkoly, ve kterých mohou prokázat schopnost spojení znalostí z výuky psychologie, pedagogiky, sociální komunikace a společenského základu
- v hodinách žáci využívají vybrané články z odborných časopisů, např. z časopisu Psychologie DNES, aby se naučili pracovat s konkrétními příklady a textem obsahujícím odborné výrazy
- žáci často využívají metodu brainstormingu, kdy se snaží na základě dosažených vědomostí charakterizovat některé pojmy, jevy nebo situace

### ***Kompetence k řešení problému***

- při výuce jsou využívána různá cvičení, úkoly a testy, kdy žáci mohou hodnotit své vlastní chování a způsob komunikace
- do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby žáci mohli uplatnit své znalosti a prezentovat se adekvátně k úrovni dosažených znalostí
- ve výuce jsou simulována témata běžného života
- žákům jsou zadávány časově a vědomostně náročnější úkoly, při nichž využívají vědomostí z jiných předmětů (hlavně z psychologie, která probíhá současně se sociální komunikací ve třetím ročníku)
- žáci samostatně písemně zpracovávají některá témata z doporučené literatury, dále předávají svým spolužákům podstatné myšlenky, údaje z textů a mentální reprezentace, ostatní žáci reagují svými vstupy, zaznamenávají si samostatně tyto údaje z diskuzí a přednášek
- žákům jsou zadávány úkoly, při nichž prezentují své řečové a jazykové schopnosti, úkoly jsou jak písemné, tak ústní

### ***Sociální a personální kompetence***

- do výuky je zařazena dramatická výchova, kdy jsou žáci nuceni převést získané dovednosti do modelových situací a najít řešení daného problému
- žáci se účastní diskuzí na předem vymezené téma, jsou nuceni formulovat a obhajovat své názory a postoje
- žákům jsou zadávány rozmanité projekty, které zpracovávají v menších skupinách, kde jsou nuceni mezi sebou si rozdělovat různé úkoly a role, pracují na základě zásad dělení rolí a úkolů v týmové práci
- součástí předmětu je na základě získaných znalostí a dovedností odhadnout své osobní schopnosti, zorientovat se ve svých zájmech a pracovních schopnostech
- je třeba umět správně a adekvátně reagovat na hodnocení svého chování, jednání, vystupování ze strany okolí, přijímat kritiku a také správně hodnotit ostatní
- rozvíjet mezilidské vztahy a předcházet konfliktům

### ***Občanské kompetence***

- důraz je kladen na vytváření si vlastních hodnot a postojů a zároveň respektování a přijímání hodnot a postojů ostatních. Je třeba, aby žáci respektovali osobnost, identitu a práva druhých a nepodporovali diskriminaci a xenofobii

### ***Odborné kompetence***

- žáci používají druhy verbální komunikace v souladu s neverbální komunikací, rozumí symbolům a signálům a jsou částečně schopni popsat stav jedince na základě znaků ze všech druhů neverbální komunikace
- žáci rozeznají sebemenší rozdíl mezi asertivním a agresivním chováním, nacvičí některé z technik asertivního chování pro prosazení vlastního názoru či zájmu a další pro zvládnutí nežádoucího agresivního chování z okolí
- žáci jsou částečně schopni nakládat i ovlivňovat chování druhých lidí tak, aby došlo ke konstruktivnímu jednání a spolupráci

### ***Digitální kompetence***

- podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince společnost, kvalitu života a životní prostředí

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.

Oblast vzdělávání: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovací předmět sociální komunikace

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojmy postoje a hodnoty, popisuje své vlastní hodnoty a zaujímá postoje k určitým jevům</li> <li>• vysvětluje pojem sociální učení, ví, co vše tento proces obsahuje a jak probíhá</li> </ul>	<p><b>Vztah individua ke světu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve světě, postoje a hodnoty</li> <li>• znakový charakter lidského a přírodního světa</li> <li>• sociální učení</li> <li>• akulturace</li> </ul>	OS1 DS	SZ (člověk v lidském společenství) PSY (sociální psychologie a její aplikace) PED (obecné základy pedagogiky)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje pojmy komunikace a další s ní související a uvědomí si důvody její existence</li> <li>• zjišťuje, co je cílem verbální komunikace a jakým způsobem předává informace</li> <li>• porovnává, kterou komunikaci používá jedinec častěji a proč</li> <li>• klasifikuje jednotlivé neverbální signály a orientuje se mezi gesty a signály</li> <li>• pokusí se správně používat zásady důležité pro správnou výslovnost a přednes</li> <li>• nacvičuje dýchání důležité pro přednes</li> </ul>	<p><b>Komunikace jako proces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co je komunikace (základní pojmy – komunikátor, recipient, komuniké, šumy, interakce)</li> <li>• druhy komunikace (verbální, neverbální, záměrná, nezáměrná, kontaktní, distanční)</li> <li>• verbální komunikace (prvky, forma, metakomunikační faktory, disciplíny zabývající se verbální komunikací, zásady verbální komunikace)</li> <li>• rétorika (historický pohled, funkce řeči – jazyk, přízvuk, rytmus řeči, dýchání)</li> <li>• dikce a její nácvik (vznik slova, dýchání, tvorba hlasu, hlásek)</li> <li>• neverbální komunikace (funkce, druhy – mimika, gesta, haptikoposturologie a další, neverbální signály – symboly, ilustrátory, regulátory, adaptéry)</li> </ul>	OS2 OS3 OS6	PSY (význam psychologie, sociální psychologie a její aplikace) ČJL (renesance a humanismus, řeč a jazyk, komunikační a slohová výchova, tvarosloví) KR (kriminalistická taktika – pátrání) AJ/NJ/ŠJ (pozdravy, stravovací návyky, nakupování, zájmy, záliby, volný čas)

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Očekávaný výstup ŠVP</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>PT</b>	<b>MPV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si konkrétní představu o pojmu sociální skupina</li> <li>• seznamuje se s klasifikací sociálních skupin</li> <li>• vymezuje utváření malé skupiny, normy a systém sankcí</li> <li>• aplikuje pojmy týkající se skupinové dynamiky v praxi</li> <li>• rozlišuje sociální pozice a role ve skupině a uvede příklady z praxe</li> <li>• charakterizuje pojem rodina a seznámí se s jednotlivými typy rodinné struktury a důležitost rodiny ve společnosti</li> <li>• zamyslí se nad příklady nesprávné výchovy a vymezí jejich negativní dopad</li> <li>• vymezí chyby sociálního vnímání a popíše je na konkrétních příkladech a zkusí najít způsob jak se jim vyhnout</li> </ul>	<b>Sociální skupiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace skupin (velké, malé, formální neformální, členské, referenční, vlastní, cizí, primární, sekundární)</li> <li>• utváření malých skupin</li> <li>• rodina jako nejtypičtější malá sociální skupina (typy rodinné struktury, základní funkce, typy výchovy)</li> <li>• skupinová dynamika (koheze, strategie chování, skupinová konformita)</li> <li>• pozice a role ve skupině (kategorie sociálních pozic, role základní obecné, role vůdce – formální, neformální)</li> <li>• sociální vnímání a nejčastější chyby při sociálním vnímání</li> </ul>	OS7 DS	PSY (sociální psychologie a její aplikace) KR (metodika vyšetřování trestných činů páchaných mládeží) ČJL (stylové rozvrstvení češtiny) AJ/NJ/ŠJ (rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje asertivní chování a jednání</li> <li>• rozpoznává asertivního chování v různých situacích</li> <li>• orientuje se v jednotlivých technikách a pokusí se je použít v modelových situacích</li> </ul>	<b>Asertivita jako metoda jednání s lidmi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení pojmu a způsobu chování</li> <li>• asertivní desatero</li> <li>• asertivní zásady</li> <li>• asertivní techniky (pokažená gramofonová deska, otevřené dveře, sebeotevření, volné informace, negativní aserce, negativní dotazování, selektivní ignorování, přijatelný kompromis)</li> </ul>	SP1 DS	KR (kriminalistická taktika – pátrání) PN (činnost sociálního pracovníka ve vězeňství, činnost sociálního kurátora) PSY (sociální psychologie a její aplikace, forenzní a penitenciární psychologie)

## Sebeobrana

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>SEBEOBRANA</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>128hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět sebeobrana připravuje žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik úpolových sportů v souladu s právními aspekty a profesními normami.

Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobránných činností a tím jsou položeny základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů. Obsahový okruh navazuje zejména na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy.

#### 2. Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob
- řešit možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik
- zvládat obranné techniky proti napadení beze zbraní
- zvládat obranné techniky proti napadení zbraněmi
- zvládat základní donucovací, odváděcí a znehybňující techniky

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, a to v týdenní dotaci dvou hodin. Vždy jsou obě hodiny spojeny v jednu časovou jednotku s nezbytnou hygienickou přestávkou. Výuka probíhá v tělocvičně a s použitím tatami (žíněnky na cvičení úpolových sportů). Při příznivých klimatických podmínkách se využívají venkovní plochy (travnatý terén či hřiště).

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně (3. ročník - 2 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny).

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět SEBEOBRANA usiluje o posilování těchto pozitivních citů, preferencí a hodnot:

- vážit si života a zdraví svého i útočníka
- zvládat stres
- řešit psychicky náročné situace adekvátním způsobem
- upevňovat vlastní sebeovládání a sebejistotu
- upevňovat fyzickou kondici

#### 4. Strategie výuky

Základními metodami je praktické zvládnutí základních technik různých sebeobránných stylů (karate, judo, aikido) a následný praktický nácvik modelových sebeobránných a zákrokových situací ve statické i dynamické formě provedení, doplněné o základní profesní teoretické, psychologické a právní minimum. Nedílnou součástí výuky je také průběžný rozvoj fyzického fondu jednotlivce.

## 5. Hodnocení výsledků

Při provádění sebeobránných technik se hodnotí:

- správné načasování a nasazení obranné techniky
- výběr správné techniky
- energické a správné provedení obranné techniky (definuje sílu a rychlost techniky)

## 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět sebeobrana svou náplní koresponduje hlavně s odbornými předměty. Doplnuje a dále rozvíjí znalosti a dovednosti získávané především v předmětech **právo a bezpečnostní činnost**, a to v praktické činnosti. Fyzická náročnost a nároky na motoriku žáků mají bezprostřední vztah k předmětu **tělesná výchova**. Zvýrazněné zdravotně bezpečnostní prvky mají návaznost na předmět **péče o zdraví a první pomoc**. V teoretické rovině předmět prakticky doplňuje znalosti získávané v předmětu **psychologie**.

### *kompetence k učení*

- upevňovat vlastní sebeovládání a sebejistotu
- upevňovat fyzickou kondici

### *kompetence k řešení problémů*

- racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob
- řešit možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik

### *komunikativní kompetence*

- zvládat stres, upevňovat vlastní sebeovládání

### *personální a sociální kompetence*

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

### *občanské kompetence*

- do výuky řadit témata, která umožňují žákům uznávat hodnotu života a zdraví, posilující odpovědnost za vlastní život

### *odborné kompetence*

- cílevědomě dbá o svou fyzickou a psychickou stránku osobnosti, pohybový režim a zdravý životní styl
- zvládat základní donucovací techniky
- zvládat obranné techniky proti napadení zbraněmi i beze zbraní

### *digitální kompetence*

- využíváme internetové prostředí YouTube pro prezentaci videí reálných situací napadení útočníkem, kdy poukážeme na vhodnost řešení konkrétní situace
- prostřednictvím internetu prezentujeme fotodokumentaci různých druhů útočných zbraní

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.

Oblast vzdělávání: SEBEOBRANA

Vyučovací předmět sebeobrana

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zásady sebeobránných činností</li> </ul>	<b>Teorie sebeobrány:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• její podstata, obecně platné zásady pro vyloučení napadení</li> </ul>	OS1	PR (správní právo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá své tělo při pohybu v technikách sebeobrány (stabilita v postojích, přemístování)</li> <li>• uvědomuje si těžiště těla, správně pracuje s dechem</li> </ul>	<b>Základní postoj:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bojový a komunikační postoj</li> <li>• pohyb v postoji</li> </ul>	OS2	BČ (Policie ČR)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s možnostmi lidského těla při technikách úderů a kopů</li> <li>• seznamuje se s citlivými místy na těle člověka</li> </ul>	<b>Údery sebeobrány:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímé údery</li> <li>• obloukové údery</li> <li>• kladivové údery</li> <li>• údery loktem</li> </ul>		KR (kriminální taktika – zadržení)
	<b>Kopy sebeobrány:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kop přímý</li> <li>• kop obloukový</li> <li>• kop kyvadlový</li> <li>• kop kolenem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá prevenci úrazu - základní pádové techniky</li> </ul>	<b>Pády:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pád vpřed</li> <li>• pád vzad</li> <li>• pád stranou</li> <li>• pád s odvalením vpřed</li> <li>• pád s odvalením vzad</li> </ul>		BI (somatologie a anatomie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá porazové techniky včetně přetočení k přípravě na poutání</li> </ul>	<b>Porazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za hlavu s nástupem zepředu</li> <li>• za hlavu s nástupem zezadu</li> <li>• z úchopu v klinči</li> <li>• poraz za nohy</li> </ul>		PZ (činitelé ovlivňující zdraví, první pomoc)
			TV (tělesná cvičení, gymnastika, turistika a sporty v přírodě, sportovní hry, úpoly)
			PSY (psychologie osobnosti, náročné životní situace)

<p>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>PT</p>	<p>MPV</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velký vnější podmet</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na obejmutí zezadu a škrčení</li> </ul>	<p><b>Obrana proti obejmutí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obejmutí přes paže</li> <li>• obejmutí pod pažemi</li> </ul> <p><b>Obrana proti škrčení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škrčení na dálku zapředu</li> <li>• škrčení na blízko z boku</li> <li>• škrčení na blízko zezadu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá k sebeobraně základní techniky krytů</li> </ul>	<p><b>Kryty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• univerzální aktivní kryt</li> <li>• dvojitý kryt</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pákové techniky při napadení</li> <li>• aplikuje odvádění, znehybnění</li> <li>• zvládá donucovací techniky</li> </ul>	<p><b>Pákové a fixační techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odváděcí techniky</li> <li>• znehybnující techniky</li> <li>• pákové techniky přípravy na poutání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje obranné techniky proti napadení různými druhy zbraní</li> </ul>	<p><b>Obrana proti napadení zbraní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrana proti krátké bodné zbrani</li> <li>• obrana proti příležitostnému předmětu</li> <li>• obrana proti střelné zbrani</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá k sebeobraně teleskopický obušek se znalostí specifických možností donucovacího prostředku</li> </ul>	<p><b>Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní údery</li> <li>• odváděcí technika s teleskopem</li> <li>• pákové techniky</li> </ul>		

Oblast vzdělávání: SEBEOBRANA

Vyučovací předmět sebeobrana

Ročník 4.

<p>Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:</p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>PT</p>	<p>MPV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zásady sebeobránných činností</li> </ul>	<p><b>Teorie sebeobrány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• její podstata, obecně platné zásady pro vyloučení napadení</li> </ul>	<p>OS1</p>	<p>PR (správní právo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s možnostmi lidského těla při technikách úderů a kopů</li> <li>• seznamuje se s citlivými místy na těle člověka</li> </ul>	<p><b>Údery sebeobrány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímé údery</li> <li>• obloukové údery</li> <li>• kladivové údery</li> <li>• údery loktem</li> </ul>	<p>OS2</p>	<p>BČ (Policie ČR)</p> <p>KR (kriminologická taktika – zadržení)</p> <p>BI (somatologie a anatomie)</p> <p>PZ (činitelé ovlivňující zdraví, první pomoc)</p> <p>TV (tělesná cvičení, gymnastika, turistika a sporty v přírodě, sportovní hry, úpoly)</p>
	<p><b>Kopy sebeobrány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kop přímý</li> <li>• kop kyvadlový</li> <li>• kop obloukový</li> <li>• kop kolenem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá prevenci úrazu - základní pádové techniky</li> </ul>	<p><b>Pády:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pád vpřed</li> <li>• pád vzad</li> <li>• pád stranou</li> <li>• pád s odvalením vpřed</li> <li>• pád s odvalením vzad</li> </ul>		<p>PSY (psychologie osobnosti, náročné životní situace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá porazové techniky včetně přetočení k přípravě na poutání</li> </ul>	<p><b>Porazy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za hlavu zepředu</li> <li>• za hlavu zezadu</li> <li>• z úchopu v klinči</li> <li>• za nohy</li> <li>• velký vnější podmet</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Očekávaný výstup ŠVP</b> <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><u><b>Učivo</b></u></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na obejmutí zezadu a škrčení</li> </ul>	<p><b>Obrana proti obejmutí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obejmutí přes paže</li> <li>• obejmutí pod pažemi</li> </ul> <p><b>Obrana proti škrčení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škrčení na dálku zapředu</li> <li>• škrčení na blízko z boku</li> <li>• škrčení na blízko zezadu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá k sebeobraně základní techniky krytů</li> </ul>	<p><b>Kryty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• univerzální aktivní kryt</li> <li>• dvojitý kryt</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pákové techniky při napadení</li> <li>• aplikuje odvádění, znehybnění</li> <li>• zvládá donucovací techniky</li> </ul>	<p><b>Karatedó - pákové techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odváděcí techniky</li> <li>• znehybnující techniky</li> <li>• pákové techniky přípravy na poutání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje obranné techniky proti napadení různými druhy zbraní</li> </ul>	<p><b>Obrana proti napadení zbraní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrana proti krátké bodné zbrani</li> <li>• obrana proti příležitostnému předmětu</li> <li>• obrana proti střelné zbrani</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá k sebeobraně teleskopický obušek se znalostí specifických možností tohoto donucovacího prostředku</li> </ul>	<p><b>Obrana pomocí tonfy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní údery</li> <li>• odváděcí technika s teleskopem</li> <li>• pákové techniky</li> </ul>		

## Zeměpis

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>ZEMĚPIS</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>68 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je se životem lidí v jednotlivých světadílech, především v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

#### 2. Charakteristika učiva

Předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti geografické vzdělávání. Jednotlivé celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP. Učivo dělíme na poznatkovou a činnostní oblast. Učivo vychází z následujících tematických okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, krajinná sféra, životní prostředí a globální problémy lidstva, Evropa, Česká republika a terénní geografická výuka, praxe a aplikace prolíná, podobně jako tematický okruh geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, celým vyučovacím předmětem Zeměpis. Podporuje *dovednostní* a *činnostní* charakter současného školního zeměpisu. Terénní geografická výuka, pravidelná cvičení a pozorování v místní krajině a vhodně plánované geografické exkurze by měly být uplatňovány ve školním zeměpise při všech vhodných příležitostech, v každém ročním období. Jsou v nich obsaženy všechny pozorovací, experimentální, analytické i syntetizující prvky činností v geografické výuce na základní škole. Využívá mezipředmětové vztahy s předměty hlavně: Společenský základ, Dějepis, Právo, Ekonomika.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně (1. ročník – 2 hodiny).

#### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali kvalitně,
- dodržovali zásady spolupráce s učitelem i s ostatními žáky,
- měli vlastní úsudek,
- jednali odpovědně a byli odpovědní za své jednání,
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- na základě znalostí kulturních a společenských odlišností se vyvarovali xenofobie a diskriminace.

#### 4. Strategie výuky

Metody a formy výuky využívají učitelé na základě posouzení cíle a záměrů výuky, úrovně fyzické a psychické vyspělosti žáků, zvláštností třídy. V předmětu zeměpis jsou realizovány následující strategie, které vedou k dosažení požadovaných znalostí a dovedností:

- slovní metoda (vyprávění, vysvětlování, přednášky, práce s textem, rozhovor),
- názorně demonstrační metody ( předvádění a pozorování, práce s obrazem),
- aktivizující/aktivizační výukové metody (řešení problémů),
- aktivizační metody diskusní,
- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- individuální a individualizovaná výuka,
- učení v životních situacích,
- učení se z textu a vyhledávání informací (práce s internetem a médií),
- samostudium a domácí úkoly.

## 5. Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Při ústním zkoušení se klade důraz na teoretické znalosti, orientaci na mapě, geografické vyjadřování mluveným slovem.

Písemné zkoušení ověřuje teoretické znalosti, grafický projev a orientaci na slepé mapě, schopnost aplikovat teorii na příkladě.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocen je i přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností.

## 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### **Kompetence k učení:**

- žáci sbírají a třídí informace, zpracovávají a hodnotí data, využívají zdroje informací (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy ...)

### **Kompetence k řešení problémů:**

- žáci řeší problémy s geografickou tematikou na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů

### **Kompetence komunikativní:**

- žáci si vytvářejí vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální:**

- žáci spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si vztah k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti

### **Kompetence občanské:**

- žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, pocítují zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, respektují rovnoprávnost všech lidí, poznávají kultury, tradice a zvyky lidí v Evropě a v oblastech ČR

### **Kompetence pracovní:**

- žáci se dovedou bezpečně orientovat a pohybovat v přírodním terénu a v urbanizované krajině, uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti

***Kompetence digitální:***

- žáci umí efektivně vyhledávat a hodnotit zeměpisné informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů
- žáci dokážou s informačními zdroji pracovat kriticky a při jejich vytváření si počínají odpovědně

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.

Vzdělávací oblast: GEOGRAFICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnova předmětu zeměpis

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání Očekávaný výstup ŠVP Žák:	Učivo	PT	MPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem krajinná sféra ve vztahu k zemskému povrchu (pevniny, moře), ve vztahu k přírodě (přírodní sféra) a ve vztahu k lidské společnosti (společenská sféra)</li> <li>• posuzuje výhled a funkci jednotlivých krajinných přírodních sfér jako výsledek složitého působení přírodních procesů</li> <li>• dokáže popsat hl. znaky a rozšíření těchto složek na Zemi (biosféru, atmosféru, pedosféru, kryosféru, litosféru a hydrosféru)</li> <li>• popisuje činnost lidí v jednotlivých sférách</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Krajinná sféra</u></b> <b>Fyzickogeografická sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• litosféra – stavba Země, zemská kůra, georeliéf, endogenní a exogenní pochody</li> <li>• pedosféra – půdní složky, druhy a typy půd</li> <li>• kryosféra – dlouhodobě zmrzlá půda a člověk</li> <li>• hydrosféra – oběh vody na Zemi, oceány a moře, vody pevnin</li> <li>• atmosféra – vertikální členění, počasí, podnebí</li> <li>• biosféra – bio oblasti na Zemi, bioklimatické pásy</li> </ul>	<p>ŽP2 ŽP3</p>	<p>BI (Člověk a životní prostředí) CHE (vybrané prvky a chemické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi) IZS (svahové pohyby, atmosférické poruchy, povodně, zemětřesení, sopečná činnost) FY (mechanika) AJ (ekologie a globální problémy lidstva)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</li> <li>• zná pojmy natalita, mortalita, imigrace, emigrace, monoteismus, polyteismus)</li> <li>• objasňuje rozdíly v hustotě obyvatelstva na Zemi</li> <li>• hledá vlivy přírodních faktorů na rozmístění jednotlivých ras, jazyků, náboženství</li> <li>• rozlišuje sídla dle velikosti, posuzuje vzájemnou propojenost (aglomerace, konurbace)</li> </ul>	<p><b>Socioekonomická sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• sídla</li> <li>• hospodářství</li> <li>• doprava</li> </ul>	<p>OS3 OS5</p>	<p>AJ/NJ/ŠJ (věci, místa a lidé související s anglicky/německy/španělsky hovořícími zeměmi) MA (statistika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním geografickou a kartografickou terminologii (mapa, plán, obsah a měřítko map a plánů, výškopis, polohopis, legenda mapy, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, druhy map, zkrslení map, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisná poloha)</li> <li>• dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území (vnímá mapy a plány jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu)</li> <li>• používá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty (aplikuje měřítko mapy,</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teoretický úvod do problematiky</li> <li>• plán a mapa</li> <li>• vznik mapy</li> <li>• měřítko a obsah mapy</li> <li>• obsah mapy</li> <li>• druhy map</li> </ul>	<p>DS</p>	<p>MA (poměr, úměra) INF (Internet) DEJ (pravěk, starověk, středověk, novověk, současnost)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Očekávaný výstup ŠVP</b> <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<p>zhodnotí společenský význam map, čte a interpretuje informace z různých druhů map, vytváří jednoduché mapy, orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, a aktivně s nimi pracuje)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zásady orientace v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhadovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu</li> <li>• pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu</li> <li>• náležitě aplikuje zabezpečení svého pobytu, pohybu a přežití ve volné přírodě</li> <li>• pracuje s porozuměním s jízdními řády, pořizuje jednoduché itineráře výletů a cest, pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Praktický zeměpis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba náčrtů</li> <li>• pobyt ve volné přírodě</li> <li>• orientace v jízdních řádech</li> <li>• tvorba itineráře výletu</li> </ul>	<p>DS OS3</p>	<p>TV (turistika a sporty v přírodě) MA (planimetrie, souřadnice bodu a vektoru, funkce) AJ/NJ/ŠJ (cestování)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá Evropu na mapách, určí geografickou polohu</li> <li>• porovnává rozlohu Evropy s ostatními světadíly</li> <li>• jmenuje a vyhledá prvky horizontální členitosti (moře, oceány, ostrovy...)</li> <li>• jmenuje a vyhledává povrchové útvary Evropy (pohoří, nížiny...)</li> <li>• vyhledává evropské toky, určí úmoří toků, vyhledá jezera a bezodtoké oblasti Evropy</li> <li>• určuje podnebné pásy</li> </ul>	<p>➤ <b><u>Evropa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozloha, poloha, členitost, podnebí</li> <li>• charakteristika světadílu</li> <li>• vymezení hranic Evropy</li> <li>• přírodní poměry -povrch, vodstvo, podnebí, půdy, rostliny a živočichové</li> </ul>	<p>ŽP3 SP1 OS5 DS</p>	<p>BI (Člověk a životní prostředí) CHE (vybrané prvky a chemické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi) DEJ (pravěk, starověk, středověk, novověk, současnost) BČ (cizinecká policie) IZS (lesní požáry, povodně) AJ/NJ/ŠJ (věci, místa a lidé související s anglicky/německy/španělsky hovořícími zeměmi) AJ (dovolená a prázdniny)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů, jazyků, náboženství</li> <li>• určuje státy s největším a nejmenším počtem obyvatel, s nízkou hustotou obyvatel</li> <li>• vyhledává v mapách příslušnou oblast a vymezí její geografickou polohu</li> </ul>	<p><b>Obyvatelstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotlivé oblasti Evropy (střední, západní, jižní, severní, východní a jihovýchodní Evropa)</li> </ul>		<p>BI (dědičnost a proměnlivost, základy genetiky) MA (statistika, planimetrie)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Očekávaný výstup ŠVP</b> <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje pomocí mapy přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch</li> <li>• posuzuje hospodářský a politický význam v současném světě, srovná ji s ostatními oblastmi Evropy</li> <li>• lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí a srovnává jejich hospodářskou vyspělost</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje geografickou polohu ČR, porovná rozlohu s ostatními státy Evropy</li> <li>• nastíní hlavní evoluční procesy na území ČR v průběhu jednotlivých geologických období</li> <li>• rozliší 2 geomorfologické jednotky (Českomoravskou vysočinu a Karpaty)</li> <li>• vyhledává na fyzické mapě ČR pohoří</li> <li>• jmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR</li> <li>• uvádí antropogenní vlivy na utváření počasí</li> </ul>	<p style="text-align: center;">➤ <b><u>Česká republika</u></b> <b>Poloha, rozloha, geomorfologie, geologie, podnebí</b></p>	<p>ŽP2 ŽP3 SP2 OS3 DS</p>	<p>DEJ (novověk, současnost) BI (Člověk a životní prostředí) MA (planimetrie, statistika) CHE (vybrané prvky a chemické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi) IZS (Živelní pohromy) AJ/NJ/ŠJ (dovolená a prázdniny)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí území ČR k úmořím</li> <li>• jmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách</li> <li>• lokalizuje lázeňské prameny, rozlišuje přírodní a umělé vodní nádrže, vyhledává je v mapách, objasňuje význam rybníkářství</li> <li>• objasňuje příčiny povodní v ČR</li> </ul>	<p><b>Vodstvo</b></p>		<p>IZS (povodně)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje hlavní půdní druhy a typy, uvede jejich rozmístění</li> <li>• popisuje skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů (louka, les...), uvádí příklady rostlin a živočichů</li> </ul>	<p><b>Půdy, rostlinstvo, živočišstvo</b></p>		<p>IZS (lesní požáry)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje hlavní aktuální trendy demografického vývoje, určí hlavní migrační trendy, zhodnotí rozmístění obyvatel ČR, uvede strukturu</li> </ul>	<p><b>Obyvatelstvo</b></p>		

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Očekávaný výstup ŠVP</b> <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<p>obyvatelstva (národnosti, jazyky....)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje sídla podle velikosti, funkce, hodnotí proces urbanizace v regionu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sídla</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezuje a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv, zhodnotí surovinovou základnu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Přírodní zdroje</b></p>		<p>CHE(Vybrané prvky a sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi, uhlovodíky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezuje druhy průmyslové výroby</li> <li>• uvádí konkrétní příklady výroby jednotlivých průmyslových odvětví</li> <li>• pojmenovává klíčové obory v jednotlivých odvětvích</li> <li>• lokalizuje a vyhledává v mapách oblasti jednotlivých průmyslových odvětví</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Průmysl</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí charakter zemědělství ČR, vymezí a najde v mapách hlavní zemědělské oblasti, určí hlavní zemědělské plodiny</li> <li>• dokládá na příkladech souvislost s potravinářským průmyslem</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Zemědělství</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hlavní dopravní tahy</li> <li>• posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí</li> <li>• jmenuje podstatné podmínky pro rozvoj cestovního ruchu</li> <li>• vymezuje hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Doprava</b> <b>Cestovní ruch</b></p>		<p>AJ/NJ/ŠJ (doprava, cestování) BI (Člověk a životní prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR (s důrazem na místní region) podle kritérií: přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, kvalita životního prostředí)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Oblasti ČR, místní region</b></p>		

## Technika administrativy

<b>Název vyučovacího předmětu:</b>	<b>TECHNIKA ADMINISTRATIVY</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Celková hodinová dotace:</b>	<b>102 hodin</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

### 1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládní počítače.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při sestavování písemností toto využívali a dbali na správnou formální úpravu, která je v souladu s normou pro úpravu písemností.

### 2. Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- přesně psát desetiprstovou metodou s použitím funkčních kláves
- pracovat podle normy pro úpravu dokumentů
- sestavovat a zpracovávat tabulky
- věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti
- dbát na estetickou úpravu písemností
- pracovat s různými formuláři
- rozlišovat různé druhy dokumentů a nakládat s nimi v souladu s platnými předpisy
- popsat zásady ukládání dokumentů při trvalém uchování a vyřazování dokumentů (skartace)

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník - 2 hodiny).

V prvním ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem a podle učebnice. Žák se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou.

Ve druhém ročníku si žáci zdokonalí desetiprstovou hmatovou metodu (doplnění nácviku zbývajících znaků, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní), naučí se formálně upravovat texty, vyhotovovat základní druhy tabulek, upravovat obchodní dopisy podle ČSN 01 69 10, zpracovávat dokumenty v administrativní činnosti, nakládat s dokumenty a také je správně uchovávat.

Předmět poskytuje žákům získání potřebných dovedností k ovládní klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují základní druhy písemností v normalizované úpravě a používají různé druhy šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači a vyučující si zvolí vhodný program k nácviku desetiprstové hmatové metody.

### 3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli rychle a přesně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností se správnou aplikací normalizované úpravy a uměli vyhledat a užít šablony některých dokumentů. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni jednotlivých druhů písemností a jejich stylizaci. Komunikují pomocí elektronické pošty.

Žáci jsou budoucími zaměstnanci státní správy a samosprávy, proto se výuka předmětu techniky administrativy zaměří především na základní znalosti a dovednosti, které usnadní výkon jejich budoucího povolání.

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu dovede:

- rychle a přesně ovládat klávesnici PC
- zpracovávat písemnosti v normalizované úpravě, zná přitom stylistiku jednotlivých druhů písemností
- manipulovat s dokumenty – zákon o archivnictví a spisové službě

#### 4. Výukové strategie

Při výuce budou zejména používány tyto metody:

Fixační metody

- praktické upevňování dovedností při psaní a sestavování dokumentů na PC
- procvičování
- ústní opakování učiva

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací v písemných i elektronických podkladech
- studium odborné literatury
- práce s internetem

#### 5. Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí desetiprstové hmatové metody je hodnoceno na základě rychlosti a přesnosti psaní. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

#### 6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

**kompetence k učení**

- samostatné, rychlé, přesné, jazykově a formálně správné zpracování korespondence

**kompetence k řešení problémů**

- do výuky jsou zařazovány motivační úkoly, aby žáci mohli uplatnit své znalosti a prezentovat se adekvátně k úrovni dosažených znalostí

**komunikativní kompetence**

- zvládat stres, upevňovat vlastní sebeovládání

### ***personální a sociální kompetence***

- stanovení cílů a priority podle svých osobních schopností
- přijímání hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání

### ***občanské kompetence***

- pracuje a jedná zodpovědně, cílevědomě a pečlivě
- pracuje v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě a v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti

### ***odborné kompetence***

- ovládání klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou
- užívání editační funkce textového editoru
- samostatná stylizace základních písemností
- dodržování jazykové a stylistické normy a odborné terminologie

### ***digitální kompetence***

- vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;
- podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;
- klademe důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.

Konkretizovaná průřezová témata jsou uvedena v tabulce rozpisu učiva a výsledků vzdělávání.

**Oblast vzdělávání: ADMINISTRATIVA A TECHNIKA BEZPEČNOSTNÍ ČINNOSTI**

**Vyučovací předmět technika administrativy**

**Ročník 1.**

<p><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>PT</b></p>	<p><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje klávesnici osobního počítače</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti práce</li> <li>• využívá další kancelářskou techniku</li> </ul>	<p><b>Úvod, zásady bezpečnosti práce, seznámení s klávesnicí PC, kancelářská technika</b></p>	<p>DS</p>	<p>INF (hardware a software, ergonomie a hygiena práce s PC)                      KR (grafická expertíza a identifikace kancelářské techniky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s výukovým programem</li> <li>• přihlásí se do sítě, volí individuální postup</li> <li>• aktivně používá výukový program, umí si najít jiné výukové programy k procvičení</li> </ul>	<p><b>Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu</b></p>		<p>INF (hardware a software)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>• přepíše jakýkoli text</li> </ul>	<p><b>Základy psaní na klávesnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písmena základní řady</li> <li>• písmena horní řady</li> <li>• písmena dolní řady</li> <li>• velká písmena</li> <li>• interpunkční znaménka</li> </ul>		<p>INF (hardware a software)                      ČJL (pravopis)</p>

**Oblast vzdělávání: ADMINISTRATIVA A TECHNIKA BEZPEČNOSTNÍ ČINNOSTI**

**Vyučovací předmět technika administrativy**

**Ročník 2.**

<p><b>Výsledky vzdělávání</b>  <b>Očekávaný výstup ŠVP</b>  <b>Žák:</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>PT</b></p>	<p><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše na klávesnici desetiprstovou metodou číslice, značky, písmena číselné řady</li> </ul>	<p><b>Úvod, opakování učiva z 1. ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písmena číselné řady</li> <li>• značky</li> <li>• číslice</li> </ul>	<p>DS SP1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s tabulátorem a píše do sloupců</li> <li>• používá písmo tučné, kurzívu, podtrhávání</li> </ul>	<p><b>Zvláštní úprava textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní do sloupců</li> <li>• používání tabelátoru</li> <li>• zvýraznění textu</li> </ul>		<p>INF (textový editor, prezentace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává základní typy tabulek</li> <li>• upravuje text do tabulky</li> </ul>	<p><b>Tabulky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formát tabulek</li> <li>• úprava textu do tabulky</li> </ul>		<p>INF (textový editor, tabulkový procesor)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořizuje adresy a skupiny adres</li> <li>• dodržuje zásady psaní adres</li> <li>• rozlišuje psaní adres v obchodních dopisech a na obálkách</li> <li>• posílá jednoduchá sdělení</li> </ul>	<p><b>Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy, velikost obálek a papíru</li> <li>• psaní adres na obálkách a dopisech</li> <li>• pravidla stylizace dopisů</li> </ul>		<p>INF (textový editor) ČJL (styl administrativní a jeho útvary)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti</li> <li>• rozeznává dopisy úřední a soukromé</li> <li>• pracuje podle norem pro vyhotovení obchodních písemností</li> <li>• přesně určí úpravu dopisu</li> <li>• píše správně odvolací údaje</li> <li>• ovládá psaní adres na dopisy a obálky</li> </ul>	<p><b>Normalizovaná úprava písemností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náplň obchodní korespondence</li> <li>• stylizace dopisů</li> <li>• formy a typy dopisů</li> <li>• tvorba obchodního dopisu</li> <li>• úprava adres a obálek</li> <li>• tituly v adresách</li> </ul>	<p>OS2 SP3</p>	<p>ČJL(styl administrativní a jeho útvary, odborný styl) INF (textový editor)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Očekávaný výstup ŠVP</b> <b>Žák:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Učivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PT</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MPV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně stylizuje nabídku, poptávku, objednávku</li> <li>• zpracovává na počítači příkazy ředitele, oběžníky, pokyny, vyhotoví zápis z porady</li> <li>• sestavuje a píše na počítači jednoduché právní písemnosti – plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku</li> <li>• vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, příkazy</li> </ul>	<p><b>Dokumenty v administrativní činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemnosti při obchodování</li> <li>• písemnosti při organizaci a řízení podniku</li> <li>• právní písemnosti</li> <li>• písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou</li> </ul>	<p>SP1</p>	<p>INF (síť, internet, elektronická komunikace) ČJL(styl administrativní a jeho útvary) PR (jednotlivá odvětví práva) KR (kriminalistická technika – kriminalistická dokumentace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí předpisy a pravidla archivace písemností</li> <li>• popisuje postup výkonu spisové služby</li> <li>• vyplňuje knihu přijaté a odesílané pošty</li> <li>• rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy</li> <li>• vyřizuje a archivuje vybrané písemnosti</li> </ul>	<p><b>Manipulace s dokumenty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákon o archivnictví a spisové službě</li> <li>• spisový řád</li> <li>• rozdělení dokumentů, jejich náležitosti a nakládání s nimi</li> <li>• evidence a archivace dokladů</li> </ul>	<p>OS7 OS8</p>	<p>PR (jednotlivá odvětví práva) KR (kriminalistická technika – kriminalistická dokumentace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů</li> <li>• stručně charakterizuje soustavu archivů</li> <li>• vysvětluje význam ochrany utajovaných informací</li> <li>• vysvětluje povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací</li> </ul>	<p><b>Uchovávání dokumentů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skartační a archivační řád, skartační znaky a lhůty</li> <li>• ukládání a vyřazování dokumentů</li> <li>• ochrana utajovaných informací</li> <li>• právní úprava ochrany utajovaných informací</li> </ul>		<p>PR (jednotlivá odvětví práva) ČJL(styl administrativní a jeho útvary) KR (kriminalistická technika – kriminalistická dokumentace)</p>

## 8. Materiální a personální zabezpečení školy

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

Pro uskutečňování vzdělávání v souladu s daným RVP je nevyhnutelné vytvářet vhodné realizační podmínky. Podkladem pro jejich stanovení jsou jak obecné požadavky platných právních norem, tak konkrétní požadavky vyplývající z cílů a obsahu vzdělávání v daném oboru. Pouze ucelený, vzájemně se podmiňující komplex těchto požadavků umožní vytvářet optimální vzdělávací prostředí, které je nutnou podmínkou pro úspěšnou realizaci ŠVP a dosažení stanovených cílů a výsledků vzdělávání.

Vytváření optimálních podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu je potřebné zejména v následujících oblastech:

### Základní materiální podmínky

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků jsou vybaveny víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením (dataprojektor, promítací plátno, internet, počítačová stanice)
- speciální (odborné) učebny pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky a odborných předmětů jsou vybaveny požadovanými přístroji a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání, jejich počet umožňuje dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňuje také individuální práci žáků (např. na PC)
- zařízení pro tělovýchovné aktivity (přírodní a pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním
- ve škole jsou další prostory pro odkládání oděvů a obuvi žáků celé školy
- škola nemá vlastní prostory pro stravování

### Personální podmínky

- škola garantuje odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program a disponují dalšími kvalifikačními předpoklady nutnými k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností
- všichni pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské vzdělání v daném oboru
- učitelé odborných předmětů mají vysokoškolské odborné vzdělání, rozšířené doplňkovým pedagogickým studiem, mnozí z nich mají několikaletou praxi ve svém oboru
- učitelé, kteří by nesplňovali požadovanou odbornou kvalifikaci, si musí postupně doplnit požadované vzdělání
- pedagogičtí pracovníci průběžně získávají nové poznatky účastí v různých seminářích, kurzech a školeních

## 9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu s platnými právními předpisy MŠMT o vzdělání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Požadované výstupy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělání.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Ve škole bylo zřízeno školní poradenské pracoviště spolupracující s ostatními učiteli, odborníky ve výuce a zákonnými zástupci žáků. Členy našeho poradenského pracoviště jsou: ředitelka školy, výchovná poradkyně, metodik prevence a učitelka českého jazyka a literatury. Kromě toho se výchovná poradkyně komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků i s dalšími pracovníky školy.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- 1) Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje – li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.
- 2) Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- 3) Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- 4) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- 5) S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- 2) IVP je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 3) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- 4) Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- 5) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 6) Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, třídním učitelem, popř. jinými odborníky.
- 7) Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- 8) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

#### Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP je třeba zejména:

- Posilovat u žáků motivaci k učení
- Uplatňovat vhodné metody hodnocení
- Uplatňovat individuální přístup
- Spolupracovat s odbornými institucemi, sociálními partnery, ale i se základními školami
- Poskytovat žákům kariérové poradenství
- Zajišťovat pedagogickým pracovníkům možnost dalšího vzdělávání

Škola není stavebně ani technicky vybavena pro bezbariérový přístup.

## 10. Sociální partneři školy

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Veřejnoprávní ochrana</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>čtyřleté denní studium</b>
<b>Datum platnosti:</b>	<b>od 01.09.2025</b>

V současné době jsou našimi nejdůležitějšími sociálními partnery složky integrovaného záchranného systému v Prostějově, také Krajské ředitelství Hasičského záchranného sboru v Olomouci, Policie ČR, skupina prevence kriminality Městské policie Prostějov, Městský úřad Prostějov a Okresní soud v Prostějově. Dalšími jsou zejména humanitární organizace. V neposlední řadě také rodiče a zákonní zástupci žáků.

Se sociálními partnery navazujeme spolupráci při uskutečňování dalších aktivit školy, kterými jsou zejména exkurze, soutěže, společenské a poznávací akce. Škola se spolupodílí na organizaci a faktickém výkonu cvičení složek integrovaného záchranného systému.

Tito partneři jsou skutečnou pomocí jednak při realizaci teoretické výuky a zejména pak v části praktických ukázek. Společnou snahou pak je, aby byli nápomocni při výchově a vzdělávání žáků.

V současné době probíhá spolupráce převážně formou zprostředkování besed s odbornými pracovníky těchto sociálních partnerů a případnými exkurzemi na jejich pracovištích.

Žáci naší školy se také aktivně podílejí na organizaci Zastupitelstva dětí a mládeže města Prostějova a spolupracují s Radou města Prostějova.

Mezi další aktivity patří spolupráce při humanitárních akcích, např. se SONS (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR) Prostějov při každoroční akci Bílá pastelka.

Tato spolupráce presumuje kladné výsledky jak pro školu, tak pro sociální partnery a to zejména v těchto oblastech:

### 1. pro sociální partnery:

- jako budoucí potenciální zaměstnavatelé si mohou vybrat z absolventů ty, kteří odpovídají požadavkům na konkrétní pracovní místo
- získají dostatečné množství informací o našich studijních materiálech a tím i přehled prováděné teoretické i praktické výuce

### 2. pro žáky

- získají vědomosti a obraz z faktické činnosti příslušného orgánu, které budou moci užít například při zpracování zkoušky z odborných předmětů
- žáci naváží kontakt s personálními odděleními jednotlivých sociálních partnerů s perspektivou možného dalšího uplatnění
- získají bezprostřední informace o možnosti studia na vysokých školách humanitního zaměření

### 3. pro školu

- dojde k mnohem užšímu propojení školy s praxí
- sociální partneři by mohli pozitivně ovlivňovat obsah odborného předmětu podle potřeb praxe
- spolupráce přispěje k lepší profilaci školy, zejména v odborných předmětech
- škola bude postupně získávat lepší postavení mezi ostatními středními školami

## **Sociální partneři:**

- Ředitelství školy a pedagogický sbor
- Výchovná poradkyně
- Vedoucí oddělení Sociální prevence
- Městská policie – prevence kriminality
- SONS – projekt Bílá pastelka
- Bílý kruh bezpečí
- HZS Prostějov – Ing. A. Zapletalová, Ph.D., Ing. M. Hrubý, Ing. K. Šňupárková
- Český červený kříž
- Univerzita Palackého
- Vězeňská služba, Vazební věznice Olomouc
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Krajský úřad Olomouckého kraje
- Zákonní zástupci žáků
- Okresní soud v Prostějově
- SPORTCENTRUM Prostějov
- Policie ČR
- Ministerstvo vnitra ČR
- Vyšší a střední policejní škola MV v Holešově
- Mediační a probační služba
- Celní správa
- Úřad práce v Prostějově
- Ostatní školy TRIVIS
- Armáda ČR
- Střelnice Prostějov
- Střelnice Drahaný

## 11. Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách

### Zákonné předpoklady

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

### Způsob poskytování vzdělávání

Pokud je předepsaná část žáků třídy ve škole, probíhá vyučování prezenčním způsobem. U těch, kteří jsou v tu dobu doma (karanténa), se postupuje jako by nebyli přítomni ve škole, např. z důvodů nemoci. Pokud vyučující rozhodne, že podmínky ve třídě, náplň hodiny, dostupné technické prostředky apod. jsou vhodné pro připojení on-line ze třídy, můžou se žáci účastnit výuky on-line.

Výuka pokračuje dle ŠVP.

Pokud je z důvodu karantény krátkodobě nepřítomna třída, probíhá distanční výuka on-line v obvyklých vyučovacích hodinách, přes internetové připojení, ze třídy. Vyučující využívá dostupných technických prostředků. Výuka pokračuje dle ŠVP.

Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole jsou využívány všechny možnosti on-line i off-line výuky. Preferuje se on-line nebo projektová výuka. Záleží na konkrétním předmětu. Každý vyučující má zvolit tu neoptimálnější variantu danému tématu a náplni. Rozvrhy a výuka se prioritizují, s ohledem na očekávané výstupy dle ŠVP, na maturitní předměty.

### Materiální a personální podmínky,

Všichni učitelé jsou proškoleni při poskytování distančního studia v programu Bakaláři a práci s aplikacemi Google. Vše mají k dispozici. Pro on-line výuku se upřednostňuje program Google Meet. K dispozici jsou kamery a mikrofony. V případě, že učitel nemůže učit ze školy, je mu příslušná technika zapůjčena domů.

### Způsob hodnocení

Během distanční formy studia se nadále udělují žákům známky dle stanovených požadavků, je však brán vyučujícími zřetel na odlišné podmínky a formu studia. Není-li to objektivně možné, nemusí mít vyučující k hodnocení žáka předepsaný minimální počet známek.

Absence při distanční výuce je posuzována podle zapojení do vzdělávání a výstupů, nikoli podle doby vzdělávacích aktivit. Např. při asynchronní off-line výuce nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů. Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s žákem či jeho zákonným zástupcem nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení nebo pokud nešlo o technické problémy s připojením ze strany školy nebo žáka.

## 12. Přílohy

Školní řád

Klasifikační řád školy

Stipendijní řád